



**ВІДДІЛ ОСВІТИ ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
АНДРІЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ № 1 ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЬОМСЬКОГО РАЙОНУ ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
АНДРІЇВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ №1**

площа Центральна, 41, с-ще Андріївка Ізюмський район Харківська область, 64220, тел. 0505351379,

e-mail: andrzhosh_1@ukr.net

Код ЄДРПОУ 25457373

РЕЗУЛЬТАТИ

самооцінювання за 2025-2026 навчальний рік

внутрішньої системи забезпечення якості освіти за рівнями оцінювання

напряму 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення (2)	Низький (1)
НАПРЯМ 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ	Педагогічна діяльність педагогічних працівників Андріївського ліцею № 1 спрямована на реалізацію освітньої програми, формування ключових компетентностей і наскрізних умінь учнів, створення безпечного та партнерського освітнього середовища, забезпечення індивідуального підходу до навчання та підтримку особистісного розвитку кожної дитини. Особливості організації освітнього процесу в ліцеї пов'язані з його функціонуванням із використанням технологій дистанційного навчання. У зв'язку з цим педагогічні працівники поєднують синхронну та асинхронну взаємодію, використовують цифрові освітні ресурси, засоби комунікації та електронні освітні платформи, організовують консультації, індивідуальний супровід та зворотний зв'язок. Результати анкетування учнів (72 відповіді) підтверджують переважно позитивне сприйняття педагогічної діяльності. Зокрема, 80,6% учнів зазначили, що педагогічні працівники відкриті до спілкування, ще 16,7% оцінили це як «переважно так».		✓		
Вимога/правило 3.1. Ефективність планування педагогічним і працівникам і своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей	Педагоги закладу здійснюють планування освітнього процесу відповідно до нормативних вимог, інтегруючи сучасні цифрові інструменти (зокрема ІС «Нові Знання» та Google Workspace). Орієнтація на компетентнісний та STEAM-підходи забезпечує високу залученість учнів. Педагогічні працівники ліцею планують освітню діяльність відповідно до освітньої програми закладу, модельних та навчальних програм, рекомендацій Міністерства освіти і науки України, враховуючи особливості організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного планування 90% педагогічних працівників використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України, 80% — власний педагогічний досвід, по 55% — зразки, запропоновані фаховими виданнями, та розробки з професійних інтернет-ресурсів. 22,5% педагогів зазначили використання спільної роботи з колегами під час планування освітньої діяльності. Педагоги застосовують компетентнісний підхід, орієнтуючи навчальну діяльність не лише на засвоєння предметних знань, а й на розвиток практичних, творчих, пошукових, дослідницьких умінь, критичного мислення та		✓		

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення (2)	Низький (1)
здобувачів освіти	здатності застосовувати набуті знання у різних ситуаціях. Так, 92,5% педагогічних працівників використовують практичні види роботи, 80% — творчі, 77,5% — пошукові та дослідницькі, 65% — проблемні завдання, 75% — ІКТ.				
Критерій оцінювання 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	100% педагогів ліцею своєчасно та в повному обсязі розробляють календарно-тематичне планування, що повністю відповідає освітній програмі закладу. Моніторинг та самоаналіз результативності є систематичними елементами роботи вчителів. Педагогічні працівники здійснюють планування освітньої діяльності відповідно до освітньої програми закладу та нормативних вимог. Під час планування використовують рекомендації МОН України, професійні видання, цифрові освітні ресурси, власні методичні напрацювання та досвід колег. Результативність педагогічної діяльності аналізується через оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, самоаналіз педагогічної діяльності, зворотний зв'язок та коригування змісту і форм навчання. Показовим є те, що у відкритому запитанні педагоги самостійно називали моніторинг навчальних досягнень, зворотний зв'язок від учнів і батьків та самоаналіз проведених занять основними способами аналізу ефективності власної роботи. Планування пов'язується з потребами здобувачів освіти: педагоги зазначають, що надають консультації, складають додаткові та індивідуальні завдання, здійснюють коригування навчальної діяльності та забезпечують зворотний зв'язок. Результати учнівського опитування підтверджують, що вимоги до оцінювання для більшості учнів є зрозумілими. 84,7% респондентів зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання, а 12,5% — що отримують її у разі звернення до вчителя. Важливим показником є і сприйняття учнями справедливості оцінювання: 73,6% вважають, що їхні навчальні досягнення оцінюють справедливо, ще 20,8% — що у більшості випадків справедливо. Це свідчить про сформованість у педагогічних працівників практики прозорого та зрозумілого оцінювання, водночас напрямом подальшого вдосконалення залишається забезпечення однаково чіткої комунікації критеріїв оцінювання всіма педагогами.		✓		
Критерій оцінювання 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь	За результатами анкетування вчителів, понад 85% активно впроваджують інтерактивні методи та STEAM-підходи. Батьки позитивно оцінюють освітній простір (45,8% — повністю задоволені, 42,2% — переважно задоволені), що підтверджує належні умови для розвитку компетентностей. У педагогічній діяльності систематично застосовуються сучасні освітні технології та активні форми навчання. Переважають практичні, творчі, пошукові та дослідницькі види роботи, які спрямовані на розвиток самостійності, критичного мислення, умінь аналізувати інформацію, аргументувати власну позицію та знаходити способи розв'язання проблем. 92,5% педагогів використовують практичні завдання, 80% — творчі, 77,5% — пошукові та дослідницькі, 65% — проблемні, 75% — ІКТ. Таким чином, результати анкетування		✓		

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення (2)	Низький (1)
здобувачів освіти	свідчать про переважну орієнтацію педагогічної діяльності на компетентнісне навчання. Педагогічні працівники також організовують участь здобувачів освіти в олімпіадах, конкурсах, проєктах, турнірах та інших позаурочних заходах. 67,5% педагогів зазначили, що систематично організовують таку діяльність, ще 27,5% — переважно організовують її. В умовах дистанційного навчання особливого значення набувають цифрові інструменти, інтерактивні завдання, мультимедійні матеріали, віртуальні ресурси, онлайн-комунікація та різні форми зворотного зв'язку. Учні підтверджують використання педагогами різноманітних цифрових ресурсів під час дистанційних уроків та онлайн-позаурочних заходів. Окремим напрямом є залучення учнів до проєктної та конкурсної діяльності. 75% опитаних зазначили, що вчителі регулярно заохочують їх до участі у проєктах, конкурсах, олімпіадах, МАН та інших видах діяльності; ще 18,1% відзначили таке заохочення як нерегулярне. Батьківське опитування водночас показало, що найвищою є активність учнів на рівні самого закладу освіти, тоді як із переходом до рівня громади, області, всеукраїнського та міжнародного рівнів участь зменшується. Це підтверджує орієнтацію педагогічної діяльності на розвиток активної, самостійної та мотивованої особистості учня.				
Критерій оцінювання 3.1.3. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології та цифрові інструменти / електронні освітні ресурси в освітньому процесі 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та використовують освітні ресурси, розробляють навчальні матеріали.	Вчителі ліцею повною мірою використовують електронні журнали в ІС «Нові Знання», створюють цифрові матеріали та застосовують мультимедійне обладнання під час занять (як у дистанційному, так і в очному форматах). Цифрові технології є складовою освітньої діяльності педагогів ліцею. Учителі використовують цифрові освітні ресурси, електронні платформи, засоби відеозв'язку, інтерактивні інструменти, мультимедійні матеріали та електронні ресурси для організації синхронної й асинхронної взаємодії із здобувачами освіти. Застосування ІКТ підтверджується також результатами анкетування: 75% педагогів безпосередньо назвали ІКТ серед методів роботи, спрямованих на формування ключових компетентностей. Педагоги використовують цифрові інструменти не лише для подання навчального матеріалу, а й для створення завдань, організації комунікації, оцінювання та отримання зворотного зв'язку. Водночас перспективним напрямом подальшого розвитку є розширення практик, за яких цифрові інструменти використовуються здобувачами освіти для самостійного пошуку, аналізу інформації, створення власного цифрового продукту та дослідницької діяльності. Учні відзначили різноманітність онлайн-позаурочних заходів: дистанційні тематичні заходи — 68,1%, віртуальні екскурсії — 66,7%, онлайн-майстер-класи — 56,9%, онлайн-перегляди фільмів — 45,8%, онлайн-спортивні активності — 45,8%, віртуальні відвідування — 44,4%, вебінари та зустрічі з цікавими людьми — 41,7%. Середня оцінка учнями використання технологій дистанційного навчання становить 3,51 бала з 4, що свідчить про загалом позитивне сприйняття організації освітнього процесу в дистанційному форматі.		✓	✓	

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення (2)	Низький (1)
	Разом із тим результати опитування дають важливий орієнтир для подальшого розвитку: 56,9% учнів вважають найрезультативнішою очну форму навчання, 29,2% — навчання із використанням технологій дистанційного навчання, 12,5% — змішану форму. Тому одним із напрямів удосконалення педагогічної діяльності є подальший пошук ефективних цифрових методик, які забезпечують не лише передачу навчальної інформації, а й активну взаємодію учнів, практичну діяльність, співпрацю та відчуття включеності в освітній процес.				
Вимога/правило 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та кваліфікації педагогічних працівників, залучення до науково-дослідної, інноваційної діяльності	Педагогічний колектив демонструє позитивну мотивацію до безперервного професійного розвитку та вдосконалення педагогічної майстерності. За результатами анкетування, 87,5% педагогів підвищували кваліфікацію на курсах ІППО, 70% — на онлайн-курсах і шляхом самоосвіти, 67,5% — за допомогою вебінарів та тренінгів/майстер-класів, 47,5% — через конференції та методичні семінари. 97,5% опитаних педагогів вважають, що в закладі створені або переважно створені умови для постійного підвищення кваліфікації, проходження атестації та професійного розвитку. При цьому 87,5% педагогів не вбачають жодних перешкод для власного професійного розвитку. Професійний розвиток охоплює підвищення предметної, методичної, цифрової, психолого-педагогічної та інклюзивної компетентностей. Особливого значення набуває розвиток цифрової компетентності педагогів, оскільки освітній процес організовано із використанням технологій дистанційного навчання.		✓		
Критерій оцінювання 3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо гуманістичного спрямування освітнього процесу, інклюзивного навчання	100% педагогічних працівників Андріївського ліцею №1 виконують щорічний план підвищення кваліфікації. Педагоги проходять курси підвищення кваліфікації, беруть участь у вебінарах, семінарах, тренінгах, професійних заходах, використовують можливості самоосвіти, опрацьовують сучасні методичні матеріали. Професійний розвиток пов'язаний не лише з виконанням формальних вимог, а й із практичними потребами педагогів: організацією дистанційного навчання, використанням цифрових інструментів, формувальним оцінюванням, підтримкою учнів, створенням інклюзивного освітнього середовища та забезпеченням індивідуального підходу. Педагогічні працівники також залучені до професійного обміну досвідом у межах методичної роботи ліцею. Професійний розвиток педагогів має різноспрямований характер та відповідає актуальним потребам освітнього процесу. Найчастіше педагоги обирали тематику використання інформаційно-комунікаційних технологій — 80%, організації інклюзивного навчання — 70%, методичних аспектів викладання — 60%, безпечного освітнього середовища — 47,5%, психологічних особливостей учнів — 40%, форм організації освітнього процесу — 37,5%. Це свідчить про орієнтацію професійного розвитку не лише на предметну методику, а й на формування цифрової		✓		

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення (2)	Низький (1)
	компетентності, забезпечення інклюзивності, психологічної підтримки та безпечного освітнього середовища.				
Критерій оцінювання 3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну освітню діяльність, беруть участь у дослідницьких проєктах, діляться професійним досвідом 3.2.3. Педагогічні працівники сприяють поширенню педагогічного досвіду.	У ліцеї створюються умови для професійної взаємодії педагогів, обміну досвідом та впровадження сучасних освітніх практик. Педагоги використовують власні методичні розробки, цифрові матеріали, презентації, інтерактивні завдання, беруть участь у професійних заходах, конкурсах, конференціях та інших формах методичної роботи. Окремим напрямом розвитку є використання STEM-підходів, цифрових технологій та інноваційних освітніх практик. Практичний досвід ліцею представлений через участь педагогів у професійних та освітніх ініціативах, участь в обласній виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття». На базі закладу успішно організовуються та проводяться заходи у межах «STEM-дня, тижня». Педагогічні працівники долучаються до професійних, методичних, творчих та інноваційних заходів, поширюють власний досвід через професійні ресурси та освітні онлайн-платформи, беруть участь у конкурсах і проєктній діяльності. 65% педагогів поширюють власний педагогічний досвід на освітніх онлайн-платформах, 42,5% — через публікації на сайті закладу, 40% — у матеріалах та/або виступах, 30% — у професійних спільнотах і фахових виданнях. 27,5% використовують для поширення досвіду власні блоги. Позитивною практикою є участь педагогів та здобувачів освіти у предметних конкурсах, олімпіадах, проєктах, STEM-заходах та інших формах інтелектуальної й творчої діяльності. Разом з тим результати самооцінювання дають підстави визначити одним із напрямів подальшого розвитку розширення системи поширення власних педагогічних напрацювань, зокрема через професійні спільноти, методичні заходи, публікації та представлення результатів інноваційної діяльності.		✓		
Вимога/правило 3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, іншими учасниками освітнього процесу	Взаємодія між учасниками освітнього процесу базується на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги та оперативного реагування на освітні потреби. Взаємодія учасників освітнього процесу в ліцеї ґрунтується на засадах педагогіки партнерства, взаємоповаги, відкритої комунікації та врахування освітніх потреб здобувачів освіти. Педагогічні працівники використовують різні форми комунікації: 95% зазначили індивідуальне спілкування, 75% — онлайн-збори, 42,5% — особисті зустрічі. Відсутність потреби у комунікації з учнями та батьками не зазначив жоден педагог.			✓	
Критерій оцінювання 3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах	73,6% учнів зазначили, що їхня думка під час уроків завжди і в повній мірі враховується, ще 22,2% — що вона враховується з окремих предметів (72 відповіді). Водночас наявність 22,2% відповідей про врахування думки лише з окремих предметів свідчить про необхідність продовжувати роботу над єдністю підходів до партнерської взаємодії в усіх класах і на всіх навчальних предметах.			✓	

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення(2)	Низький (1)
педагогіки партнерства у взаємодії зі здобувачами освіти	Важливим компонентом партнерської взаємодії є доступність педагогів для комунікації. 80,6% учнів вважають педагогічних працівників відкритими до спілкування, ще 16,7% дали відповідь «переважно так». Результати батьківського анкетування (83 відповіді) також засвідчують позитивну оцінку взаємодії педагогів з учасниками освітнього процесу. Зокрема, 73,5% батьків зазначили, що педагогічні працівники завжди забезпечують зворотний зв'язок щодо навчання дитини, ще 20,5% оцінили його як переважно достатній. Водночас сукупність результатів анкетування учнів, батьків та педагогічних працівників свідчить про сформованість партнерської взаємодії як сталої практики освітньої діяльності закладу. Позитивним показником є й увага педагогів до особистих успіхів учнів: 51,8% батьків зазначили, що вчителі завжди відзначають успіхи та досягнення їхньої дитини, а 31,3% — що це відбувається переважно так. Таким чином, результати анкетування різних груп учасників освітнього процесу узгоджуються між собою та свідчать про переважно партнерський характер взаємодії педагогів з учнями. Водночас наявність відповідей «з окремих предметів», «переважно» та «іноді» свідчить про необхідність забезпечення єдності підходів до педагогіки партнерства всіма педагогічними працівниками. Педагогічні працівники забезпечують можливість індивідуальної взаємодії зі здобувачами освіти, надають консультації, організовують зворотний зв'язок, добирають різні види навчальних завдань відповідно до освітніх потреб та можливостей учнів. Важливим показником є використання формувального оцінювання: його застосовують 92,5% педагогів; самооцінювання здобувачами освіти — 65%, взаємооцінювання — 32,5%. Це свідчить про поступовий перехід від переважно контролюючої моделі оцінювання до моделі, у якій учень залучається до усвідомлення власних результатів навчання.				
Критерій оцінювання 3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу та розвитку дітей 3.3.3. Педагогічні працівники застосовують форми та методи роботи,	Співпраця з батьківською спільнотою має високий рівень довіри: 92,8% опитаних батьків у разі виникнення питань або проблем найчастіше розраховують на допомогу саме класного керівника, а 28,9% — безпосередньо вчителів-предметників (83 відповіді). Результати анкетування 83 батьків свідчать про загалом позитивну оцінку такої взаємодії. Переважна більшість батьків позитивно оцінює освітнє середовище: 45,8% повністю задоволені ним, а 42,2% — переважно задоволені. Лише 10,8% зазначили, що задоволені ним лише іноді. Потребу у спілкуванні з педагогічними працівниками підтвердили 59% батьків, ще 13,3% обрали варіант «переважно так». При цьому 16,9% зазначили, що потреба виникає іноді, а 10,8% — що такої потреби не мають. Одним із найбільш позитивних показників є оцінка батьками зворотного зв'язку від педагогів: 73,5% вважають, що він забезпечується завжди, а 20,5% — переважно забезпечується. Це свідчить про налагоджену систему інформування батьків щодо навчання та освітніх результатів дітей.			✓	

Напрями, вимоги/правил а, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення(2)	Низький (1)
спрямовані на формування в учнів відповідального ставлення до навчання.	Важливу роль у взаємодії з батьками відіграють класні керівники. Саме до класного керівника звертаються 92,8% батьків у разі потреби отримати допомогу щодо задоволення освітніх потреб дитини. До інших педагогічних працівників звертаються 28,9%, до директора — 13,3%. Такий розподіл свідчить про сформовану довіру до класного керівника як основної контактної особи та координатора взаємодії між сім'єю і закладом освіти. Співпраця педагогів із батьками здійснюється через індивідуальне спілкування, онлайн-зустрічі, консультації та інші форми комунікації. 95% педагогічних працівників використовують індивідуальне спілкування, 75% — онлайн-збори, що особливо важливо в умовах організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання. Позитивним результатом є те, що педагогічна взаємодія з батьками не обмежується інформуванням про результати навчання, а спрямована на обговорення освітніх потреб, труднощів, шляхів підтримки дитини та організації навчання.				
Вимога/правило 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності Критерій оцінювання 3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної діяльності дотримуються академічної доброчесності.	У ліцеї проводиться систематична робота щодо формування культури академічної доброчесності, дотримання авторського права, відповідального використання інформаційних ресурсів, недопущення плагіату та списування. За відповідями педагогів, основними практиками є створення власних навчальних матеріалів і завдань, використання творчих та аналітичних завдань, посилення на використанні джерела, пояснення учням правил цитування та авторського права, а також створення умов для самостійного виконання робіт. Відкриті відповіді педагогів демонструють розуміння академічної доброчесності не лише як формальної вимоги, а як складової освітньої культури.		✓		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти 3.4.3. Педагогічні працівники інформують здобувачів освіти про правила	Результати учнівського опитування (72 відповіді): 77,8% учнів зазначили, що бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності проводяться регулярно, ще 18,1% — що такі бесіди проводяться нерегулярно, а 60% педагогів зазначають, що розробляють завдання, які мінімізують можливості списування та спонукають здобувачів освіти до самостійного мислення. Результати батьківського анкетування (83 відповіді) також свідчать про достатню обізнаність сімей із принципами академічної доброчесності: 65,1% батьків відповіли «так», а 27,7% — «переважно так». Таким чином, сукупно 92,8% опитаних батьків демонструють позитивний рівень обізнаності та ставлення до принципів академічної доброчесності. Результати педагогічного анкетування підтверджують системність відповідної роботи. Учителі зазначають, що		✓		

Напрями, вимоги/правила, критерії та індикатори оцінювання	Узагальнення результатів вивчення освітньої діяльності закладу (за результатами анкетування учнів, батьків та педагогів у лютому 2026 р.)	Високий (4)	Достатній (3)	Вимагає покращення (2)	Низький (1)
дотримання академічної доброчесності. 3.4.4. Педагогічні працівники забезпечують об'єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.	використовують авторські, творчі, практичні та аналітичні завдання, індивідуальні й варіативні форми роботи, усні опитування, формувальне оцінювання, навчають учнів правильно оформлювати посилання на джерела та пояснюють неприпустимість плагіату і списування. Отже, педагогічна діяльність у ліцеї спрямована не лише на контроль дотримання академічної доброчесності, а й на формування відповідальної, самостійної та критично мислячої особистості здобувача освіти.				

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Вимагає покращення
3.4.	Достатній
За напрямом 3: Достатній	

За результатами самооцінювання педагогічна діяльність педагогічних працівників Андріївського ліцею № 1 має системний характер та відповідає основним вимогам щодо планування освітнього процесу, використання сучасних освітніх підходів, професійного розвитку, педагогіки партнерства та академічної доброчесності.

Сильними сторонами педагогічної діяльності є:

- орієнтація педагогів на рекомендації МОН України та освітню програму закладу під час планування;
- широке використання практичних, творчих, пошукових і дослідницьких форм роботи;
- високий рівень використання формувального оцінювання;
- системне використання цифрових технологій та електронних освітніх ресурсів;
- позитивна мотивація педагогів до професійного розвитку;
- значна увага до інклюзивного навчання, психологічної підтримки та безпечного освітнього середовища;
- використання різних форм комунікації з учнями та батьками;
- розвиток педагогіки партнерства;
- систематична робота з формування культури академічної доброчесності;
- участь педагогів у професійних заходах та поширення власного педагогічного досвіду.

Водночас результати самооцінювання дають підстави визначити напрями подальшого вдосконалення педагогічної діяльності: розширення практик активного використання цифрових технологій саме здобувачами освіти; посилення взаємооцінювання та самооцінювання учнів; збільшення кількості педагогічних працівників, які системно поширюють власний досвід; розширення спільної методичної діяльності та більш системне використання результатів аналізу освітньої діяльності для її подальшого коригування.

Таким чином, педагогічний колектив ліцею має сформований потенціал для подальшого професійного розвитку та вдосконалення освітнього процесу, а виявлені напрями розвитку мають характер точок зростання, а не системних недоліків.

Шляхи удосконалення освітньої діяльності закладу освіти за напрямом 3

3.1. Планування педагогічними працівниками своєї діяльності та використання сучасних освітніх підходів

- удосконалювати календарно-тематичне планування з чітким визначенням очікуваних результатів навчання та врахуванням індивідуальних освітніх потреб учнів;

- посилювати практичну, компетентнісну та діяльнісну спрямованість навчання, урізноманітнювати форми й методи роботи;
- удосконалювати використання формувального оцінювання та надання учням своєчасного й зрозумілого зворотного зв'язку;
- розширювати ефективне використання цифрових інструментів та сучасних освітніх технологій під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання.

3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

- забезпечувати системне професійне зростання педагогічних працівників відповідно до потреб освітнього процесу та індивідуальних професійних потреб;
- посилювати цифрову компетентність педагогів, зокрема щодо використання сучасних цифрових ресурсів та інструментів штучного інтелекту;
- активізувати обмін педагогічним досвідом та поширення ефективних педагогічних практик;
- сприяти участі педагогічних працівників у професійних конкурсах, проєктах, конференціях, методичних заходах та інших формах професійного розвитку.

3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти

- удосконалювати партнерську взаємодію педагогічних працівників з учнями та їхніми батьками;
- розширювати практики врахування думки учнів і батьків під час планування та коригування освітньої діяльності;
- розвивати форми індивідуального зворотного зв'язку та конструктивної комунікації з учасниками освітнього процесу;
- удосконалювати командну взаємодію педагогічних працівників та узгодженість підходів до навчання, оцінювання й підтримки учнів.

3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності

- продовжувати системну роботу з формування культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу;
- удосконалювати навчальні завдання, спрямовані на самостійну, творчу та дослідницьку діяльність учнів;
- посилювати роботу щодо формування навичок відповідального використання інформаційних джерел, цитування та зазначення авторства;
- використовувати результати опитувань та інших форм зворотного зв'язку для визначення подальших напрямів роботи з питань академічної доброчесності.