



ЗАТВЕРДЖУЮ

1

В.о. директора Андріївського ліцею № 1

Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

Марина ДМИТРОВА

28.08.2026

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

на 2026/2027 навчальний рік

Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради

Ізюмського району Харківської області

ЗМІСТ

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

- 1.1. Призначення Андріївського ліцею №1 та засоби його реалізації
- 1.2. Нормативно-правове забезпечення
- 1.3. Принципи реалізації освітньої програми
- 1.4. Структура 2026/2027 навчального року
- 1.5. Особливості організації освітнього процесу
- 1.6. Форми організації освітнього процесу
- 1.7. Порядок поділу класів на групи
- 1.8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти основної і старшої школи
- 1.9. Опис та інструменти внутрішньої системи забезпечення якості освіти

РОЗДІЛ 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ

- 2.1. Загальні положення
- 2.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 2.3. Навчальний план для 1-4-х класів
- 2.4. Перелік і пропонований зміст освітніх галузей початкової освіти
- 2.5. Очікувані результати навчання здобувачів освіти
- 2.6. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
- 2.7. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою
- 2.8. Перелік освітніх програм для 1-4-х класів

РОЗДІЛ 3. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ (5-9- ті КЛАСИ)

- 3.1. Загальні положення
- 3.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 3.3. Навчальні плани для 5-9-х класів
- 3.4. Перелік модельних навчальних програм
- 3.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти НУШ
- 3.6. Опис інструментарію оцінювання
- 3.7. Критерії та шкала оцінювання

РОЗДІЛ 4. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11-ті КЛАСИ)

- 4.1. Загальні положення
- 4.2. Загальний обсяг навчального навантаження
- 4.3. Навчальний план для 10-11-х класів
- 4.4. Перелік освітніх галузей
- 4.5. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти
- 4.6. Перелік навчальних програм
- 4.7. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Освітня програма Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі — Андріївський ліцей №1) на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державних стандартів освіти відповідного рівня, типових освітніх програм, нормативно-правових актів Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Міністерства охорони здоров'я України та інших нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

Освітня програма є основним документом, що визначає зміст та організацію освітнього процесу в Андріївському ліцеї №1, забезпечує досягнення здобувачами освіти визначених державними стандартами результатів навчання та створює умови для розвитку ключових компетентностей, наскрізних умінь, індивідуальних здібностей і потреб кожного учня.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» освітня програма визначається як єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Розроблення та реалізація освітньої програми здійснюються з урахуванням академічної автономії закладу освіти, що передбачає самостійність, незалежність і відповідальність у прийнятті рішень щодо освітньої, організаційної та інших сфер діяльності в межах законодавства України.

Освітня програма Андріївського ліцею №1 спрямована на реалізацію державної політики у сфері освіти, принципів Нової української школи, компетентнісного підходу, дитиноцентризму, педагогіки партнерства, індивідуалізації та диференціації навчання, забезпечення рівного доступу до якісної освіти, формування безпечного освітнього середовища, розвитку академічної доброчесності та цифрової компетентності учасників освітнього процесу.

Організація освітнього процесу в Андріївському ліцеї №1 у 2026/2027 навчальному році здійснюється з **використанням технологій дистанційного навчання** з урахуванням безпекової ситуації, місця перебування учасників освітнього процесу та можливостей цифрового освітнього середовища.

Застосування технологій дистанційного навчання передбачає організацію взаємодії між педагогічними працівниками та здобувачами освіти у синхронному та асинхронному режимах, використання електронних освітніх ресурсів і цифрових інструментів, надання навчальних матеріалів та завдань, організацію зворотного зв'язку, проведення оцінювання результатів навчання, індивідуальних консультацій та інших форм педагогічної взаємодії.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється відповідно до **Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, у чинній редакції. Положення визначає основні засади організації освітнього процесу із застосуванням технологій дистанційного навчання та регламентує питання організації синхронної й асинхронної взаємодії учасників освітнього процесу, контролю та оцінювання результатів навчання, забезпечення доступу до навчальних матеріалів та інших складових дистанційної взаємодії.

Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання враховуються вимоги **Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти**, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, у чинній редакції, зокрема вимоги щодо організації освітнього середовища, режиму навчання, використання технічних засобів навчання та дотримання санітарно-гігієнічних вимог.

Освітня програма враховує особливості функціонування цифрового освітнього середовища Андріївського ліцею №1, використання електронних освітніх ресурсів та освітніх інформаційних систем, що забезпечують організацію освітнього процесу, комунікацію учасників освітнього процесу, облік та фіксацію результатів навчання відповідно до законодавства України.

Важливою складовою освітнього процесу є забезпечення рівного доступу до освіти та врахування індивідуальних освітніх потреб здобувачів освіти. В Андріївському ліцеї №1 створюються умови для реалізації інклюзивного навчання, а також навчання за індивідуальною формою (**педагогічний патронаж**) відповідно до законодавства України та індивідуальних освітніх потреб учнів.

Освітня програма передбачає створення безпечного, доступного та психологічно комфортного освітнього середовища, підтримку учнів під час навчання, розвиток навичок

самостійної роботи, критичного мислення, інформаційно-цифрової компетентності, уміння працювати з інформацією та застосовувати набуті знання для розв'язання практичних і життєвих завдань.

У 2026/2027 навчальному році освітній процес в Андріївському ліцеї №1 організовується з урахуванням оновлених нормативних вимог до оцінювання результатів навчання учнів. Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 04 травня 2026 року № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29 червня 2026 року № 1001, у 2026/2027 навчальному році система та загальні критерії оцінювання застосовуються в 1–9 класах.

Для 5–9 класів ураховуються також Рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 14 серпня 2026 року № 1427.

Зміст освітньої програми та організація освітнього процесу враховують інструктивно-методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України щодо викладання навчальних предметів та інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році, а також актуальні зміни до типових освітніх програм відповідних рівнів освіти.

Освітня програма Андріївського ліцею №1 визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та його розподіл за освітніми галузями, навчальними предметами, інтегрованими курсами і роками навчання;
- структуру та зміст освітнього процесу на відповідних рівнях освіти;
- навчальні плани Андріївського ліцею №1;
- перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;
- модельні навчальні програми та навчальні програми, що використовуються в освітньому процесі;
- очікувані результати навчання здобувачів освіти;
- форми та способи організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання;
- підходи, форми, методи та інструменти оцінювання результатів навчання;
- особливості організації інклюзивного навчання та навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж);
- особливості використання цифрового освітнього середовища та освітніх інформаційних систем;
- засади функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- вимоги щодо академічної доброчесності, інформаційної та цифрової безпеки учасників освітнього процесу.

Освітня програма розрахована на один навчальний рік — **2026/2027 навчальний рік**.

Її положення конкретизуються в навчальних планах, навчальних програмах педагогічних працівників, календарно-тематичному плануванні, розкладах занять, планах роботи закладу та інших документах, що регламентують організацію освітнього процесу в Андріївському ліцеї №1.

Термін реалізації: 2026/2027 навчальний рік

Структура освітньої програми:

Розділ 1. Пояснювальна записка

Розділ 2. Освітня програма початкової освіти

Розділ 3. Освітня програма базової середньої освіти (5–9 класи)

Розділ 4. Освітня програма профільної середньої освіти (10–11 класи)

1.1. Призначення Андріївського ліцею №1 та засоби його реалізації

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі — Андріївський ліцей №1, заклад освіти) у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», власним Статутом, іншими нормативно-правовими актами в галузі освіти.

Призначення Андріївського ліцею №1 полягає в наданні якісної повної загальної освіти здобувачам освіти, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Організація здобуття освіти в Андріївському ліцеї №1 здійснюється за формами, визначеними законодавством України та статутом ліцею: інституційна (очна (денна), дистанційна), індивідуальна (педагогічний патронаж, домашня (сімейна), екстернат).

Згідно Статуту Андріївського ліцею №1 здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

I рівень – початкова освіта, яка здобувається протягом чотирьох років та організовується за циклами:

- перший цикл початкової освіти - адаптаційно-ігровий (1-2 роки навчання);
- другий цикл початкової освіти - основний (3-4 роки навчання);

II рівень – базова середня освіта, яка здобувається протягом п'яти років та організовується за циклами:

- перший цикл базової середньої освіти - адаптаційний (5-6 роки навчання);
- другий цикл базової середньої освіти - базове предметне навчання (7-9 роки навчання);

III рівень – повна загальна середня освіта (профільна середня освіта), яка здобувається протягом двох років відповідно до нормативно встановлених строків запровадження (з вивченням української мови, іноземної (англійської) мови та математики на профільному рівні).

Під час розроблення освітньої програми враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної і кадрової автономії закладів освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою освітньої програми є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення ліцею є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм.

Метою Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі — Андріївський ліцей №1) є надання якісної сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави в період воєнного стану та післявоєнної відбудови, формування ключових компетентностей, наскрізних умінь, здатності до самостійного навчання та усвідомленого життєвого вибору, з урахуванням індивідуальних здібностей, потреб та освітніх можливостей кожної дитини.

Важливою складовою діяльності ліцею є розвиток інноваційного освітнього середовища, цифрової компетентності та STEM-освіти відповідно до стратегії ліцею «**Територія відкриттів**», яка передбачає залучення здобувачів освіти до дослідницької, проєктної, інженерної та практико-орієнтованої діяльності.

Візія Андріївського ліцею №1 — сучасний, безпечний, інклюзивний та цифровий заклад освіти, у якому створено умови для розвитку здібностей кожного учня, формування відповідального громадянина України, здатного критично мислити, співпрацювати, адаптуватися до змін, навчатися впродовж життя та застосовувати набуті компетентності у практичній діяльності.

Цінності Андріївського ліцею №1:

- ✓ Безпека та комфорт учнів.
- ✓ Здоров'я.
- ✓ Рівність.
- ✓ Довіра.
- ✓ Відповідальність.
- ✓ Верховенство права.
- ✓ Ефективна взаємодія.
- ✓ Командність.

Пріоритетні напрямки роботи Андріївського ліцею №1 у 2026/2027 навчальному році:

- організація безпечних умов підготовки закладу освіти до початку 2026/2027 навчального року в умовах воєнного стану;
- організація гнучкого і персоналізованого навчання в умовах воєнного стану;
- зміна ролі вчителя і парадигми наставництва в умовах воєнного стану;
- забезпечення якості освіти надання освітніх послуг в умовах воєнного стану;
- забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці в ЗО в умовах воєнного стану;
- інформаційна відкритість та доступність закладу освіти в умовах воєнного стану;
- запровадження принципу педагогіки партнерства;
- продовження формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітній процес в Андріївському ліцеї №1 є системою науково-методичних і педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність передбачає діяльність суб'єкта освітньої діяльності, спрямовану на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу у формальній та/або неформальній освіті (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність згідно Державних стандартів здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід – спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та здобувачів освіти на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні;

Компетентнісний підхід – спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є такі ієрархічно підпорядковані компетентності здобувачів освіти, як ключові, загальнопредметні і предметні. Діяльнісний підхід в освіті – спрямованість освітнього процесу на розвиток ключових компетентностей і наскрізних умінь особистості, застосування теоретичних знань на практиці, формування здібностей до самоосвіти і командної роботи, успішну інтеграцію в соціум і професійну самореалізацію.

Викладацька діяльність педагогів Андріївського ліцею №1 спрямована на формування знань, компетентностей, світогляду, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей, емоційновольових та фізичних якостей здобувачів освіти (лекція, семінар, тренінг, курси, майстерклас, вебінар тощо) й проводиться педагогічним працівником на основі відповідного трудового договору (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

В Андріївському ліцеї №1 створені та функціонують: психологічна й соціальна служба, методичні майстерні вчителів-предметників, методична майстерня асистентів вчителів, методична майстерня класних керівників, творчі групи.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності сприяють система ІСУО, програма КУРС Школа, ПАК АІКОМ.

1.2. Нормативно-правове забезпечення освітньої програми

Освітня програма Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2026/2027 навчальний рік розроблена відповідно до:

1. Закону України «Про освіту»;
2. Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
3. Закон України «Про академічну доброчесність»;
4. Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р);

5. Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у чинній редакції від 12.08.2026, підстава — постанова Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000);
6. Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 6 серпня 2026 р. № 1000);
7. Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (у чинній редакції від 12.08.2026, підстава — постанова Кабінету Міністрів України від 06 серпня 2026 р. № 1000);
8. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 № 1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28.09.2020 за № 941/35224 (у чинній редакції зі змінами й доповненнями);
9. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2016 року № 8, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314 (у чинній редакції, зі змінами, внесеними Наказами Міністерства освіти і науки України № 1276 від 09.09.2024 та № 1213 від 05.09.2025);
10. Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 23 квітня 2019 року № 536, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518 (у чинній редакції зі змінами, внесеними Наказами МОН України № 160 від 10.02.2021 та від 05.07.2025 за № 1090/44496);
11. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року № 1115, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224 (у чинній редакції, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 18 липня 2025 року № 1020);
12. Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 16 квітня 2018 року № 367, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 року за № 564/32016 (у чинній редакції, зі змінами, внесеними наказами Міністерства освіти і науки України № 714 від 20.05.2024, № 1040 від 25.07.2024, № 1276 від 09.09.2024 та № 1071 від 29.07.2025);
13. Постанови Кабінету Міністрів України від 01.07.2026 № 847 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»;
14. Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743 „Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України“ (у чинній редакції зі змінами, внесеними наказом МОН від 07.02.2024 № 143);
15. Наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти», у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120, з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430;
16. Наказу Міністерства освіти і науки України № 890 від 20.06.2025 року, Про затвердження типових освітніх програм для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти»;
17. Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 31.03.2020 № 464, з урахуванням змін, внесених наказом Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493;
18. Наказу Міністерства освіти і науки України від 26.05.2025 № 765 «Про затвердження типової освітньої програми для 10–12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням», зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 19.06.2025 № 884, з урахуванням установлених строків її впровадження;

19. Постанови Кабінету Міністрів України від 25.07.2024 № 851 «Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти» — з урахуванням того, що стандарт набирає чинності з 01.09.2027;
20. Наказу Міністерства освіти і науки України від 18.08.2023 № 1014 «Про затвердження Типової освітньої програми для навчання дітей, які виїхали з України внаслідок повномасштабного вторгнення російської федерації і здобувають освіту одночасно в закладах освіти країни перебування та України» — у разі організації навчання відповідної категорії учнів (у чинній редакції зі змінами, внесеними Наказом МОН України від 07.08.2025 № 1119);
21. Наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти»;
22. Наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.06.2026 за № 922/46316, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.06.2026 № 1001;
23. Наказу Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427 «Про затвердження Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти»;
24. Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 року № 329;
25. Постанови Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 № 957 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти», у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 05.02.2026 № 129;
26. Наказу Міністерства освіти і науки України від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», у чинній редакції;
27. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16 грудня 2020 року за № 1111/35394 (у чинній редакції);
28. Наказ МОН України від 12.07.2021 № 795 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти» (у чинній редакції зі змінами й доповненнями) відповідно до вимог Типової освітньої програми для 5–9 класів, затвердженої наказом МОН від 17.08.2026 № 1430»;
29. Наказу Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575 «Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти», у частині модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти;
30. Наказу Міністерства освіти і науки України від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання організації здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні», у чинній редакції;
31. Наказу Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні», у чинній редакції;
32. Листа Міністерства освіти і науки України від 28.07.2026 № 1/16172-26 «Про рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти, що забезпечують здобуття профільної середньої освіти академічного спрямування»;
33. Листа Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1/17756-26 «Про інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році»;
34. Інших чинних нормативно-правових актів та методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України, що регламентують організацію освітнього процесу, оцінювання результатів навчання, забезпечення якості освіти, інклюзивне навчання та діяльність закладів загальної середньої освіти у 2026/2027 навчальному році.

1.3. Принципи реалізації освітньої програми

Освітня програма Андріївського ліцею №1 ґрунтується на таких принципах:

- **дитиноцентризму** — визнання особистості, потреб, здібностей, інтересів та індивідуальних особливостей здобувача освіти найвищою цінністю;
- **компетентнісного підходу** — спрямованості освітнього процесу на формування ключових компетентностей і здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички та ставлення у практичних і життєвих ситуаціях;
- **рівного доступу до якісної освіти** — забезпечення доступності освітнього процесу для всіх здобувачів освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- **інклюзивності, безбар'єрності та недискримінації** — створення умов для повноцінної участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі осіб з особливими освітніми потребами, із застосуванням універсального дизайну та розумного пристосування;
- **індивідуалізації та диференціації навчання** — урахування освітніх потреб, здібностей, можливостей, темпу навчання та індивідуальних особливостей кожного учня;
- **педагогіки партнерства** — взаємодії учнів, педагогічних працівників, батьків та інших учасників освітнього процесу на засадах довіри, поваги, співпраці та відповідальності;
- **академічної свободи та автономії закладу освіти** — самостійності у визначенні змісту, форм і способів організації освітнього процесу в межах законодавства та затвердженої освітньої програми;
- **академічної доброчесності** — дотримання принципів чесності, самостійності, відповідальності та поваги до результатів інтелектуальної діяльності інших осіб;
- **наступності, цілісності та безперервності освіти** — забезпечення взаємозв'язку між рівнями освіти, освітніми компонентами та результатами навчання;
- **єдності навчання, виховання та розвитку особистості** — спрямованості освітнього процесу на інтелектуальний, моральний, громадянський, соціальний, фізичний та творчий розвиток учнів;
- **гуманізму та демократизму** — поваги до людської гідності, прав і свобод людини, забезпечення свободи думки та самовираження, розвитку культури демократії;
- **безпеки освітнього середовища** — створення умов для фізичної, психологічної, соціальної та інформаційної безпеки учасників освітнього процесу;
- **цифровізації та технологічності освітнього процесу** — ефективного використання цифрових технологій, електронних освітніх ресурсів та освітніх інформаційних систем;
- **доступності та гнучкості дистанційного навчання** — поєднання синхронної та асинхронної взаємодії, забезпечення зворотного зв'язку, індивідуальних консультацій та доступу учнів до навчальних матеріалів з використанням технологій дистанційного навчання;
- **практичної спрямованості та дослідницького підходу** — орієнтації навчання на застосування знань у реальних і змодельованих життєвих ситуаціях, розвиток дослідницьких, проєктних та творчих умінь;
- **науковості освіти** — відповідності змісту освіти сучасним науковим знанням, досягненням науки, техніки, культури та суспільного розвитку;
- **STEM-орієнтованості та розвитку інноваційності** — інтеграції природничих наук, технологій, інженерії, математики, розвитку критичного мислення, творчості та здатності до інноваційної діяльності;
- **національно-патріотичної спрямованості освіти** — виховання громадянина України, який усвідомлює свою належність до українського народу, поважає державні символи, історію, культуру, мову, традиції та культурну спадщину України;
- **поваги до прав людини, людської гідності та різноманіття** — формування нетерпимості до будь-яких проявів насильства, приниження, дискримінації та булінгу;
- **екологічної відповідальності та культури здорового способу життя** — формування відповідального ставлення до власного здоров'я, безпеки, довкілля та сталого розвитку;
- **прозорості та публічності** — відкритості прийняття управлінських рішень, доступності інформації про діяльність закладу освіти та відповідальності за результати освітньої діяльності;
- **орієнтації на якість освіти та постійне вдосконалення** — системного забезпечення якості освіти й освітньої діяльності, моніторингу результатів навчання та вдосконалення освітнього процесу;

• **навчання впродовж життя** — формування потреби та здатності до постійного саморозвитку, самоосвіти й набуття нових компетентностей.

1.4. Структура навчального року та режим організації освітнього процесу

Відповідно до пункту 3 статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

Під час дії воєнного стану, введеного Указом Президента України «Про введення воєнного стану в Україні» від 24 лютого 2022 року № 64/2022, затвердженим Законом України «Про затвердження Указу Президента України «Про введення воєнного стану в Україні», відповідно до пункту 2¹ Закону № 2315-IX від 19.06.2022 тривалість навчального року, дата його початку та/або закінчення визначаються Кабінетом Міністрів України.

В Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області освітній процес у 2026/2027 навчальному році організовується за **семестровою системою**:

- **I семестр** – з 01 вересня до 25 грудня 2026 року;
- **II семестр** – з 11 січня до 28 травня 2027 року.

Структура навчального року визначена з урахуванням вимог законодавства, безпекової ситуації, особливостей організації освітнього процесу та функціонування закладу в умовах воєнного стану.

Упродовж 2026/2027 навчального року для учнів Андріївського ліцею №1 передбачаються такі **орієнтовні терміни канікул**:

- **осінні** – з 26 жовтня до 01 листопада 2026 року;
- **зимові** – з 26 грудня 2026 року до 10 січня 2027 року;
- **додаткові канікули для учнів 1-х класів** – з 15 до 21 лютого 2027 року;
- **весняні** – з 22 до 28 березня 2027 року.

Загальна тривалість канікул протягом навчального року визначається відповідно до вимог законодавства. **Конкретні дати та тривалість канікул можуть коригуватися рішенням закладу освіти з урахуванням безпекової ситуації, епідеміологічних, кліматичних та інших обставин**, а також відповідно до рішень засновника та/або органів виконавчої влади.

У зв'язку з тим, що освітній процес в Андріївському ліцеї №1 організовується з **використанням технологій дистанційного навчання**, розклад навчальних занять, режим синхронної та асинхронної взаємодії, тривалість онлайн-взаємодії, час для самостійної роботи учнів, консультацій та інших форм освітньої діяльності визначаються закладом освіти з урахуванням вікових особливостей учнів, санітарного законодавства, безпекових умов та вимог Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Відповідно до законодавства України у сфері загальної середньої освіти та з урахуванням особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану, державна підсумкова атестація учнів 4-х та 9-х класів у 2026/2027 навчальному році не проводиться, якщо інше не буде встановлено законодавством.

Дата вручення документів про освіту учням визначається закладом освіти відповідно до законодавства та з урахуванням затвердженої структури навчального року.

1.5. Особливості організації освітнього процесу

Режим роботи Андріївського ліцею №1

Андріївський ліцей №1 працює за п'ятиденним робочим тижнем, вихідні дні – субота, неділя.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку в 1 класі становить 35 хвилин, в 2-4 класах – 40 хвилин, в 5-11 класах – 45 хвилин. В умовах дистанційного навчання безперервна тривалість навчальних онлайн-занять протягом дня у синхронному форматі в Андріївському ліцеї №1 відповідає нормам Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 (Таблиця 1):

Таблиця 1

Кількість навчальних занять на день	Тривалість навчальних онлайн-занять				
	1-2 класи	3-4 класи	5-6 класи	7-9 класи	10-11 класи

2	30 хв.	45 хв.	45 хв.	45 хв.	- 11
3	20 хв.	30 хв.	35 хв.	40 хв.	45 хв.
4	-	20 хв.	25 хв.	30 хв.	35 хв.
5	-	-	-	25 хв.	30 хв.
6	-	-	-	-	25 хв.

Крім уроків у Андріївському ліцеї №1 проводяться позакласні заняття та заходи, що передбачені окремим розкладом і спрямовані на задоволення освітніх інтересів учнів та на розвиток їх творчих здібностей, нахилів і обдарувань.

1.6. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу в Андріївському ліцеї №1 є:

- **Колективна (групова) форма навчання:**

- Очна (денна) форма;
- Дистанційна форма.

- **Індивідуальна форма навчання:**

- Екстернат;
- Сімейна (домашня) форма;
- Педагогічний патронаж.

В основу організації освітнього процесу Андріївського ліцею №1 покладено такі типи уроків:

- **Класичні (за дидактичною метою):**

1. Урок засвоєння нових знань.
2. Урок формування та вдосконалення вмінь і навичок.
3. Урок узагальнення й систематизації знань.
4. Урок перевірки та корекції знань, умінь і навичок.
5. Комбінований урок.

- **Інноваційні (за форматом і підходом):**

1. Урок-дослідження (дослідницький, проєктний) - учні самостійно формують гіпотези, досліджують, презентують висновки.
2. Урок-кейс (кейс-метод) - побудований навколо аналізу конкретної ситуації або проблеми
3. Урок-проєкт - завершується створенням певного продукту або представленням результатів.
4. Інтегрований урок - об'єднує елементи кількох предметів
5. Урок-гейміфікація - використання ігрових технологій для залучення учнів (квести, вікторини, інтерактивні платформи тощо).
6. Урок-змагання / турнір / квест - мотивує учнів до активності через командну чи індивідуальну гру.
7. Урок з використанням ІКТ / цифрових інструментів - інтерактивні платформи (Kahoot, Wordwall, LearningApps), віртуальна реальність, цифрові лабораторії тощо.
8. Урок-флешмоб / урок-тренінг / урок-інсценізація - залучають учнів до активної участі через творчість або практичні дії.

- **Відповідно до Нової української школи:**

1. Урок, орієнтований на компетентності.
2. Урок рефлексії / самооцінки.
3. Урок-діалог.
4. Урок в природному середовищі (на відкритому повітрі).

У першому циклі (1-2 класи) початкової освіти організація освітнього процесу здійснюється із застосуванням діяльнісного підходу на інтегрованій основі з переважанням ігрових методів та на інтегровано-предметній основі у другому циклі (3-4 класи).

У початковій школі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досягні, якщо використовувати інтерактивні форми і методики навчання:

- дослідницькі,
- інформаційні,
- мистецькі проєкти,
- сюжетно-рольові ігри,
- інсценізації,

- моделювання,
- ситуаційні вправи,
- екскурсії,
- дитяче волонтерство тощо.

Пріоритетна роль в організації освітньої діяльності молодших школярів надається активним методам і формам, що ґрунтуються на демократичному стилі, сприяють формуванню критичного мислення, ініціативи, творчості, розвивають уміння міркувати, аналізувати, ставити запитання, шукати власні відповіді, робити висновки. Ефективним є колективні, групові та індивідуальні творчі справи, використання проєктних, інтерактивних, інформаційно-комунікаційних технологій. Важливим є включення молодших школярів в активну пізнавальну, дослідницьку діяльність (оскільки об'єкти вивчення важливо сприймати безпосередньо), створення умов для самовираження, організації комунікативного спілкування, застосування в освітньому процесі елементів дискусії, що є ефективними засобами розвитку особистості, її громадянської позиції, формування в учнів цілісної картини світу.

В умовах компетентісно орієнтованого навчання посилюється увага до роботи з формування навичок самоорганізації і самонавчання, уміння виокремлювати серед потоку інформації ту, яка цікавить найбільше, яка потрібна для виконання певного навчального завдання тощо. У зв'язку з цим зростає актуальність самоосвітньої діяльності учнів у позаурочний час.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикумах.

Навчально-практичне заняття в умовах дистанційного навчання здійснюється за допомогою віртуальних лабораторій та виконує функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуми також використовуються з метою реалізації функцій контролю за освітнім процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують про виконану роботу.

В освітньому процесі передбачені віртуальні екскурсії, що мають на меті показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання вимог Державних стандартів та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Рішенням педагогічної ради (протоколи від 28.08.2026 №01) визначено електронні освітні ресурси, за допомогою яких організовується освітній процес під час навчання з використанням технологій дистанційного навчання, а саме Нові знання, МРІЯ, додатки Google, Zoom. Такий вибір полегшує учасникам процес організації навчання та користування відповідними електронними ресурсами (перш за все, учнями). Водночас педагогічні працівники в межах академічної свободи обирають самостійно форми, методи і засоби навчання, а також визначають доцільність проведення конкретного навчального заняття в синхронному або асинхронному режимі.

У зв'язку із воєнним станом, який введено з 24.02.2022, для забезпечення якісного виконання освітньої програми у 2026/2027 навчальному році у Андріївському ліцеї №1 впроваджено дистанційне навчання за допомогою платформ МРІЯ, Нові знання, Zoom, Google до закінчення воєнного стану.

1.7. Порядок поділу класів на групи

У 2026/2027 навчальному році в Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області поділ класів на групи при вивченні окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) не здійснюється.

У разі виникнення потреби в поділі класів на групи він може здійснюватися відповідно до

Порядку поділу класів на групи під час вивчення окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) у державних, комунальних закладах загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 06.03.2002 за № 229/6517, у редакції, чинній станом на 2026 рік, з урахуванням змін, внесених наказом МОН України від 23.02.2026 № 331.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання здійснюється з урахуванням особливостей дистанційної форми здобуття освіти та не передбачає фактичного поділу класів на групи у 2026/2027 навчальному році.

1.8. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів (Таблиця 2).

Таблиця 2

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною - у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.

7	Ініціативність підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).
8	Соціальна громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні освітнього середовища.

Наскрізнi лiнii є соцiально значимими надпредметними темами, якi допомагають формуванню в учнiв уявлень про суспiльство в цiлому, розвивають здатнiсть застосовувати отриманi знання у рiзних ситуацiях.

Навчання за наскрiзними лiнiями реалiзується насамперед через:

- організацію освітнього середовища – зміст та цілі наскрiзних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети – виходячи із наскрiзних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальнолицейські проєкти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрiзними темами рiзна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрiзною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізнi вмiння формуються на всiх iнтегрованих курсах або предметах. Вони є спiльними для всiх компетентностей.

Перелiк наскрiзних умiнь:

- читати з розумiнням,
- висловлювати власну думку усно і письмово,
- критично та системно мислити,
- дiяти творчо,
- виявляти iнiцiативнiсть,
- здатнiсть логiчно обгрунтувати позицiю,
- конструктивно керувати емоцiями,
- оцiнювати ризики,
- приймати рiшення,
- розв'язувати проблеми.

Необхiдною умовою формування компетентностей є дiяльнiсна спрямованiсть навчання, яка передбачає постiйне включення здобувачiв освiти до рiзних видiв педагогiчно доцiльної активної навчально-пiзнавальної дiяльностi, а також практична його спрямованiсть. Доцiльно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуацiї, а й за можливостi створювати умови для самостiйного виведення нового знання, перевiрки його на практицi і встановлення причинно-наслiдкових зв'язкiв шляхом створення проблемних ситуацiй, органiзацiї спостережень, дослiдiв та iнших видiв дiяльностi. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалiзацiя в освiтньому процесi мiжпредметних і внутрiшньопредметних зв'язкiв, а саме: змістово-iнформацiйних, операцiйно-дiяльнiсних і органiзацiйно-методичних. Їх використання посилює пiзнавальний iнтерес учнiв до навчання і пiдвищує рiвень їхньої загальної культури, створює умови для систематизацiї навчального матерiалу і формування наукового свiтогляду. Учнi набувають досвiду застосування знань на практицi та перенесення їх в новi ситуацiї.

1.9. Опис та iнструменти внутрiшньої системи забезпечення якостi освiти

Система внутрiшнього забезпечення якостi освiти Андрiївського лиця №1 у 2026/2027 навчальному році складається з наступних компонентiв:

1. Освітній процес забезпечують 8 педагогiв початкової школи (за категорiями: 6 - вищої категорiї; 1 – I категорiї, 1 – II категорiї, 3 педагога має звання «старший учитель», 1 педагог - «учитель-методист»). 32 вчителi базової та профiльної школи (за категорiями: 6 - спецiалiст, 5 - II категорiя, 5 - I категорiя, 13 - вища категорiя. Мають звання «старший учитель» - 6 педагогiв, «учитель-методист» - 3 педагоги).

2. **Навчально-методичне забезпечення освiтньої дiяльностi** в Андрiївському лицiї №1 — це система органiзацiйних, змістових і ресурсних компонентiв, що забезпечують ефективну реалiзацiю освiтнiх програм вiдповiдно до державних стандартiв: примiрникiв пiдручникiв, примiрника художньої лiтератури, примiрника довiдкової лiтератури для здобувачiв освiти, примiрникiв методичної лiтератури для педагогiв.

3. **Матерiально-технiчне забезпечення освiтньої дiяльностi** Андрiївського лиця №1 — це сукупнiсть ресурсiв, засобiв і умов, необхiдних для органiзацiї якiсного, безпечного та сучасного освiтнього процесу.

В умовах дистанцiйного навчання матерiально-технiчне забезпечення Андрiївського лиця

№1 відповідає специфічним вимогам до організації освітнього процесу онлайн. Воно включає технічні засоби, програмне забезпечення, цифрові платформи, а також ресурси для педагогів, учнів і батьків.

Згідно з Положенням про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти (наказ МОНУ від 08.09.2020 №1115), відповідальність за створення умов навчання вдома несе родина.

Батьки забезпечують:

- Обладнання робочого місця вдома (стіл, стілець, освітлення, тиша).
- Наявність пристрою для участі в дистанційному навчанні (комп'ютер, ноутбук, планшет).
- Доступ до інтернету.
- Контроль за дотриманням режиму дня: час навчання, відпочинку, сну.
- Безпечні умови праці за комп'ютером (відповідно до санітарних вимог).
- Психологічну підтримку дитини під час навчання вдома.
- Комунікацію з Андріївським ліцеєм №1 у разі труднощів або технічних проблем.

Андріївський ліцей №1 забезпечує:

- Методичну допомогу батькам щодо організації навчального простору.
- Інструкції та поради для ефективного навчання вдома.
- Технічну або психологічну підтримку, якщо батьки звертаються за допомогою.
- За наявності — тимчасове надання в користування пристроїв (згідно з актами передачі).
- Моніторинг участі здобувачів освіти в навчанні та зворотний зв'язок.

Для педагогів Андріївський ліцей №1 забезпечує:

- Проведення внутрішнього навчання та координацію зовнішнього навчання з цифрової грамотності.

- Забезпечення методичними матеріалами з використання онлайн-інструментів.
- Доступ до корпоративної пошти або хмарних сервісів для обміну матеріалами.

4. **Якість проведення навчальних занять** в Андріївському ліцеї №1 відповідно до вимог Державних стандартів, принципів НУШ, рекомендацій ДСЯО та кращих педагогічних практик визначається наступними критеріями:

1. Відповідність навчального заняття навчальній програмі

- Заняття проводиться згідно з календарно-тематичним плануванням.
- Мета й завдання уроку узгоджуються з очікуваними результатами навчання.
- Зміст відповідає віковим особливостям і рівню підготовки учнів.

2. Чітка структура уроку

• Урок має логічну послідовність (мотивація → постановка мети → вивчення нового матеріалу → закріплення → підсумки → рефлексія).

- Використовуються різноманітні методи і прийоми навчання.
- Забезпечено ефективне управління часом.

3. Активність і включення учнів у навчання

- Створено умови для активної участі всіх учнів.
- Залучення учнів до постановки цілей і самооцінювання.

4. Використання групової, парної та індивідуальної роботи. Використання сучасних освітніх технологій

- Застосування ІКТ, візуалізація навчального матеріалу.
- Використання інтерактивних методів, STEM, проектного або проблемного навчання.

- Імерсивність, цифрові інструменти для зворотного зв'язку.

5. Формування ключових компетентностей

- Розвиток критичного мислення, комунікації, співпраці.
- Формування навичок навчання впродовж життя.
- Інтеграція міжпредметних зв'язків.

6. Диференціація та індивідуалізація навчання

- Врахування рівня знань і потреб учнів.
- Надання індивідуальних завдань.
- Підтримка учнів із ООП (за наявності такої категорії дітей).

7. **Психологічний комфорт та мотивація учнів**

- Позитивна атмосфера, доброзичливий мікроклімат.
- Повага до думки учнів, безпечне освітнє середовище.
- Стимулювання внутрішньої мотивації до навчання.

8. **Ефективність оцінювання**

- Використання формувального оцінювання: чіткі критерії, зворотний зв'язок, рефлексія.
- Об'єктивність та відкритість оцінювання.
- Залучення учнів до взаємо- та самооцінювання.

9. **Результативність навчального заняття**

- Досягнення поставленої мети уроку.
- Демонстрація учнями знань, умінь і компетентностей.
- Рефлексія результатів діяльності.

5. **Моніторинг досягнення** учнями результатів навчання (компетентностей).

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) — це систематичний процес збору, аналізу та використання інформації про рівень сформованості в учнів ключових та предметних компетентностей, визначених Державним стандартом освіти. Моніторинг — не контроль у класичному розумінні, а інструмент підтримки і розвитку, що дозволяє бачити прогрес кожної дитини та вдосконалювати освітній процес відповідно до потреб учнів.

Сутність моніторингу полягає у:

- Виявленні рівня навчальних досягнень — наскільки учні досягають очікуваних результатів навчання у відповідності до програмних вимог.
- Аналізі динаміки розвитку компетентностей — відстеження змін у знаннях, уміннях, навичках та ціннісних орієнтирах учнів.
- Визначенні сильних і слабких сторін освітнього процесу.
- Обґрунтуванні управлінських рішень щодо удосконалення навчання.
- Забезпеченні прозорості та підзвітності у сфері якості освіти.

Основні завдання моніторингу:

- Визначити, наскільки учні оволоділи компетентностями (ключовими та предметними).
- Зібрати об'єктивні дані про ефективність освітнього процесу.
- Надати учням і вчителям зворотний зв'язок.
- Використовувати результати для корекції навчальних стратегій, змісту та підходів.

Що саме моніториться:

- Знання (інформаційна складова).
- Уміння і навички (практична складова).
- Ціннісні орієнтації (мотиваційна й поведінкова складова).
- Здатність застосовувати знання в життєвих ситуаціях (компетентнісний підхід).

Інструменти моніторингу включають:

- тестування;
- діагностичні роботи;
- проекти, портфоліо;
- спостереження;
- анкетування, самооцінювання, рефлексія;
- аналітика результатів підсумкового оцінювання.

Основними завданнями системи внутрішнього забезпечення якості освіти в Андріївському ліцеї №1 є:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища Андріївського ліцею №1;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

2.1. Загальні положення

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Реалізація мети початкової освіти в Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області ґрунтується на таких ціннісних орієнтирах, як:

- **визнання унікальності та обдарованості кожної дитини**, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборонаю будь-яких форм дискримінації або відокремлення дітей на основі попереднього відбору;
- **цінність дитинства**, що оберігається шляхом встановлення освітніх вимог, які відповідають віковим особливостям дитини, визнання прав дитини на навчання через діяльність, зокрема гру, обмеження обсягу домашніх завдань для збільшення часу на рухову активність і творчість дитини;
- **радість пізнання**, що обумовлюється використанням в освітньому процесі дослідницької та проєктної діяльності;
- **розвиток вільної особистості** шляхом підтримки самостійності, незалежного мислення, оптимізму та впевненості в собі;
- **міцне здоров'я та добробут**, яких можливо досягти шляхом формування здорового способу життя і створення умов для гармонійного фізичного та психоемоційного розвитку;
- **забезпечення безпеки** у результаті створення атмосфери довіри і взаємоповаги, перетворення закладу освіти на безпечне місце, де запобігають насильству і цькуванню, надають необхідну підтримку;
- **утвердження людської гідності** шляхом виховання чесності, відваги, наполегливості, доброти, здатності до співчуття і співпереживання, справедливості, поваги до прав людини (зокрема, права на життя, здоров'я, власність, свободу слова тощо);
- **плекання любові до рідного краю** та української культури, шанобливе ставлення до Української держави;
- **формування активної громадянської позиції**, відповідальності за своє життя, розвиток громади та суспільства, збереження навколишнього світу.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи (адаптаційно-ігровий) і 3–4 класи (основний – поглиблення знань та навичок, отриманих в першому циклі), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітня програма для 1-4-х класів школи I ступеня Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (початкова освіта) розроблена відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах), складений відповідно до таблиці 1 типової освітньої програми початкової освіти НУШ, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України».

Освітня програма визначає:

- деталізований опис компетентностей учнів;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою;

- загальний обсяг навчального навантаження на відповідному рівні (циклі) загальної середньої освіти (в годинах), його розподіл між галузями знань та навчальними предметами за роками навчання, послідовність їх вивчення;
- форми організації освітнього процесу;
- деталізований опис інструментарію формувального (поточного) оцінювання;
- перелік і пропонований зміст освітніх галузей;
- логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальної програми під керівництвом Шаяна з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти згідно з Державним стандартом початкової освіти і змінами до нього.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі наскрізні вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області складає 3500 годин/навчальний рік:

- для учнів 1 класів – 805 годин; навчальний рік (35 тижнів);
- для учнів 2 класів – 875 годин; навчальний рік (35 тижнів);
- для учнів 3 класів – 910 годин; навчальний рік (35 тижнів);
- для учнів 4 класів – 910 годин; навчальний рік (35 тижнів).

У Андріївському ліцеї №1 використовується типовий навчальний план початкової освіти для закладів загальної середньої освіти з української мовою навчання.

Освітня програма зорієнтована на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

На основі освітньої програми адміністрація Андріївського ліцею №1 складає на 2026-2027 навчальний рік навчальний план з конкретизацією варіативного складника, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів. Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантного, так і варіативного складників, які в обов'язковому порядку фінансуються за рахунок субвенції.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної типовими навчальними планами, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4-х класах – 40 хвилин в офлайн-режимі відповідно до Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205). В умовах дистанційного навчання Андріївський ліцей №1 дотримується норм Санітарного регламенту, зазначених в Пояснювальній записці даної Освітньої програми.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87

«Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» і змінами до нього години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

2.1. Навчальний план для 1-4-х класів
На основі освітньої програми для учнів 1-4-х складається та затверджується річний навчальний план (Таблиці 3-4), що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 1-2 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	1-А	1-Б	2-А	2-Б
Українська мова (Навчання грамоти)	7	7	3,5	3,5
Читання	-	-	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	2	2	3	3
Математика	4	4	4	4
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3	3	3
Інформатика	-	-	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1
Фізична культура*	3	3	3	3
Усього	22	22	24	24
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Українознавство (курс за вибором) **	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	20	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	23	23	25	25

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

** Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 28 серпня 2026 року) за рахунок годин варіативної складової навчальних планів початкової школи для здобувачів освіти 1–4-х класів обрано курс за вибором «Українознавство» (по 1 годині на тиждень). Оцінювання результатів навчання з даного курсу не здійснюється.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ДЛЯ 3-4 КЛАСІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	3-А	3-Б	4-А	4-Б
Українська мова	3,5	3,5	3,5	3,5
Літературне читання	3,5	3,5	3,5	3,5
Іноземна мова (англійська)	3	3	3	3
Математика	5	5	5	5
Я досліджую світ (інтегрований курс)	3	3	3	3
Інформатика	1	1	1	1
Музичне мистецтво	1	1	1	1
Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Дизайн і технології	1	1	1	1
Фізична культура*	3	3	3	3
Усього	25	25	25	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курси за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	1	1	1	1
Українознавство (курс за вибором) **	1	1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	26	26	26	26

*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

** Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 28 серпня 2026 року) за рахунок годин варіативної складової навчальних планів початкової школи для здобувачів освіти 1–4-х класів обрано курс за вибором «Українознавство» (по 1 годині на тиждень). Оцінювання результатів навчання з даного курсу не здійснюється.

Логічна послідовність вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Типову освітню програму, розроблену під керівництвом О. Я. Савченко, укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (МОВ), іншомовна освіта (ІНО), математична (МАО), природнича (ПРО), технологічна (ТЕО), інформатична (ІФО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО), мистецька (МІО), фізкультурна (ФІО).

У початковій школі зазначені освітні галузі реалізуються через навчальні предмети та інтегровані курси відповідно до Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко.

Мовно-літературна освітня галузь (МОВ) у 1 класі реалізується через інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»; у 2 класі — через навчальні предмети «Українська мова», «Читання»; у 3–4 класах — через навчальні предмети «Українська мова» та «Літературне читання».

У початковому курсі мовно-літературної освіти відповідно до мети і завдань визначено такі змістові лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Іншомовна освітня галузь (ІНО) реалізується через окремий навчальний предмет «Іноземна мова (англійська мова)».

Математична освітня галузь (МАО) реалізується через окремий навчальний предмет «Математика». Зміст початкового курсу математики спрямовується на формування математичної компетентності, розвиток умінь досліджувати, аналізувати, моделювати та розв'язувати навчальні й життєві проблеми математичного змісту.

Природнича (ПРО), соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО), громадянська та історична (ГІО) освітні галузі реалізуються через інтегрований курс «Я досліджую світ», що забезпечує формування цілісного уявлення учнів про навколишній світ, людину, суспільство, природу та взаємозв'язки між ними.

Технологічна освітня галузь (ТЕО) реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології».

Інформатична освітня галузь (ІФО) реалізується через навчальний предмет «Інформатика», починаючи з 2 класу.

Мистецька освітня галузь (МІО) реалізується через навчальний предмет «Мистецтво» з урахуванням можливості інтегрованого вивчення різних видів мистецтва та забезпечення досягнення очікуваних результатів навчання.

Фізкультурна освітня галузь (ФІО) реалізується через окремий навчальний предмет «Фізична культура». Зміст предмета спрямовується на формування життєво необхідних рухових умінь і навичок, розвиток фізичних якостей, зміцнення здоров'я, формування потреби у фізичній активності та здоровому способі життя.

Для учнів 1–4-х класів за рахунок годин варіативної складової навчальних планів передбачено вивчення курсу за вибором «Українознавство» — по 1 годині на тиждень у кожному класі. Курс за вибором «Українознавство» спрямований на формування в учнів комплексу знань про Україну, українців та українську культуру, усвідомлення власної належності до українського народу, розвиток громадянської ідентичності, поваги до культурної спадщини та цінностей українського суспільства. Відповідно до рішення педагогічної ради (протокол № 1 від 28 серпня 2026 року) за рахунок годин варіативної складової навчальних планів початкової школи для здобувачів освіти 1–4-х класів обрано курс за вибором «Українознавство» (по 1 годині на тиждень). Оцінювання результатів навчання з цього курсу не здійснюється.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи та забезпечуючи водночас досягнення очікуваних результатів навчання, визначених освітньою програмою.

2.1. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель в рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти (Таблиця 5).

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти
(з додатку до Державного стандарту початкової освіти)
з мовно-літературної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 MOB 1.1]	критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 MOB 1.1]
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2 MOB 1.2]	на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями [4 MOB 1.2]
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 MOB 1.3]	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 MOB 1.3]
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і фрази усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому інформація зацікавила; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 MOB 1.4]	визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов'язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб [4 MOB 1.4]
Оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих за підтвердженням правдивості інформації [2 MOB 1.5]	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується з нею або заперечує її [4 MOB 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова [2 MOB 1.6]	висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди [4 MOB 1.6]
Використовує вербальні та невербальні	розпізнає емоції своїх	обирає вербальні та невербальні

невербальні засоби під час представлення своїх думок	співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти [2 MOB 1.7]	засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 MOB 1.7]
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 MOB 1.8]	описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 MOB 1.8]
<i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i>		
Сприймає текст	передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, проза обкладинкою, заголовком, що йтиметься в дитячій книжці, ілюстраціями та анотацією; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за навічками читання (вголос і змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного [2 MOB 2.1]	прогнозує зміст дитячої книжки володіє повноцінними текстами різних видів [4 MOB 2.1]
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту [2 MOB 2.2]	пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 MOB 2.2]
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції літературних персонажів під час інсценізації [2 MOB 2.3]	описує емоційний стан персонажів, співпереживає [4 MOB 2.3]
Оцінює текст	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів [2 MOB 2.4]	висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 MOB 2.4]

Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; пояснює власний вибір [2 MOB 2.5]	визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 MOB 2.5]
Перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно [2 MOB 2.6]	на основі тексту створює план, таблицю, модель [4 MOB 2.6]
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) [2 MOB 2.7]	експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 MOB 2.7]
<i>Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови</i>		
Створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за адресата і дотримуючися норм допомогою інших осіб [2 MOB 3.1]	пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх урахувавши мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 MOB 3.1]
Взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими письмовими повідомленнями [2 MOB 3.2]	створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 MOB 3.2]
Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за допомогою інших осіб [2 MOB 3.3]	знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 MOB 3.3]
<i>Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз</i>		
Досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне	аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для

	мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1]	досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]
Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2]	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації</i>		
Сприймає усну інформацію	розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально [2 ІНО 1.1]	визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 1.1]
Критично оцінює усну інформацію	розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2]	розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]
<i>Розуміння прочитаних іноземних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання</i>		
Сприймає текст	розпізнає знайомі слова з опорою на наочність [2 ІНО 2.1]	розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]
Аналізує прочитану інформацію		визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]
<i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови</i>		
Здійснює взаємодію усно	запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1]	спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1]
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан короткими фразами [2 ІНО 3.2]	розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]
Здійснює письмову взаємодію	надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) [2 ІНО 3.3]	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова,

		короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	пише короткими фразами про себе [2 ІНО 3.4]	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]
Здійснює взаємодію в режимі реального часу	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника [2 ІНО 3.5]	створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень [4 ІНО 3.5]

з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів</i>		
Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами	розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення [2 МАО 1.1]	розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об'єктів навколишнього світу [4 МАО 1.1]
Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання проблеми математичного змісту	аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту [2 МАО 1.2]	аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою [4 МАО 1.2]
Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації	прогнозує результат виконання арифметичних дій [2 МАО 1.3]	прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 МАО 1.3]
<i>Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач</i>		
Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок [2 МАО 2.1]	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок [4 МАО 2.1]
Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2]	обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації [2 МАО 2.2]
Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 МАО 2.3]	обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами [4 МАО 2.3]
<i>Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач</i>		
Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і	визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації	використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв'язання

достатні для її розв'язання	[2 MAO 3.1]	проблемної ситуації [4 MAO 3.1]
Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.2]	досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання [4 MAO 3.2]
Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [2 MAO 3.3]	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 MAO 3.3]
Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки [2 MAO 3.4]	перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 MAO 3.4]
<i>Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу</i>		
Аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 MAO 4.1]	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об'єкти за суттєвою ознакою [4 MAO 4.1]
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	рачує об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 MAO 4.2]	встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 MAO 4.2]
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях [2 MAO 4.3]	обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях [4 MAO 4.3]
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів [2 MAO 4.4]	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 MAO 4.4]
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках [2 MAO 4.5]	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 MAO 4.5]
Будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів [2 MAO 4.6]	створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 MAO 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 MAO 4.7]	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 MAO 4.7]
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 MAO 4.8]	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує

проблемної ситуації; досліджує	буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]
--------------------------------	---

з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв дотлиивості та отримання радості від пізнання природи</i>		
Виявляє і формулює дослідницькі проблеми	обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [2 ПРО 1.1]	обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]
Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу	обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи;	визначає мету спостережень/досліджень;
	визначає можливі результати спостережень/досліджень [2 ПРО 1.2]	прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2]
Планує дослідження	пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [2 ПРО 1.3]	визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]
Спостерігає, експериментує, моделює	досліджує обрані природні явища та об'єкти, використовуючи надані прилади, моделі [2 ПРО 1.4]	проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]
Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки	описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи [2 ПРО 1.5]	встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]
Проводить самоаналіз дослідницької діяльності	описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання [2 ПРО 1.6]	визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження [4 ПРО 1.6]
<i>Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах</i>		
Знаходить інформацію та систематизує її	знаходить інформацію про природу [2 ПРО 2.1]	знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]
Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2]	представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2]
<i>Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі</i>		

Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності	виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини [2 ПРО 3.1]	діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 3.1]
Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки	дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами [2 ПРО 3.2]	встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]
Використовує наукові надбання для розв'язання проблем	наводить приклади використання винаходів людства в побуті [2 ПРО 3.3]	пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу [4 ПРО 3.3]
Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси	пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити [2 ПРО 3.4]	визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]
<i>Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру</i>		
Визначає проблему шляхом співвіднесення нових фактів із попереднім досвідом	розрізняє проблеми навколишнього світу, пов'язані з діяльністю людини [2 ПРО 4.1]	пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне [4 ПРО 4.1]
Критично оцінює проблему	розуміє проблему навколишнього світу; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати [2 ПРО 4.2]	визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень [4 ПРО 4.2]
Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу	знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками [2 ПРО 4.3]	класифікує об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями [4 ПРО 4.3]
Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми	пропонує різні способи використання об'єктів навколишнього світу [2 ПРО 4.4]	пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4]

з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Втілення творчого задуму в готовий виріб</i>		
Планує власну діяльність з виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат [2 ТЕО 1.1]	обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи [2 ТЕО 1.2]	читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи [4

		ТЕО 1.2]
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу [4 ТЕО 1.3]
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями [4 ТЕО 1.4]
Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності	оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5]	представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5]
<i>Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує</i>		
Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесл	виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесл за допомогою дорослих або самостійно [2 ТЕО 2.1]	самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесл [4 ТЕО 2.1]
Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесл	спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесл [2 ТЕО 2.2]	самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесл [4 ТЕО 2.2]
<i>Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ</i>		
Розраховує витрати	за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО 3.1]	за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1]
Ощадно використовує матеріали	під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]	ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючись відповідних правил [4 ТЕО 3.2]
<i>Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесл</i>		
Організовує власну життєдіяльність	за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті [2 ТЕО 4.1]	планує та виконує дії у власному побуті [4 ТЕО 4.1]
Розв'язує практичні завдання у побуті	виконує практичні завдання побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих [2 ТЕО 4.2]	безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]
Дотримується безпеки під час виготовлення виробу	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]	

з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти		Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
навчання здобувачів освіти		1-2 класи	3-4 класи
<i>Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем</i>			
Досліджує інформаційний навколишній світ		пояснює сприйняття інформації різними органами чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1]	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]
Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів		розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності [2 ІФО 1.2]	знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]
Добирає об'єкти для створення моделей		визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі [2 ІФО 1.3]	класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3]
Критично оцінює інформацію з різних джерел		розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел [2 ІФО 1.4]	висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]
<i>Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них</i>			
Розробляє та реалізує алгоритми		створює план дій, наводить приклади повторення та виконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1]	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень [4 ІФО 2.1]
Створює та налагоджує програмні проекти		складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату [2 ІФО 2.2]	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми [4 ІФО 2.2]
Розробляє модульні проекти		складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого [2 ІФО 2.3]	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і навпаки (компонуює) [4 ІФО 2.3]
Опрацьовує та створює інформаційні продукти		використовує готові та створює прості інформаційні продукти	створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук

використанням даних різних типів	(текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]	тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4]
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети [2 ІФО 2.5]	керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5]
<i>Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями</i>		
Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої вдома, у школі, на вулиці та пояснює їх призначення [2 ІФО 3.1]	обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1]
Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою [2 ІФО 3.2]	налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збоїв у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності [4 ІФО 3.2]
Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах	використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування [2 ІФО 3.3]	співпрацює та спілкується в захищених мережевих спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3]
<i>Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i>		
Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті, захищає себе та власний інформаційний простір	дотримується правил безпечної роботи; захищає власний інформаційний простір; розповідає про проблеми дорослим [2 ІФО 4.1]	відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]
Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2]	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]
Дотримується норм правової взаємодії	азначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]	відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих

творів [4 ІФО 4.3]

з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти		Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
навчання здобувачів освіти		1-2 класи	3-4 класи
<i>Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб</i>			
Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я [2 СЗО 1.1]	демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1]	
Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2]	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2]	
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності [2 СЗО 1.3]	визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3]	
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідкує її [2 СЗО 1.4]	поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4]	
<i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>			
Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпечку вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.1]	пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі [4 СЗО 2.1]	
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2]	прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2]	
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я [2 СЗО 2.3]	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3]	
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.4]	поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях [4 СЗО 2.4]	
<i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i>			
Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	визначає здорові та шкідливі звички [2 СЗО 3.1]	обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]	
Приймає зміни власному організмі	увідзначає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2]	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]	
Аналізує вплив	визначає позитивний і негативний вплив	і аналізує позитивний і негативний вплив	

поведінки на здоров'я	негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [2 СЗО 3.3]	вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3]
Здійснює вибір та отримує задоволення	розпізнає, що приносить задоволення та користь [2 СЗО 3.4]	обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4]
<i>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту</i>		
Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов [2 СЗО 4.1]	планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1]
Знаходить і перевіряє інформацію	розпізнає знаки, символи і попередження щодо ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2]	і намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2]
Діє ефективно самостійно	і пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб [2 СЗО 4.3]	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4]	сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4]
Виявляє культуру споживання	визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції [2 СЗО 4.5]	і намагається ошадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5]
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у школі для свого життя та як її досягти; пояснює, як від добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6]	уявляє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і [4 СЗО 4.6]
Співпрацює для досягнення результату діяльності	виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи [2 СЗО 4.7]	погоджується на ту роль, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів початкової освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)</i>		
Орієнтується в історичному часі	і встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час [2 ГЮ 1.1]	і визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу [4 ГЮ 1.1]
Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	і описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою [2 ГЮ 1.2]	і встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГЮ 1.2]
Виявляє і прогнозує	розрізняє теперішнє, минуле і	і наводить приклади культурно-

суспільні зміни	(історичні)	майбутнє (було - є - буде) [2 ГІО 1.3]	історичної спадщини України; виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]
<i>Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього</i>			
Орієнтується у соціальному середовищі	у	орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі [2 ГІО 2.1]	розпізнає відомі об'єкти соціального середовища, планує прогулянку/ подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]
Виявляє взаємозв'язок природного соціального середовища	показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2]		пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу [4 ГІО 2.2]
Формує разом з іншими особами громадський простір	здосліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку [2 ГІО 2.3]		розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях [4 ГІО 2.3]
<i>Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка</i>			
Добирає історичної суспільно значущої інформації	джерела та	пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 3.1]	знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості [4 ГІО 3.1]
Аналізує соціальну (історичну) інформацію	запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію [2 ГІО 3.2]		виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події [4 ГІО 3.2]
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації [2 ГІО 3.3]		виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення неправдивої інформації [4 ГІО 3.3]
<i>Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне</i>			
Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію	та виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст [2 ГІО 4.1]		збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГІО 4.1]
Розповідає про минуле і сучасне	розповідає про себе, свою родину та інших осіб [2 ГІО 4.2]		виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГІО 4.2]
<i>Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя</i>			
Формулює та висловлює свої вподобання;		формулює власну думку щодо	

представляє судження, добираючи аргументи	виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб [2 ГЮ 5.1]	вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок [4 ГЮ 5.1]
<i>Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості</i>		
Формує себе як особистість, утверджує власну гідність	описує себе, свій характер, захоплення, якими відрізняється від інших осіб [2 ГЮ 6.1]	визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення [4 ГЮ 6.1]
Захищає права людини	пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають [2 ГЮ 6.2]	виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГЮ 6.2]
Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності	розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб [2 ГЮ 6.3]	спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо [4 ГЮ 6.3]
<i>Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття</i>		
Усвідомлює себе частиною спільноти	збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ГЮ 7.1]	досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинях друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ГЮ 7.1]
Співпрацює з іншими особами	пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі [2 ГЮ 7.2]	визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще [4 ГЮ 7.2]
<i>Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави</i>		
Робить відповідальний вибір	домовляється з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо [2 ГЮ 8.1]	визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ГЮ 8.1]
Бере участь у розв'язанні проблем спільнот	розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі [2 ГЮ 8.2]	розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми, варіанти їх розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення

		проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ГІО 8.2]
Осмислює	розповідає про Україну як про свою	пояснює, що означає бути
громадсько-політичне	Батьківщину, розпізнає державні	громадянином України та як
життя	символи України, шанобливо	Україна пов'язана з Європою
	ставиться до них	[4 ГІО 8.3]
	[2 ГІО 8.3]	

з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва</i>		
Творить різними засобами і способами	творить відомими художніми засобами і способами [2 МІО 1.1]	добирає засоби і способи для творення художнього образу [4 МІО 1.1]
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МІО 1.2]	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МІО 1.2]
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МІО 1.3]	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МІО 1.3]
<i>Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва</i>		
Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2 МІО 2.1]	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційно-ціннісне ставлення до них у різний спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МІО 2.1]
Пізнає мову мистецтва	розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МІО 2.2]	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) [4 МІО 2.2]
<i>Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво</i>		
Оцінює власну творчість	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МІО 3.1]	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії; відстоює

		своє право на самовираження [4 МИО 3.1]
Представляє власні досягнення	презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене [2 МИО 3.2]	презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку [4 МИО 3.2]
Взаємодіє з іншими особами через мистецтво	бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності [2 МИО 3.3]	бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб [4 МИО 3.3]
Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва	визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення [2 МИО 3.4]	розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості [4 МИО 3.4]

з фізкультурної освітньої галузі

Загальні навчання освіти	результати здобувачів	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти			
		1-2 класи		3-4 класи	
Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях					
Виконує життєво необхідні рухові дії		виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]		
Моделює рухову діяльність		розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2]	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилини та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]		
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань		виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3]	виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля [4 ФІО 1.3]		
Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості					
Контролює свій фізичний стан		контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1]	володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1]		
Аналізує та оцінює		пояснює значення фізичних	аналізує	вплив	позитивних та

вплив фізичного навантаження на стан здоров'я	вправ для здоров'я людини [2 ФІО 2.2]	негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]
Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я	обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 2.3]	регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]
<i>Дотримання правил безпечної і чесної гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія</i>		
Виконує різні соціальні ролі	виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності [2 ФІО 3.1]	ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності [4 ФІО 3.1]
Дотримується безпечної поведінки	дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності [2 ФІО 3.2]	дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2]
Дотримується етичних норм у руховій діяльності	дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку [2 ФІО 3.3]	дотримується правил чесної гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3]

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Оцінювання результатів навчання здобувачів освіти 1–4 класів в Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання та здійснюється відповідно до Державного стандарту початкової освіти, Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О.Я. Савченко, наказу Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722 «Про затвердження системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 24.06.2026 за № 922/46316, зі змінами, внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 29.06.2026 № 1001, та інших нормативно-правових актів у сфері загальної середньої освіти.

Оцінювання результатів навчання є процесом спостереження за навчальною та пізнавальною діяльністю учнів, опису, збору, фіксування та інтерпретації інформації про освітній процес і результати навчання здобувачів освіти.

Об'єктом оцінювання є результати навчання учнів, визначені Державним стандартом початкової освіти, освітньою та навчальними програмами.

Оцінювання здійснюється на засадах компетентнісного, діяльнісного, дитиноцентрованого та особистісно орієнтованого підходів і спрямовується на встановлення ступеня відповідності фактичних результатів навчання учнів очікуваним результатам, визначеним відповідними навчальними програмами.

Оцінювання здійснюється з дотриманням принципів справедливості, об'єктивності, неупередженості, систематичності, валідності, надійності, доступності, доброчесності та конфіденційності.

Контрольно-оцінювальна діяльність ґрунтується на суб'єкт-суб'єктній взаємодії учасників освітнього процесу, передбачає систематичне відстеження індивідуального поступу кожного учня

та не передбачає порівняння результатів навчання одного учня з результатами інших.

У процесі навчання учні поступово опановують способи самоконтролю, самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії, що сприяє розвитку відповідальності за результати власного навчання, усвідомленню своїх сильних сторін і труднощів, своєчасному виявленню навчальних потреб та визначенню подальших кроків для досягнення очікуваних результатів.

Види оцінювання

У початковій школі здійснюються:

- формувальне оцінювання;
- поточне оцінювання;
- підсумкове оцінювання: тематичне, семестрове, річне;
- державна підсумкова атестація — у випадках і порядку, визначених законодавством.

1. Формувальне оцінювання

Формувальне оцінювання є невід'ємною складовою освітнього процесу та здійснюється постійно під час навчальної діяльності.

Метою формувального оцінювання є:

- підтримка навчального поступу учнів;
- визначення та врахування індивідуальних освітніх потреб;
- своєчасне виявлення труднощів у навчанні;
- визначення сильних сторін учня;
- надання своєчасного, зрозумілого та конструктивного зворотного зв'язку;
- коригування способів і методів навчання;
- формування здатності учнів до самооцінювання, взаємооцінювання та рефлексії;
- підтримка позитивної мотивації до навчання.

2. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу усних та письмових відповідей;
- виконання практичних, дослідницьких, творчих, проєктних, проблемних та компетентнісно орієнтованих завдань;
- застосування прийомів зворотного зв'язку;
- аналізу продуктів навчальної діяльності;
- ведення та аналізу учнівського портфоліо;
- самооцінювання та взаємооцінювання;
- рефлексії;
- індивідуальних бесід;
- використання цифрових інструментів оцінювання;
- інших методів та інструментів, що дають можливість установити індивідуальний поступ учня.

Формувальне оцінювання у 1–4 класах здійснюється вербально. Зворотний зв'язок має бути конкретним, доброзичливим, спрямованим на результат навчання та містити інформацію про те, що учень уже виконав успішно, над чим необхідно попрацювати та якими можуть бути наступні кроки в навчанні.

2. Поточне оцінювання

Поточне оцінювання здійснюється впродовж вивчення програмового матеріалу для визначення ступеня досягнення учнями очікуваних результатів навчання.

Для поточного оцінювання використовуються усні, письмові, практичні, творчі, дослідницькі, проєктні, компетентнісно орієнтовані та інші види навчальних завдань.

У 1–2 класах результати поточного оцінювання виражаються вербально.

У 3–4 класах результати поточного оцінювання можуть виражатися вербально або рівнево відповідно до рішення педагогічної ради закладу освіти.

Поточне оцінювання має забезпечувати отримання достатньої інформації про поступ учня та використовуватися насамперед для коригування подальшого навчання.

3. Підсумкове оцінювання

Підсумкове оцінювання здійснюється для встановлення ступеня досягнення учнями очікуваних результатів навчання за певний завершений період навчання.

Підсумкове оцінювання може бути тематичним, семестровим та річним.

4. Тематичне оцінювання здійснюється за результатами опанування структурної одиниці

навчальної програми — теми, розділу, блоку змісту тощо. Підставою для тематичного оцінювання можуть бути результати поточного оцінювання та/або виконання підсумкової (діагностувальної) роботи.

Тематичні діагностувальні роботи мають бути спрямовані на перевірку не лише засвоєння знань, а насамперед здатності учня застосовувати набуті знання й уміння у типових і змінених навчальних та життєвих ситуаціях.

Кількість, зміст, форму і спосіб проведення діагностувальних робіт учитель визначає відповідно до навчальної програми, очікуваних результатів навчання, особливостей класу та педагогічної доцільності.

Семестрове оцінювання здійснюється на підставі результатів тематичного та поточного оцінювання, спостережень учителя за динамікою навчального поступу учня та, за потреби, результатів підсумкових семестрових робіт.

Річне оцінювання здійснюється на основі результатів навчання за I та II семестри з урахуванням динаміки індивідуального поступу учня протягом навчального року.

У 1–2 класах результати підсумкового оцінювання виражаються вербально.

У 3–4 класах результати підсумкового оцінювання виражаються рівнево.

Шкала оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів

Для рівневого оцінювання результатів навчання учнів 3–4 класів застосовуються такі рівні:

П — початковий рівень — учень / учениця потребує істотної підтримки для досягнення результатів навчання;

С — середній рівень — учень / учениця потребує ситуативної підтримки для досягнення результатів навчання;

Д — достатній рівень — учень / учениця має посутні успіхи в досягненні результатів навчання;

В — високий рівень — учень / учениця має значні успіхи в досягненні результатів навчання.

Рівень результатів навчання визначається не лише за кількістю допущених помилок, а передусім з урахуванням ступеня самостійності учня, правильності та усвідомленості виконання завдань, здатності застосовувати набуті знання й уміння в типових і змінених ситуаціях, пояснювати спосіб виконання, встановлювати зв'язки, робити висновки, розв'язувати проблемні завдання та здійснювати рефлексію власної діяльності.

Компетентнісна спрямованість оцінювання

Критерії оцінювання результатів навчання конкретизуються відповідно до очікуваних результатів навчання, визначених Типовою освітньою програмою під керівництвом О.Я. Савченко та відповідними навчальними програмами.

Під час оцінювання враховується сформованість предметних та ключових компетентностей, а також наскрізних умінь, зокрема:

- читати з розумінням;
- висловлювати власну думку усно і письмово;
- критично та системно мислити;
- логічно обґрунтовувати позицію;
- проявляти творчість та ініціативність;
- розв'язувати проблеми;
- приймати рішення;
- співпрацювати з іншими;
- оцінювати ризики;
- конструктивно керувати емоціями.

Під час розроблення діагностувальних та інших оцінювальних завдань перевага надається компетентнісно орієнтованим і практико-орієнтованим завданням, які передбачають застосування учнями набутих знань та вмінь у навчальних і життєвих ситуаціях.

Результати оцінювання використовуються для визначення індивідуального поступу здобувача освіти, планування подальшого навчання, добору ефективних методів і прийомів роботи, надання педагогічної підтримки та інформування учнів і їхніх батьків (інших законних представників) про результати навчання.

Інформація про результати навчання фіксується у формах, визначених законодавством, внутрішньою системою забезпечення якості освіти та рішеннями педагогічної ради закладу освіти.

У свідоцтві досягнень відображаються результати навчання учнів відповідно до встановленої форми та вимог чинного законодавства.

Оцінювання учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до загальних вимог оцінювання з урахуванням їхніх індивідуальних освітніх потреб, можливостей, індивідуальної програми розвитку, визначених адаптацій і/або модифікацій змісту навчання та рекомендацій команди психолого-педагогічного супроводу.

У разі виконання учнем завдань, зміст яких модифіковано відповідно до його індивідуальних освітніх потреб, оцінювання здійснюється за критеріями, визначеними з урахуванням індивідуальної програми розвитку та очікуваних для такого учня результатів навчання.

Результати оцінювання є конфіденційною інформацією, доступ до якої здійснюється відповідно до законодавства.

Оцінювання результатів навчання здійснюється з дотриманням принципів академічної доброчесності. У разі виявлення порушення академічної доброчесності застосовуються заходи реагування відповідно до законодавства та внутрішніх документів закладу освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за програмою

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»), враховуючи досягнення попереднього етапу розвитку особи.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності тощо. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

З 1 вересня 2024 року набула чинності норма максимальної наповнюваності початкових класів державних і комунальних закладів загальної середньої освіти. Згідно частини першої та другої статті 12 Закону України «Про повну загальну середню освіту», максимальна кількість в перших класах може становити не більше ніж 24 учні. Наповнюваність класів, школярі, які навчаються за індивідуальною (сімейною формою навчання), може бути більшою за 24 учні (для перших класів) та за 30 учнів (для інших класів). Ця норма чинна під час дії воєнного стану.

2.2. Перелік освітніх програм для 1-4 класів

Освітні програми для 1-2 та 3-4 класів затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 року № 743

Таблиця 6

№	Клас	Назва програми (тип курсу, назва, класи)	Автор	Коли і ким надано	Кількість годин	
					за програмою	фактично
Початкова школа						
1	1	Навчання грамоти Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	245	245
2	1	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	70	70

3	1	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	140	140⁴⁶
4	1	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
5	1	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
6	1	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
7	1	Образотворче мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
8	1	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
9	2	Українська мова Читання Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	245	245
10	2	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
11	2	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	140	140
12	2	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
13	2	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
14	2	Інформатика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
15	2	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
16	2	Образотворче мистецтво Типова освітня програма	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від	35	35

		для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи		12.08.2022 № 743		47
1 7	2	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 1-2 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
1 8	3	Українська мова та Літературне читання Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	245	245
1 9	3	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
2 0	3	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	175	175
2 1	3	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
2 2	3	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
2 3	3	Інформатика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
2 4	3	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
2 5	3	Образотворче мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
2 6	3	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
2 7	4	Українська мова та Літературне читання Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	245	245
2 8	4	Математика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	175	175
2 9	4	Англійська мова Типова освітня програма для закладів загальної	О.Я.Савченк о	Наказ МОН України від 12.08.2022 №	105	105

		середньої освіти 3-4 класи		743		48
30	4	Я досліджую світ Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
31	4	Дизайн і технології Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
32	4	Інформатика Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
33	4	Музичне мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
34	4	Образотворче мистецтво Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	35	35
35	4	Фізична культура Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти 3-4 класи	О.Я.Савченко	Наказ МОН України від 12.08.2022 № 743	105	105
36	1-4	Українознавство (курс за вибором) Програма «Українознавство» для загальноосвітніх навчальних закладів	П.П. Кононенко, Т.М. Присяжна	Схвалено для використання у ЗЗСО листом МОН України від 27.12.2013 № 14.1/12-Г-686	35	35

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ НУШ (5-9-ті КЛАСИ)**3.1. Загальні положення**

Освітня програма окреслює обов'язкові та рекомендовані підходи до розроблення Андріївським ліцеєм №1 та використання ним в освітній діяльності освітніх програм на кожному циклі (адаптаційний цикл та цикл базового предметного навчання) базової середньої освіти. Освітня програма для 5-9-х класів, що реалізується в Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі Андріївський ліцей №1), спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, які прагнуть до вдосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Мета освітньої програми: реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентноздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність); забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість; реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків; наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

Модель випускника Нової української школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Реалізація освітньої програми для 5-9-х класів здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів: гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною; інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу; визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує; урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-9-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються в плануванні за принципом методичного конструктора.

Зберігаючи наступність із початковою школою учителями забезпечується подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формується здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховується ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури й шанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст освітньої програми ґрунтується на компетентнісному підході до навчання і передбачає активне конструювання знань та формування умінь, уявлень здобувачів освіти через досвід практичної діяльності, що забезпечує формування в учнів 5-9-х класів ключових компетентностей, зазначених у статті 12 Закону України «Про освіту», а саме:

- вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

- спілкування іноземними мовами (англійською та німецькою), що передбачає їх активне використання в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

- математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

- екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

- навчання упродовж життя, що передбачає опанування вміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і ліцею, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

- підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

З урахуванням поетапного переходу на здійснення діяльності за новим Державним стандартом, освітня програма 5-9-х класів розроблена на основі типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від 17.08.2026 № 1430».

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-6 класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) та 7-9 класів (цикл базового предметного навчання базової середньої освіти) сформовано відповідно до Додатку 1 (для закладів з навчанням українською мовою) Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 № 1430.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання. Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Додатку 1 за галузями, визначає обсяг фактичного річного навантаження для 5-9 класів

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-9-х класів Андріївського ліцею №1

Назва освітньої галузі	Навчальн навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас	Кількіст год 7 клас	Кількіст год 8 клас	Кількість год 9 клас
Мовно-літературна	На тиждень	11	11	11	10	9,5
	На рік	385	385	385	350	322,5
Математична	На тиждень	5	5	5	5	5
	На рік	175	175	175	175	175
Природнича	На тиждень	2	4	7,5	8,5	8
	На рік	70	140	262,5	297,5	280
Соціальна та здоров'язбережувальна	На тиждень	2,	2,5	1	1	1
	На рік	70	87,5	35	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2,5	2,5	3	3,5
	На рік	35	87,5	87,5	105	120,5
Технологічна	На тиждень	2	2	1	1	1
	На рік	70	70	35	35	35
Інформатична	На тиждень	1	1	1	1,5	1,5
	На рік	35	35	35	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2	2	1	1
	На рік	70	70	70	35	35
Фізична культура	На тиждень	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	28+3	31+3	32+3	32+3	33+3
	На рік	1085	1190	1225	1225	1258
Загальнорічна к-ість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на груп	На тиждень	31	34	35	35	35
	На рік	1085	1190	1225	1225	1225
Додаткові	На тиждень	2	2	1	1	2

години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На рік	70	70	35	35	70	52
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	31	32	33	33	
	На рік	980	1085	1120	1155	1155	

Навчальні плани для 5-9-х класів

Навчальні плани для 5-9 класів розроблені на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235, у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430.

Перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна
- Математична
- Природнича
- Соціальна і здоров'язбережувальна
- Громадянська та історична
- Інформатична
- Технологічна
- Мистецька
- Здоров'я і фізична культура

Варіативна складова навчального плану Андріївського ліцею №1 визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення Андріївського ліцею №1 і відображається в навчальному плані Андріївського ліцею №1.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь, а саме:

- Освітня галузь мовно-літературна збільшено години на вивчення української літератури у 5-х, 6-х, 7-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 2 годинию програмою та у 8-х, 9-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1,5 годинию програмою, збільшено години зарубіжної літератури у 5-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1,5 годинию програмою, іноземної мови (англійської) у 8-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 3,5 годинию програмою.

- Освітня галузь математична збільшено години на вивчення математики у 5-х, класах (по 1 годині) для вивчення предмету за 5-ти годинию програмою та у 6-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 4,5 годинию програмою, геометрія у 7-х, 8-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 2-х годинию програмою.

- Освітня галузь природнича збільшено години на вивчення інтегрованого курсу «Пізнаємо природу» у 6-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1,5 годинию програмою, географія у 6-х класах (по 1 годині) для вивчення предмету за 2-х годинию програмою, за спільним рішенням педагогічної ради (№1 від 28.08.2026) години варіативної складової передбачено на

введення інтегрованого курсу «STEM» у 5-9 класах (по 1,5 години) для вивчення предмету за 1,5 годинаю програмою з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням у подальшому балів у свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

- Освітня галузь соціальна і здоров'язбережувальна збільшено години на вивчення інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут» у 8-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1-годиною програмою.

- Освітня галузь громадянська та історична збільшено години на вивчення інтегрованого курсу «Історія України. Всесвітня історія.» у 6-х класах (по 1 годині) для вивчення предмету за 2-х годинаю програмою, історії України у 7-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1-годиною програмою та у 8-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1,5 годинаю програмою, всесвітньої історії у 7-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1-годиною програмою, громадянська освіта у 6-х, 7-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1-годиною програмою.

За спільним рішенням педагогічної ради (№1 від 28.08.2026) години варіативної складової передбачено на введення курсу за вибором:

- для здобувачів освіти 5–7-х класів обрано курс за вибором «Українознавство» (по 1 годині на тиждень). Оцінювання результатів навчання з даного курсу не здійснюється.

- у 8-х класах з метою поглиблення пізнавального інтересу до історії рідного краю введено курс за вибором «Харківщинознавство» (по 1 годині на тиждень у кожному класі) за рахунок варіативної складової навчального плану. Оцінювання результатів навчання з даного курсу не здійснюється.

- 8-9 класів ЗЗСО «Професії» у 8-х класах (по 1 годині) для вивчення предмету за 1-годиною програмою, у 9-х класах (по 2 години) для вивчення предмету за 2-годиною програмою з обов'язковим оцінюванням навчальних досягнень учнів та виставленням у подальшому балів у свідоцтва про здобуття базової середньої освіти.

- Освітня галузь інформатична збільшено години на вивчення інформатики у 5-7-х класах (по 0,5 годин) для вивчення предмету за 1,5-х годинаю програмою.

- Освітня галузь технологічна збільшено години на вивчення предмету технології у 5-6-х класах (по 1 годині) для вивчення предмету за 2-х годинаю програмою.

- Освітня галузь мистецька збільшено години на вивчення інтегрованого курсу «Мистецтво» у 5-7-х класах (по 1 годині) для вивчення предмету за 2-х годинаю програмою.

У 2026/2027 навчальному році під час реалізації модельної навчальної програми «Технології. 5–6 класи» та модельної навчальної програми «Технології. 7–9 класи» об'єкти проєктної діяльності обираються з урахуванням змісту модельної навчальної програми, матеріально-технічного забезпечення закладу освіти, вікових та індивідуальних особливостей учнів, їхніх інтересів і можливостей, а також безпекових умов організації освітнього процесу.

5 клас:

1. Об'єкт проєктної діяльності № 1 — «Підставка під гарячий посуд».
2. Об'єкт проєктної діяльності № 2 — «Цукерниця».
3. Об'єкт проєктної діяльності № 3 — «Закладка для книги».
4. Об'єкт проєктної діяльності № 4 — «Новорічна прикраса».
5. Об'єкт проєктної діяльності № 5 — «Прикраса з бісеру, стрічок, ниток».
6. Об'єкт проєктної діяльності № 6 — «Панно».
7. Об'єкт проєктної діяльності № 7 — «Рамка для фото».
8. Об'єкт проєктної діяльності № 8 — «Органайзер для рукоділля».

6 клас:

1. Об'єкт проєктної діяльності № 1 — «Підставка під гаряче».
2. Об'єкт проєктної діяльності № 2 — «Патріотична листівка».
3. Об'єкт проєктної діяльності № 3 — «Органайзер для канцелярії».
4. Об'єкт проєктної діяльності № 4 — «Ялинкова прикраса “Символ року” / “Ялинка та рукавичка”».
5. Об'єкт проєктної діяльності № 5 — «Прикраса з бісеру, стрічок, ниток».
6. Об'єкт проєктної діяльності № 6 — «Рамка для фото».
7. Об'єкт проєктної діяльності № 7 — «Панно».
8. Мініпроєкт № 1 — «Охайне житло».
9. Мініпроєкт № 2 — «Здоров'я та краса мого волосся».

7 клас:

1. Об'єкт проектної діяльності — «Чохол для горнятка».
2. Об'єкт проектної діяльності — «Прикраса з ниток (мандала)».
3. Об'єкт проектної діяльності — «Лялька-мотанка “Пташка на щастя”».
4. Об'єкт проектної діяльності — «Брошка з квітами».
5. Об'єкт проектної діяльності — «Брелок для ключів».
6. Об'єкт проектної діяльності — «Брелок із гудзиків».

8 клас:

1. Проект № 1 — «Виріб для оздоблення інтер'єру».
2. Проект № 2 — «Акcesуари та прикраси (брошка)».
3. Проект № 3 — «Вироби з уживаних речей (чайний будиночок)».
4. Проект № 4 — «Великодній сувенір».

9 клас:

1. Проект — «Органайзер для дрібниць».
2. Проект — «Годівничка».
3. Проект — «Настільна лампа».
4. Проект — «Сувеніри та обереги».

Перелік об'єктів проектної діяльності може уточнюватися та змінюватися протягом навчального року з урахуванням матеріально-технічних можливостей закладу освіти, наявності необхідних матеріалів та інструментів, інтересів і потреб учнів, а також з дотриманням вимог безпеки.

Враховуючи побажання здобувачів освіти, рівень їхньої фізичної підготовки, фахову підготовку вчителів, наявність спортивного інвентарю, у 5-6 класах визначено 12 модулів з фізичної культури та визначено проводити тематичне оцінювання за модулями:

1. Футбол
2. Рухливі ігри
3. Пання
4. Баскетбол
5. Дитяча легка атлетика
6. Доджбол
7. Гандбол
8. Регбі-5
9. Бадмінтон
10. Волейбол
11. Футзал
12. Гімнастика

- у 7-9 класах 12 модулів з фізичної культури та визначено проводити тематичне оцінювання за модулями:

1. Футбол
2. Рухливі ігри
3. Пання
4. Баскетбол
5. Легка атлетика
6. Доджбол
7. Гандбол
8. Регбі-5
9. Бадмінтон
10. Волейбол
11. Футзал
12. Гімнастика

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

**Навчальний план для 5-6-х класів
(адаптаційний цикл базової середньої освіти)**

Таблиця 7

Освітні галузі	Предмети	5-А клас	5-Б клас	6-А клас	6-Б клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1+0,5	1+0,5	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3,5	3,5
	Українознавство (курс за вибором)	1	1	1	1
Математична	Математика	4+1	4+1	4+0,5	4+0,5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5	1,5	1+0,5	1+0,5
	Географія	-	-	1+1	1+1
	STEM (інтегрований курс)	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбер ежувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1	1
	Етика	0,5	0,5	0,5	0,5
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти (інтегрований курс)	1	1	-	-
	Інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України»	-	-	1+1	1+1
	Громадянська освіта			0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+1	1+1	1+1	1+1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1+1	1+1
Фізична культура	Фізична культура*	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		28+3	28+3	31+3	31+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	31+3	31+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

Навчальний план для 7-9-х класів
(цикл базового предметного навчання базової середньої освіти)

Таблиця 8

Освітні галузі	Предмети	7-А клас	7-Б клас	8-А клас	8-Б клас	9-А клас	9-Б клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3	3	3
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1	1	1	1
	Іноземна мова (англійська)	3,5	3,5	3+0,5	3+0,5	3	3
	Українознавство (курс за вибором)	1	1	-	-	-	-
Математична	Алгебра	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5	1,5
	Біологія	2	2	2	2	2	2
	Географія	2	2	2	2	1	1
	Фізика	2	2	2	2	3	3
	Хімія	1	1	2	2	2	2
	STEM (інтегрований курс)	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність			0,5	0,5	0,5	0,5
	Історія України	0,5+0,5	0,5+0,5	1+0,5	1+0,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5	1	1	1	1
	Громадянська освіта	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Правознавство					0,5	0,5
	Харківщинознавство (курс за вибором)			1	1	1	1
	Курс за вибором для учнів та учениць 8-9 класів ЗЗСО «Професії»			1	1	2	2
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	1+1	1+1	1	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32	33	33	33	33
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		32+3	32+3	33+3	33+3	33+3	33+3

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

5-9 КЛАС			
Предмет	Клас	Назва модельної програми	Автор чи авторський колектив (наказ МОН України)
Українська мова	5-6	«Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д. (від 12.07.2021 № 795)
	7-9	«Українська мова. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д. (від 24.07.2023 № 883)
Українська література	5-6	«Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б. (від 12.07.2021 № 795)
	7-9	«Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О. В., Слоньовська О. В., Ярмутьська І. В. (від 01.12.2023 № 1466)
Зарубіжна література	5-6	«Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є.В. (від 10.10.2023 № 1226)
Зарубіжна література	7-9	«Зарубіжна література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Волощук Є. В., Слободянюк О. М. (від 16.08.2023 № 1001)
Англійська мова	5-9	«Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М. (від 12.07.2021 № 795)
Математика	5-6	«Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	О.Істер (від 12.07.2021 № 795)
Алгебра	7-9	«Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	О.Істер (від 24.07.2023 № 883)
Геометрія	7-9	«Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	О.Істер (від 24.07.2023 № 883)
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	5-6	«Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І. (від 12.07.2021 № 795)
Географія	6-9	«Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М. (від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу від 09.02.2022 № 143))
Біологія	7-9	«Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Балан П. Г., Кулініч О. М., Юрченко Л. П. (від 06.09.2023 № 1090)
Фізика	7-9	«Фізика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б. Г., Гельфгат І. М., Божинова Ф. Я., Ненашев І. Ю., Кірюхіна О. О. (від 16.08.2023 № 1001)
Хімія	7-9	«Хімія 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В. (від 27.12.2023 № 1575)
Підприємництво	8-9	«Підприємництво і фінансова	Кузнєцова А. Я., Довгань А.І.,

і фінансова грамотність		грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Часнікова О.В., Шніцер О.П. ⁸ , Тригуб О.В., Гірченко Т.Д., Шабанова О.В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г. (від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу від 09.02.2022 № 143))
Громадянська освіта	6-9	«Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З. (від 19.12.2024 № 1768)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	5-6	«Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П. (від 10.10.2023 № 1226)
Етика		«Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О.І. Ремех Т.О., Кришмарел В.Ю. (від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	7-9	«Здоров'я, безпека та добробут. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Гущина Н.І., Василяшко І.П. (від 16.08.2023 № 1001)
Інтегрований курс «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти»	5	«Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти»	Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я. (від 12.07.2021 № 795)
«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	6	«Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелешенко Т.В., Щупак І.Я. (від 12.07.2021 № 795)
Історія України	7-9	«Історія України. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В., Желіба О. В., Павловська-Кравчук В. А., Худобець О. А., Черкас Б. В., Щупак І. Я. (від 16.08.2023 № 1001)
Всесвітня історія	7-9	«Всесвітня історія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Щупак І. Я., Посулько А. С., Бакка Т. В., Бурлака О. В., Власова Н. С., Желіба О. В., Махонін О. О., Мелешенко Т. В., Павловська-Кравчук В. А., Піскарьова І. О., Худобець О. А. (від 16.08.2023 № 1001)
Інформатика	5-6	«Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я, Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. (від 12.07.2021 № 795)
	7-9	«Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я, Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В. (від 16.08.2023 № 1001)
Технології	5-6	«Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С., Приходько Ю.М. (від 12.07.2021

			№ 795) 59
	7-9	«Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М. (від 16.08.2023 № 1001)
Інтегрований курс «Мистецтво»	5-6	«Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М., Просіна О. В. (від 12.07.2021 № 795)
	7-9	«Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л. М. (від 06.09.2023 № 1090)
Правознавство	9	Модельна навчальна програма «Правознавство. 9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Пометун О. І., Ремех Т. О., Рябовол Л. Т. (від 15.05.2025 № 732)
Інтегрований курс «STEM»	5-6	Модельна навчальна програма «STEM. 5–6 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є. (від 12.07.2021 № 795)
Інтегрований курс «STEM»	7-9	Модельна навчальна програма «STEM. 7–9 класи (міжгалузевий інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	Бутурліна О. В., Артем'єва О. Є., Крижановський С. М., Мізіченко Т. М., Мостепан Н. М., Новікова Г. С., Хорищенко О. А. (від 14.08.2024 № 1138)
Фізична культура	5-9	«Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В. (від 22.08.2024 року № 1185)
Курс за вибором «Професії»	8-9	Модельна навчальна програма курсу за вибором «Професії» для учнів та учениць 8–9 класів закладів загальної середньої освіти	Полторак В. В., Молчанова Ю. О. (від 21.05.2026 № 819)
Курс за вибором «Харківщинознавство»	8-9	Харківщинознавство. Програма краєзнавчого курсу за вибором для учнів 8-9-х класів закладів загальної середньої освіти (розглянуто та схвалено вченою радою КВНЗ «ХАНО», протокол від 25.03.2021 №1)	О. І. Грінченко, В. О. Кронгауз, О. М. Саввіч

3.2. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти НУШ

Навчання за освітньою програмою можуть розпочинати учні й учениці, які на момент зарахування (переведення) до Андріївського ліцею №1, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про початкову освіту).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і науки України (наказ МОН від 02.08.2024 №1093).

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб здійснюється на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора Андріївського ліцею №1 створюється комісія, затверджується її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 15 лютого 2023 року №165), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 лютого 2023 р. за №359/39415.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

3.3 Опис інструментарію оцінювання

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного й справедливого оцінювання результатів навчання.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 5-9 класів Андріївського ліцею №1 у 2026-2027 навчальному році здійснюється відповідно до нових нормативних актів МОН України, зокрема наказів № 722 та № 1427, які оновили та спростили систему оцінювання. Формувальне оцінювання спрямоване на відстеження динаміки навчального поступу учнів і використовує широкий перелік інструментів, включно з педагогічним спостереженням, тестами, проектами та інструментами зворотного зв'язку.

Підсумкове оцінювання (семестрове та річне) відображає результат навчання, розвитку та динаміку особистих досягнень здобувачів освіти.

Підсумкове оцінювання (семестрове та річне) відображає результат навчання, розвитку та динаміку особистих досягнень здобувачів освіти

1. Академічна доброчесність під час оцінювання. Під час оцінювання результатів навчання обов'язковим є дотримання здобувачами освіти принципів академічної доброчесності: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання; покликання на джерела інформації в разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей. У разі порушення учнями принципів академічної доброчесності, зокрема **списування** (виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання під час певного виду навчальної діяльності): учитель/учителька може ухвалити рішення **не оцінювати** результат такої навчальної діяльності; учню/учениці пропонується **повторне проходження оцінювання**.

2. Конфіденційність та інформування про результати. Оцінка є конфіденційною

інформацією, доступною лише для учнівства, його батьків (або осіб, що їх замінюють) та педагогічних працівників. Інформування батьків про результати навчання здійснюється: під час індивідуальних зустрічей та консультацій; шляхом записів оцінювальних суджень у носіях зворотного зв'язку (зокрема в електронному щоденнику); через фіксацію результатів навчання у Свідоцтві досягнень.

3. Виставлення семестрових та річних оцінок .

Семестрове оцінювання: За результатами семестру з кожного навчального предмета/інтегрованого курсу навчального плану освітньої програми закладу освіти виставляється загальна оцінка за семестр. За рішенням педагогічної ради окреме виставлення оцінок за групами результатів у класному журналі та Свідоцтві досягнень не здійснюється.

Річне оцінювання: підсумкове оцінювання за рік окремо не здійснюють. Річну оцінку виставляють на підставі загальних оцінок за I та II семестри або скоригованих семестрових оцінок.

Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним оцінок за I та II семестри: для її визначення обов'язково враховується динаміка особистих досягнень учня/учениці протягом навчального року.

3. 4. Порядок коригування семестрової оцінки

Оцінка за семестр може бути скоригованою. Відповідно до п. 3.2 Інструкції з ведення класного журналу 5–11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів (затвердженої наказом МОН від 03.06.2008 № 496):

Подання заяви: У триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора Андріївського ліцею №1 із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Організаційні заходи: Наказом директора Андріївського ліцею №1 створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання.

Підготовка та проведення: Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада. Комісія ухвалює рішення щодо результатів оцінювання та складає протокол.

Результати коригування: Рішення комісії є остаточним. Скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за попередню семестрову. У разі, якщо учневі/учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі та Свідоцтві досягнень не роблять.

Оформлення: За результатами оцінювання директор Андріївського ліцею №1 видає відповідний наказ.

3.5. Критерії та шкала оцінювання.

Оцінювання результатів навчання учнів 5–9-х класів Андріївського ліцею №1 здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти на основі компетентнісного підходу. Оцінювання дає інформацію про досягнення результатів навчання на певному етапі освітнього процесу. Результати підсумкового оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) відповідно до рішення педагогічної ради Андріївського ліцею №1 (протокол від « 28» серпня 2026 р. № 1. Оцінювання здійснюється за визначеними критеріями, які дозволяють встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягають учні. Загальні критерії оцінювання визначають єдині підходи до встановлення результатів навчання учнів і слугують основою критеріїв оцінювання за освітніми галузями відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 (із урахуванням Системи та

загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом МОН України від 04.05.2026 № 722).

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому місяці навчання 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватися за рівневою шкалою, а його результати позначатимуть словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній (С)», «достатній (Д)», «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі) протягом першої чверті I семестру далі бально відповідно рішення педагогічної ради від 28.08.2026 №1. Додатковою годиною для вивчення предметів освітніх галузей у 5–7 класах обрано курс за вибором «Українознавство» та у 8-9 класах обрано курс за вибором «Харківщинознавство». Оцінювання результатів навчання з даних курсів не здійснюється.

Критерії оцінювання реалізуються за чотирма рівнями:

- початковий (1–3 бали);
- середній (4–6 балів);
- достатній (7–9 балів);
- високий (10–12 балів).

Кожний наступний рівень охоплює вимоги до попереднього, а також додає нові. Критерії оцінювання дають змогу здійснювати оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою. Опис кожного бала шкали оцінювання подано в Рекомендаціях МОН з урахуванням структури компетентності (знання, уміння, цінності, ставлення) і наскрізних у всіх ключових компетентностях умінь (читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно й письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми, творчість, ініціативність, здатність співпрацювати з іншими людьми). Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів 5–9 класів учителі Андріївського ліцею №1 керуються такими основними категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (у тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Особливості оцінювання здобувачів освіти з особливими освітніми потребами (ООП)

Оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП здійснюється відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням їхніх індивідуальних особливостей та освітніх потреб, зазначених в Індивідуальній програмі розвитку (ІПР). Адаптація освітнього процесу: Якщо зміні підлягають лише умови, засоби чи форми навчання (без зміни обсягу та змісту навчального матеріалу), оцінювання здійснюється за загальними критеріями. Для забезпечення рівних можливостей застосовуються такі адаптації: збільшення часу на виконання завдань, зміна форми подання завдань (усна, письмова, тестова, з використанням картка-підказок тощо), використання асистентів чи спеціальних технічних засобів. Модифікація освітньої програми: У разі модифікації змісту навчальних предметів/інтегрованих курсів оцінювання здійснюється відповідно до індивідуального навчального плану та індивідуальних навчальних цілей, викладених в ІПР. Критерії оцінювання розробляються вчителем із урахуванням реальних можливостей і досягнень учня/учениці та погоджуються Командою психолого-педагогічного супроводу. Формувальне оцінювання: Для учнів з ООП особлива увага приділяється формувальному

оцінюванню, яке має стимулюючий та діагностичний характер, фіксує динаміку особистісного поступу та не призводить до психологічного перевантаження дитини. Наявність особливих освітніх потреб не може бути підставою для автоматичного підвищення або зниження оцінки.

РОЗДІЛ 4

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ ІІІ СТУПЕНЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ (10-11-ті КЛАСИ)

Загальні положення

Освітня програма Андріївському ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (далі Андріївський ліцей №1) ІІІ ступеня (профільна середня освіта) на 2026–2027 навчальний рік розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про правовий режим воєнного стану», Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та складена на підставі Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції Наказу МОН України від 28.11.2019 № 1493, зі змінами, внесеними Наказом МОН України від 31.03.2020 № 464).

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями 10–11 класів визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов’язкових результатів навчання, є освітня програма ІІІ ступеня (профільна середня освіта).

Освітня програма ІІІ ступеня окреслює рекомендовані підходи до планування й організації Андріївським ліцеєм №1 єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами повної загальної середньої освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 10-х класів – 1330 годин/навчальний рік, для 11-х класів – 1330 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслюється у навчальному плані.

Навчальний план для 10-11-х класів

Навчальний план для 10 та 11-х класів Андріївського ліцею №1 на 2026–2027 навчальний рік розроблено відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 № 1392) та Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 зі змінами).

Навчальний план визначає загальний обсяг навчального навантаження, тижневий розподіл годин на вивчення базових та вибірково-обов’язкових предметів, спеціальних і факультативних курсів, а також передбачає години на індивідуальні та групові заняття.

До **базових предметів** належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

У 10-11 класах визначено варіативні модулі з фізичної культури:

№ з/п	клас	Легка атлетика	Баскетбол	Гімнастика	Волейбол	Футбол
1	10	35	-	35	35	-
2	11	35	-	35	35	-

У 10-11-х класах (на підставі опитування здобувачів освіти) вивчатимуться обов’язково-вибірково предмети: інформатика (по 1,5 години на тиждень), технології (по 1,5 години на тиждень). Програмовий матеріал з технологій у 10, 11 класах засвоюватиметься старшокласниками через проектну діяльність, результатом якої є творчий проект.

З метою формування готовності учнів до захисту України та дій в умовах надзвичайних ситуацій, на викладання предмета «Захист України. Інтегрований курс» у 10-

11-х класах відводиться по 2 години без поділу класів на групи за оновленою модельною програмою від 08.08.2024 року № 1116.

На викладання предмета «Історія України» у 11-А класі відведено додатково (по 0,5 годин) з варіативної частини для вивчення предмету за 2-х годинною програмою.

На викладання предмета «Українська мова» у 10-А класі відведено додатково (по 0,5 годин) з варіативної частини для вивчення предмету за 2,5 годинною програмою та у 11-х класах (по 1 годині) з варіативної частини для вивчення предмету за 3 годинною програмою.

На викладання предмета «Іноземна мова (англійська)» у 10-х класах відведено додатково (по 1 годині) з варіативної частини для вивчення предмету за 3 годинною програмою.

На викладання предмета «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» у 11-х класах відведено додатково (по 1 годині) з варіативної частини для вивчення предмету за 4-х годинною програмою.

На викладання предмета «Географія» у 10-х класах відведено додатково (по 0,5 годин) та у 11-х класах (по 1 годині) з варіативної частини для вивчення предмету за 2-х годинною програмою.

В 10-11-х класах серед предметів інваріантної складової плану вивчаються окремо два предмети «Фізика» та «Астрономія» (заклад обрав навчальні програми «Фізика. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом В.М.Ляшенка та «Астрономія. 10-11 класи» авторського колективу під керівництвом Л.Я.Яцківа).

Профільні предмети: «Українська мова», «Українська література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія». Профільне навчання здійснюватиметься:

- у 10-А класі: здобувачі освіти на підставі опитування та рішенням педагогічної ради будуть навчатись за історичним профілем за 3-х годинною програмою (профільне вивчення історії України та всесвітньої історії (№1 від 28.08.2026)).

- у 10-Б класі: здобувачі освіти на підставі опитування та рішенням педагогічної ради будуть навчатись за філологічним профілем за 4-х годинною програмою (профільне вивчення української мови та літератури (№1 від 28.08.2026))

- у 11-А класі: здобувачі освіти на підставі опитування та рішенням педагогічної ради будуть навчатись за іноземної мови (англійської) профілем за 5 годинною програмою (профільне вивчення англійської мови (№11 від 30.05.2025)).

- у 11-Б класі: здобувачі освіти на підставі опитування та рішенням педагогічної ради будуть навчатись за історичним профілем за 3-х годинною програмою (профільне вивчення історії України та всесвітньої історії (№11 від 30.05.2025)).

Години навчальних предметів інваріантної та варіативної складових робочого навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5) будуть викладатись упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, а дробова (0,5) – по 1 годині через тиждень.

Вивчення навчальних предметів здійснюється відповідно до державних та авторських навчальних програм.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-11 класу з українською мовою навчання

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
	10-А історичний профіль	10-Б філологіч ний профіль	11-А Іноземної мови (англійської)	11-Б історичний профіль
Базові предмети	27	27	26	26
Українська мова	2+0,5	2+2	2+1	2+1
Іноземна мова (англійська)	2+1	2+1	2+3	2
Українська література	2	2+2	2	2
Зарубіжна література	1	1	1	1
Історія України	1,5+1,5	1,5	1,5+0,5	1,5+1,5
Всесвітня історія	1+2	1	1	1+2
Громадянська освіта	2	2	0	0
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2	2	2
Географія	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	1+1
Фізика	3	3	3	3
Астрономія	0	0	1	1
Хімія	1,5	1,5	2	2
Фізична культура	3	3	3	3
Захист України. Інтегрований курс.	2	2	2	2
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	3	3
Інформатика	1,5	1,5	1,5	1,5
Технології	1,5	1,5	1,5	1,5
Додатковий час, з них:	5,5	5,5	6,5	6,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36	36	36	36

*Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.

4.4. Перелік освітніх галузей

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти

Повну загальну (профільну) середню освіту можуть здобувати особи, які завершили здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію, на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної (профільної) середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти за інших умов.

Повна загальна середня освіта може здобуватися за очною (денною), дистанційною, мережевою, екстернатною, сімейною (домашньою) формами чи формою педагогічного патронажу (індивідуального навчання), а також за очною (вечірньою), заочною формами (на рівнях базової та профільної середньої освіти). Профільна середня освіта професійного спрямування може здобуватися за дуальною формою здобуття освіти.

Перелік навчальних програм

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України. Перелік програм подано в *Таблиці 10*. Тексти навчальних програм розміщено на офіційному сайті Міністерства освіти і науки України.

Таблиця 10

Перелік навчальних програм для учнів 10-11-х класів

Предмет	Назва програми (автор)	Клас	Гриф
Українська мова	Навчальна програма "Українська мова (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Українська мова	Українська мова. 10–11 класи. Профільний рівень	10-Б	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Українська література. 10–11 класи. Профільний рівень	10-Б	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Українська література	Навчальна програма "Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи" Профільний рівень	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська)	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи Іноземна мова Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Іноземна мова (англійська)	Іноземна мова. 10–11 класи. Профільний рівень	11-А	Наказ МОН України від 23.10.2017 № 1407
Зарубіжна Література	Зарубіжна література. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 №698

Історія України	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України 10-11 класи» Профільний рівень	10-А, 11-Б	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11 Профільний рівень»	10-А, 11-Б	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Всесвітня історія	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Всесвітня історія. 10-11» (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 03.08.2022 №698
Громадянська освіта	Навчальна програма "Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)" (Тамара Бакка, Наталія Беца, Поліна Вербицьк, Оксана Волошенюк, Раїса Євтушенко, Тетяна Мелешенко, Олександр Мокрогуз, Олег Муза, Вікторія Павловська-Кравчук, Тетяна Ремех, Елла Ситник, Наталія Ступницька, Ольга Педан-Слепухіна)	10	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Мистецтво	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти "Мистецтво. 10-11 клас" (рівень стандарту)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Алгебра і початки аналізу Геометрія	Навчальна програма "Математика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Біологія і екологія	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Географія	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізика	«Фізика» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Локтева В.М.	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Астрономія	«Астрономія» (рівень стандарту, авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.)	10-11	Наказ МОН від 24.11.2017 № 1539
Хімія	Хімія. 10-11 класи (рівень стандарту) навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Інформатика	Навчальна програма "Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи"	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407
Фізична культура	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В. Тимчик, Є.Ю. Алексейчук, В.В. Деревянко, В.М. Єрмолова, В.О.Сілкова)	10-11	Наказ МОН від 23.10.2017 № 1407

Захист України	Модельна навчальна програма «Захист України. Інтегрований курс» для закладів, що забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти (рівень стандарту) (колектив авторів)	10-11	Наказ МОН від від 08.08.2024 року № 1116
----------------	--	-------	--

4.5. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюються на суб'єкт -суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння з досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують спосіб самоконтролю, саморефлексії та самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях і навичках та їх подальшій корекції. Навчальні досягнення здобувачів освіти у 10-х та 11-х класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів, окрім уроку, здійснюється у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Співбесіда (як і залік, але у формі індивідуальної бесіди) проводиться з метою з'ясування рівня сформованості компетентностей. Функцію перевірки та оцінювання сформованості компетентностей виконують також навчально-практичні заняття та заняття-практикуми.

Формувальне оцінювання має на меті:

- підтримати навчальний розвиток здобувачів освіти;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування ;
- методики навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- мотивувати прагнення здобувати максимально можливі результати;
- виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок і мати переконаність у власних можливостях та здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів із конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2026/2027 навчального року Андріївський ліцей №1 організовує проведення в 10-х та 11-х класах вхідного (діагностичного) оцінювання здобувачів освіти з метою визначення рівня їх навчальних досягнень за попередній рік, а також для планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу.

Загальні підходи до визначення рівня навчальних досягнень учнів 10–11-х класів та встановлення відповідності між вимогами до знань, умінь і навичок здобувачів освіти та показником оцінки в балах відповідно до рівнів (початковий, середній, достатній, високий) у Андріївському ліцеї №1 здійснюються згідно з Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.04.2011 № 329.

ПОГОДЖЕНО

протокол засідання

педагогічної ради

Андріївського ліцею №1

Донецької селищної ради

Ізюмського району

Харківської області

28.08.2026 №1

Пронумеровано,
прошнуровано та скріплено
печаткою 35 (тридцять п'ять)
аркушів



В. о. директора ліцею

Марина ДМИТРОВА