

РІЧНИЙ ЗВІТ
Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області
за 2025/2026 навчальний рік

I. Управління закладом в сучасних умовах

З огляду на виникнення нових викликів для системи освіти України в умовах воєнного стану протягом 2025/2026 н.р. діяльність Андріївського ліцею №1 спрямовувалася на дотримання вимог законодавства України в частині забезпечення Державних гарантій у сфері освіти, забезпечення прав кожної дитини на освіту.

Управлінська діяльність здійснювалась відповідно до розробленої Стратегії розвитку Андріївського ліцею №1, плану роботи на 2025/2026 н.р., в яких чітко окреслено місію закладу – створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Ми завершили 2025/2026 н.р., складний, тривожний, воєнний, який приніс нам усім чимало викликів, незручностей. Разом з тим він був ефективним і результативним (як показав аналіз навчального, управлінського процесів, анкетувань та досліджень серед учасників освітнього процесу).

Ми консолідували зусилля для прийняття виважених та ефективних рішень та вжили заходів щодо подолання освітніх втрат, підвищення якості навчального процесу, результатів навчання, аналізували професійні та організаційні виклики, потреби в частині матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу з метою оперативного реагування.

II. Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Освітній процес в Андріївському ліцеї №1 було організовано із дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану, тобто у дистанційному форматі.

Станом на 05.09.2025 року у закладі навчалось – 409 учнів

Укомплектовано 22 класи, з них:

класи початкової школи – 8,

класи базової середньої освіти – 10,

класи старшої школи – 4.

Для здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів та зворотного зв'язку з батьками під час освітнього процесу з застосуванням технологій дистанційного навчання використовували електронний журнал/щоденник «Нові знання». Організація освітнього процесу здійснювалася на різних платформах, що дозволило зробити навчання більш доступним, сучасним та ефективним.

III. Становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя, здійснення методичної роботи

Нова школа потребує сучасного педагога, здатного ефективно навчати, виховувати, розвивати учнів, формувати особистість. Ключовим в сучасній школі є те, що вчитель повинен навчити дитину вчитися, здобувати знання впродовж життя. Тому в умовах динамічних змін, академічної свободи педагог зобов'язаний удосконалювати необхідні компетентності, бути здатним до інновацій та змін, володіти покроковими методиками дослідницького навчання. І педагоги Андріївського ліцею №1 повністю відповідають цим вимогам.

3.1. Кадрове забезпечення закладу освіти:

Кадрова політика ліцею будується з урахуванням підвищених професійних вимог до вчителя, що обумовлюється інтенсивністю оновлення, модернізацією всіх компонентів освітнього процесу на всіх ступенях системи освіти і набуває значної актуальності у зв'язку з переходом закладів освіти до нового змісту, структури та терміну навчання відповідно до Концепції Нової української школи. Сучасний заклад освіти потребує вчителя-психолога, вчителя-технолога, вчителя-дослідника, який повинен уміти творчо розв'язувати професійні проблеми.

У 2025/2026 н.р. в ліцеї працювали 45 педпрацівників, що складає 100% від потреби. Із них одна вчителька перебуває у відпустці по догляду за дитиною, 4 педагогічних працівника працюють за сумісництвом. У навчальному році на роботу було прийнято 4-х педагогів.

Розстановка педагогів на робочі місця здійснювалася відповідно до фахової освіти працівників.

Дані про кількісний склад працівників

Усього педагогічних працівників	45
З них:	
учителів	41
практичний психолог	1
соціальний педагог	1
педагог-організатор	1
асистент вчителя	3
логопед	1
Усього обслуговуючого персоналу	20
Усього працівників	65
З них працює за сумісництвом	4

Якісний склад педагогічного колективу свідчить про достатній рівень професійної компетентності педагогів та їхню готовність до впровадження сучасних освітніх технологій.

Із загальної кількості педагогічних працівників:

- 19 педагогів мають кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»;
- 7 педагогів — «спеціаліст I категорії»;
- 6 педагогів — «спеціаліст II категорії»;
- 5 педагогів — категорію «спеціаліст»;
- 3 педагоги працюють за тарифним розрядом.

Педагогічні звання мають:

- 4 педагоги — «учитель-методист»;
- 9 педагогів — «старший учитель».

3.2. Атестація педагогічних працівників

Упродовж навчального року здійснювалася системна робота з атестації педагогічних працівників. Атестація була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, розвиток творчої ініціативи, поширення перспективного педагогічного досвіду та стимулювання безперервного професійного розвитку.

У межах атестаційного процесу було проведено графік презентації практичного досвіду педагогічних працівників, які атестувалися у 2026 році. Завідувач бібліотеки Рибалка Валентина Миколаївна провела майстер-клас «Як залучити учнів до читання в

цифрову епоху», під час якого представила сучасні методи популяризації читання, використання цифрових ресурсів, буктрейлерів та інтерактивних платформ. Учитель англійської мови Синельнікова Лариса Вікторівна презентувала майстер-клас «Інтерактивний калейдоскоп на уроках англійської», у ході якого продемонструвала ефективні форми використання цифрових сервісів та інтерактивних технологій у процесі навчання англійської мови.

Практичний психолог Шаповал Олена Сергіївна провела семінар-тренінг «Складна поведінка учнів: психологічні причини і алгоритм дій», під час якого було розглянуто психологічні особливості поведінкових реакцій дітей, методи ненасильницької комунікації та алгоритми підтримки учнів у кризових ситуаціях.

Учитель біології Шелест Людмила Антонівна представила семінар «Шлях “Через терни до зірок” до серця обдарованої дитини», де поділилася досвідом роботи з обдарованими учнями, розвитку дослідницьких здібностей та впровадження STEM-підходів у навчанні біології.

На підставі рішення атестаційної комісії I рівня Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області (протокол засідання від 20.03.2026 №4, рішення від 21.03.2026) ухвалено такі кадрові рішення:

Підтверджено відповідність займаних посад:

- Рибалка Валентина Миколаївна – завідувач бібліотеки, встановлено 9 тарифний розряд

- Шаповал Олена Сергіївна – практичний психолог, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст»

Присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- Шаповал Олена Сергіївна – вчитель історії
- Синельнікова Лариса Вікторівна – вчитель англійської мови

Підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»:

- Шелест Людмила Антонівна – вчитель біології

Присвоєно педагогічне звання «старший учитель»:

- Шелест Людмила Антонівна – вчитель біології.

3.3. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Сучасна освіта вимагає від учителя не просто трансляції знань, а безперервного самовдосконалення, гнучкості та готовності ставати лідером змін. Для педагогічного колективу Андріївського ліцею №1 2025/2026 навчальний рік став часом інтенсивного професійного розвитку, глибокої цифрової трансформації та пошуку нових інструментів для підтримки ментального здоров'я учнів. Завдяки впровадженню принципу академічної свободи та реалізації проекту-вектора «Гроші ходять за вчителем», у якому взяли участь 25 педагогів закладу, кожен учитель зміг побудувати унікальну освітню траєкторію. Основними орієнтирами для самоосвіти цього року стали штучний інтелект, зокрема ChatGPT, кібергігієна, інфомедійна грамотність, інклюзія та інноваційні предметні методики.

Цей навчальний рік розпочався із перезавантаження традиційних підходів та виходу на рівень широкої мережевої співпраці. З вересня 2025 року ліцей розпочав активну взаємодію зі Зміївським Центром професійного розвитку педагогічних працівників. Наші вчителі не лише долучалися до вебінарів та семінарів, а й упевнено заявили про себе як про регіональних експертів: вчитель-логопед Яковлева Аліна та педагог-організатор Шелест Юлія стали офіційними спікерами Центру, щедро ділячись із колегами громади власними напрацюваннями.

Прагнення до інновацій яскраво проявилось й у тривалих освітніх курсах. Так, до пролонгованих програм Школи розвитку компетентностей від КВНЗ «ХАНО» у 2026 році успішно долучилися 5 педагогів ліцею. Вони опановували актуальні тренди в межах 15-годинних модулів: вчителі фізичної культури Пащенко Аліна Сергіївна та Мозгова Ірина

Іванівна детально досліджували інклюзивний підхід на своїх уроках; вчитель фізики Кривонос Любов Петрівна вдосконалювала майстерність у педагогічній майстерні «Особливості навчання фізики у 9 класі НУШ»; вчитель-логопед Яковлєва Аліна Андріївна пройшла воркшоп «Медіаосвіта від А до Я», а вчитель STEM Камишан Марина Андріївна черпала ідеї у творчому STEM-навігаторі «Сучасні тренди, виклики та можливості для освіти».

Паралельно з цим відбувався справжній інтерактивний прорив у щоденній практиці проведення уроків завдяки впровадженню сучасного програмного забезпечення MozaBook. Для 13 педагогів закладу, які пройшли відповідне навчання за напрямом інформаційних технологій, ця платформа стала справжньою цифровою знахідкою, що дозволила оживити навчальний матеріал за допомогою 3D-візуалізацій. Високий рівень майстерності наших вчителів був відзначений безпосередньо розробниками програми, які вручили цінні подарунки Дмитровій Марині, Бутко Олені та Кривонос Любові.

Проте, дбаючи про цифровізацію, колектив ліцею тримав у фокусі й найважливіше — психологічну безпеку дітей в умовах надзвичайних ситуацій. У листопаді 2025 року чотири відважні педагогині — Камишан Марина, Дмитрова Марина, Бутко Олена та Шаповал Олена — відвідали інтенсивний триденний очний тренінг у селищі Гайдари «Освіта в надзвичайних ситуаціях. Інтеграція SEL в освітньо-розвивальну діяльність», організований БО «БФ «ЄДНІСТЬ ТА СИЛА»». Отримані знання із соціально-емоційного навчання (SEL) допомогли команді ліцею ефективніше боротися з психологічними наслідками війни серед учнів. Логічним продовженням цієї місії став курс «12 кроків до подолання освітніх втрат», реалізований ГО «DOCCU» та міжнародною організацією Plan International. Пройшовши це навчання, 7 педагогів ліцею (Алекіна Людмила, Грицюта Вікторія, Дмитрова Марина, Люта Аліна, Сіняговська Каміла, Шаповал Олена та Шелест Людмила) протягом трьох місяців поспіль успішно впроваджували спеціальні коригувальні програми, допомагаючи дітям надолужити пропущені знання.

Не менш важливим кроком став акцент на майбутньому випускників. У межах Швейцарсько-українського проєкту «DECIDE» вчителі Шаповал Олена та Камишан Марина успішно завершили курс «Кар'єрний супровід дітей та підлітків у закладах освіти (за матеріалами курсу «Професії»». Сьогодні вони є амбасадорками проєкту в ліцеї, активно залучаючи старшокласників до профорієнтаційних заходів та допомагаючи їм свідомо обрати майбутній шлях.

Головним же свідченням єдності та високої інформаційної культури закладу стало 100% охоплення всього колективу — усіх 40 педагогів ліцею — масштабним 15-годинним онлайн-курсом із медіаграмотності «Very Verified 2.0», що створений міжнародною організацією IREX спільно з EdEra за підтримки Посольства США в Україні. Цей курс допоміг кожному вчителю відточити навички критичного мислення та протидії дезінформації в сучасному медіапросторі.

Уся ця комплексна, багатогранна робота виражається у вражаючих цифрових показниках. Загалом за цей навчальний рік 40 педагогів ліцею набрали колосальну кількість — 1495,5 годин підвищення кваліфікації. Аналіз суб'єктів підвищення кваліфікації свідчить про широку географію співпраці та багатовекторність самоосвіти нашого колективу. Абсолютними лідерами, які об'єднали навколо своїх програм 100% колективу, стали КВНЗ «ХАНО» та Зміївський ЦПРПП — навчання на цих базах пройшли по 40 педагогів ліцею. Потужними майданчиками для професійного перезавантаження також виступили платформи EdPro, EdEra, ГО «ПППО», ІМЗО, «Освіторія», ХНПУ імені Г. С. Сковороди, ГО «Рух освіта» та БФ «Єдність та сила». Особливу увагу вчителі приділяли розвитку цифрових компетентностей, медіаграмотності, використанню штучного інтелекту, інклюзивному навчанню та сучасним освітнім технологіям. Наочним підтвердженням високої мотивації колективу є те, що до інноваційного проєкту «Вектор» зареєструвалися 25 педагогів із 40.



Варто відзначити безумовних лідерів самоосвіти, чий час навчання став рекордним для закладу: це Яковлєва Аліна Андріївна (218 год), Городов Владислав Олегович (165 год), Пшеничко Світлана Олексіївна (89 год), Шаповал Олена Сергіївна (88 год) та Пивоварова Зоя Миколаївна (80 год). На основі показників лідерів було сформовано порівняльний графік, який наочно демонструє високу інтенсивність навчання окремих педагогів ліцею



Підводячи підсумки 2025/2026 навчального року, можна з упевненістю стверджувати, що професійне навчання в Андріївському ліцеї №1 вийшло на якісно новий рівень і трансформувалося з індивідуального обов'язку кожного вчителя у спільну стратегію успіху всього закладу. Загальний показник у 1495,5 годин є не просто сухою цифрою статистики — це свідчення колосальної внутрішньої мотивації колективу, який працює та розвивається попри складні безпекові й геополітичні виклики.

Головна цінність цьогорічної кампанії з підвищення кваліфікації полягає в її практикоорієнтованості. Ліцей здійснив потужний технологічний та психологічний ривок. Опанування штучного інтелекту, ChatGPT та інтерактивного комплексу MozaBook довело, що наші педагоги готові говорити з учнями однією мовою — мовою цифрового майбутнього. Водночас стовідсоткове охоплення колективу курсом «Very Verified 2.0» сформувало надійний щит проти інформаційних загроз, фейків та маніпуляцій, що є критично важливим для прифронтових регіонів.

Особливу гордість викликає те, що ліцей перестав бути виключно споживачем

освітніх послуг. Активна робота наших педагогів як спікерів на рівні Зміївського ЦПП свідчить про визнання експертності закладу у професійній спільноті області. Комплексний підхід, що поєднав у собі кар'єрний супровід від проєкту «DECIDE», тримісячну апробацію програм подолання освітніх втрат від ГО «DOCCU» та очні SEL-тренінги з кризової психології, дозволив створити в ліцеї цілісну систему всебічної підтримки дитини. Професійна мобільність вчителів стала надійним фундаментом, який утримує високу якість знань учнів та забезпечив стабільність освітнього процесу.

3.4 Науково-методична робота

Протягом 2025/2026 навчального року науково-методична робота Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області була спрямована на реалізацію державної освітньої політики, забезпечення якості освіти, професійний розвиток педагогів, упровадження інноваційних освітніх технологій, розвиток STEM-освіти, цифровізацію освітнього процесу, створення безбар'єрного освітнього середовища та підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу. Методична діяльність закладу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту базової середньої освіти та рекомендацій Міністерства освіти і науки України.

Педагогічний колектив працював над єдиною науково-методичною проблемою: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного інформаційно-освітнього простору ліцею».

Методична служба закладу забезпечувала системний супровід професійного розвитку педагогів, координацію діяльності методичних майстерень, творчих груп та професійних спільнот, упровадження сучасних освітніх технологій, розвиток STEM-освіти, цифрової компетентності педагогів, створення умов для професійного саморозвитку, підвищення якості освіти та підтримку ментального здоров'я учасників освітнього процесу.

Методична робота здійснювалася за такими напрямками:

- реалізація державних стандартів освіти;
- упровадження Концепції НУШ;
- розвиток STEM-освіти;
- цифровізація освітнього процесу;
- упровадження інклюзивного навчання;
- формування ключових компетентностей учнів;
- подолання освітніх втрат;
- підтримка ментального здоров'я;
- розвиток професійної майстерності педагогів;
- робота з обдарованими учнями;
- організація самоосвітньої діяльності педагогів.

Упродовж року використовувалися різноманітні форми методичної роботи:

- педагогічні ради;
- методичні ради;
- засідання методичних майстерень;
- творчі групи;
- майстер-класи;
- семінари;
- практикуми;
- круглі столи;
- вебінари;
- онлайн-конференції;
- професійні марафони;
- взаємовідвідування уроків;
- самоосвітня діяльність;

- індивідуальні консультації;
- творчі звіти педагогів.

Методична служба координувала діяльність педагогічного колективу щодо впровадження сучасних освітніх технологій, розвитку цифрової грамотності педагогів, удосконалення системи оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу.

Особлива увага приділялася розвитку педагогіки партнерства, створенню комфортного психологічного клімату, підтримці педагогів у період дистанційного навчання та формуванню професійної спільноти однодумців.

Освітній процес здійснювався в умовах воєнного стану, що вимагало від педагогічного колективу високого рівня професіоналізму, психологічної стійкості та здатності швидко адаптуватися до нових умов навчання. Особлива увага приділялася подоланню освітніх втрат, психологічній підтримці учнів, розвитку цифрової компетентності педагогів, забезпеченню безпечного освітнього середовища та організації якісного дистанційного навчання.

На початку навчального року було проведено засідання методичної ради ліцею (Протокол №1 від 05.09.2025 року), під час якого визначено пріоритетні напрями діяльності педагогічного колективу. Голова методичної ради Люта Аліна Володимирівна ознайомила присутніх із результатами методичної роботи за попередній навчальний рік та окреслила основні завдання на 2025/2026 навчальний рік. Серед ключових напрямів роботи визначено подолання освітніх втрат, психологічну підтримку учасників освітнього процесу, розвиток медіаграмотності, цифровізацію освіти, використання інноваційних освітніх технологій, упровадження штучного інтелекту в освітній процес, автономію вчителя та індивідуалізацію навчання.

Упродовж навчального року педагогічний колектив активно працював над реалізацією завдань Нової української школи, упровадженням компетентнісного підходу та сучасних освітніх технологій. Значна увага приділялася розвитку критичного мислення, інформаційної грамотності, формуванню навичок безпечної поведінки в цифровому середовищі, використанню елементів STEM-освіти та інтерактивних методів навчання.

У закладі функціонували методичні майстерні вчителів-філологів, іноземної мови, математики та інформатики, природничого циклу, початкових класів, суспільно-гуманітарних дисциплін, класних керівників та асистентів учителів. Робота методичних майстерень була спрямована на підвищення професійної компетентності педагогів, упровадження інноваційних технологій, використання цифрових платформ, підготовку учнів до НМТ, олімпіад, конкурсів та STEM-проектів.

Учителі-філологи працювали над розвитком мовленнєвої компетентності учнів, формуванням читацької культури та національної свідомості. У роботі використовувалися інтерактивні вправи, цифрові освітні ресурси, технології критичного мислення, медіаосвітні інструменти та проєктні методики. Значна увага приділялася підготовці учнів до участі в мовно-літературних конкурсах, творчих проєктах та олімпіадах.

Методична майстерня вчителів англійської мови працювала над формуванням іншомовної комунікативної компетентності учнів, розвитком soft skills, навичок міжкультурної комунікації та використанням цифрових платформ. Учителі активно використовували Kahoot, Wordwall, Canva, LearningApps, інтерактивні презентації, Mozabook.

Педагоги математично-інформатичного циклу впроваджували STEM-підходи, цифрові симуляції, інтерактивні вправи, онлайн-тести та віртуальні лабораторії. Значна увага приділялася розвитку алгоритмічного мислення, логічних здібностей та цифрової грамотності учнів.

Учителі природничого циклу працювали над розвитком дослідницьких компетентностей, використанням STEM-технологій, інтегрованих уроків та практикоорієнтованих завдань. У роботі використовувалися цифрові лабораторії, інтерактивні моделі, STEM-квести та онлайн-симуляції.

Педагоги початкової школи реалізовували принципи Нової української школи, активно впроваджували діяльнісний підхід, ранкові зустрічі, інтегроване навчання, формувальне оцінювання та ігрові технології. Значна увага приділялася емоційному благополуччю дітей, партнерській взаємодії з батьками та розвитку емоційного інтелекту молодших школярів.

Упродовж року активно працювала методична майстерня класних керівників. Основними напрямками роботи були національно-патріотичне виховання, профілактика булінгу, підтримка ментального здоров'я учнів, волонтерська діяльність та формування безпечного освітнього середовища. Класні керівники проводили виховні години, тренінги, патріотичні акції, благодійні заходи та інформаційні кампанії.

Важливим напрямом роботи закладу стало впровадження інклюзивної освіти та створення безбар'єрного освітнього середовища. У ліцеї функціонували інклюзивні класи, працювали команди психолого-педагогічного супроводу, асистенти вчителів, практичний психолог та соціальний педагог. Значна увага приділялася індивідуальним освітнім траєкторіям, адаптації навчальних матеріалів, розвитку інклюзивної культури, психологічній підтримці дітей та співпраці з батьками.

Протягом року педагогічний колектив активно працював над розвитком STEM-освіти. У закладі функціонувала творча група STEM-освіти, яка займалася розробкою STEM-проектів, інтегрованих уроків, дослідницьких кейсів та практичних моделей. У роботі використовувалися цифрові інструменти, онлайн-симуляції, PhET, TinkerCAD та MozaBook.

Особливо вагомими досягненнями закладу стала участь у обласних виставках-презентаціях педагогічних ідей та інновацій.

У XX виставці-презентації «Освіта Харківщини XXI століття» заклад представив досвід роботи: «Інклюзивна екосистема: досвід Андріївського ліцею №1 у створенні безбар'єрного середовища та підтримці ментального здоров'я учнів».

У XIX виставці-презентації «Освіта Харківщини XXI століття» було презентовано матеріали: «Територія відкриттів: як Андріївський ліцей №1 будує STEM-простір, що змінює освіту».

За результатами участі заклад здобув I місце, що стало підтвердженням результативності інноваційної діяльності, високого рівня професійної компетентності педагогів та ефективної організації науково-методичної роботи.

Протягом року педагоги активно впроваджували набуті знання у практичну діяльність, створювали інтерактивні завдання, цифрові освітні ресурси, авторські презентації та навчальні матеріали.

Значна увага приділялася подоланню освітніх втрат курс «12 кроків до подолання освітніх втрат», реалізований ГО «DOCCU» та міжнародною організацією Plan International. Сім педагогів пройшли навчання за програмою «12 кроків до подолання освітніх втрат», що дало можливість ефективніше організувати компенсаторне навчання та індивідуальну підтримку учнів.

Педагоги ліцею активно займалися самоосвітньою діяльністю, опрацьовували сучасну методичну літературу, брали участь у професійних спільнотах, обмінювалися досвідом, створювали власні освітні продукти.

Координацію науково-методичної діяльності здійснювала методична рада ліцею.

Упродовж 2025/2026 навчального року проведено 5 планових засідань методичної ради, на яких розглядалися актуальні питання організації освітнього процесу, професійного розвитку педагогів, упровадження НУШ, подолання освітніх втрат, цифровізації освіти та забезпечення якості навчання.

На засіданнях методичної ради аналізувалися результати освітньої діяльності, стан викладання навчальних предметів, результативність участі учнів у предметних олімпіадах, конкурсах та турнірах.

Значна увага приділялася питанням:

- адаптації учнів;
- організації інклюзивного навчання;
- психологічної підтримки учасників освітнього процесу;
- академічної доброчесності;
- використання цифрових платформ;
- формувального оцінювання;
- роботи з обдарованими учнями.

Методична рада координувала діяльність методичних майстерень, творчих груп, організовувала методичний супровід педагогів, забезпечувала інформаційну підтримку щодо впровадження нових освітніх підходів.

За результатами засідань ухвалювалися рекомендації щодо вдосконалення освітнього процесу, підвищення якості навчання та розвитку професійної компетентності педагогів.

Підсумовуючи результати науково-методичної роботи у 2025/2026 навчальному році, слід зазначити, що педагогічний колектив Андріївського ліцею №1 забезпечив стабільну організацію освітнього процесу, ефективне впровадження інноваційних технологій, розвиток STEM-освіти, цифровізацію освітнього середовища, підтримку ментального здоров'я учнів та створення безбар'єрного освітнього простору. Методична робота сприяла професійному зростанню педагогів, підвищенню якості освіти, розвитку творчого потенціалу учнів та формуванню сучасного освітнього середовища, орієнтованого на потреби дитини та виклики сьогодення.

IV. Навчальні досягнення учнів протягом 2025-2026 навчального року

Станом на 01.09.2025, на початку семестру у ліцеї було 273 учня 5-11 класів. Впродовж I семестру 2025/2026 навчального року до закладу прибуло – 2 учня, вибув – 1 учень, станом на 26.12.2025 у 5-11 класах навчається - 274 учня (з них: 6 учнів здобувають освіту за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж)).

Учні 5-11-х класів за результатами річного оцінювання мають наступні досягнення:

Клас	к-сть учнів	ПОЧАТКОВИЙ		СЕРЕДНІЙ		ДОСТАТНІЙ		ВИСОКИЙ	
		К-ТЬ	%	К-ТЬ	%	К-ТЬ	%	К-ТЬ	%
5-А	25	0	0,0	11	44,0	9	36,0	5	20,0
5-Б	24	0	0,0	13	54,2	7	29,2	4	16,7
6-А	17	0	0,0	5	29,4	5	29,4	7	41,2
6-Б	25	0	0,0	10	40,0	12	48,0	3	12,0
7-А	23	0	0,0	13	56,5	6	26,1	4	17,4
7-Б	24	0	0,0	11	45,8	11	45,8	2	4,2
8-А	21	0	0,0	11	52,4	6	28,6	4	19,0
8-Б	17	0	0,0	12	70,6	3	17,6	2	11,8
9-А	25	0	0,0	7	28,0	14	56,0	4	16,0
9-Б	16	0	0,0	11	68,8	3	18,8	2	12,5
10-А	17	0	0,0	6	35,3	8	47,1	3	17,6
10-Б	15	0	0,0	13	86,7	2	13,3	0	0,0
11-А	12	0	0,0	10	83,3	1	8,3	1	8,3
11-Б	13	0	0,0	6	46,2	7	53,8	0	0,0
	274	0	0,0	139	50,7	94	34,3	41	15,0

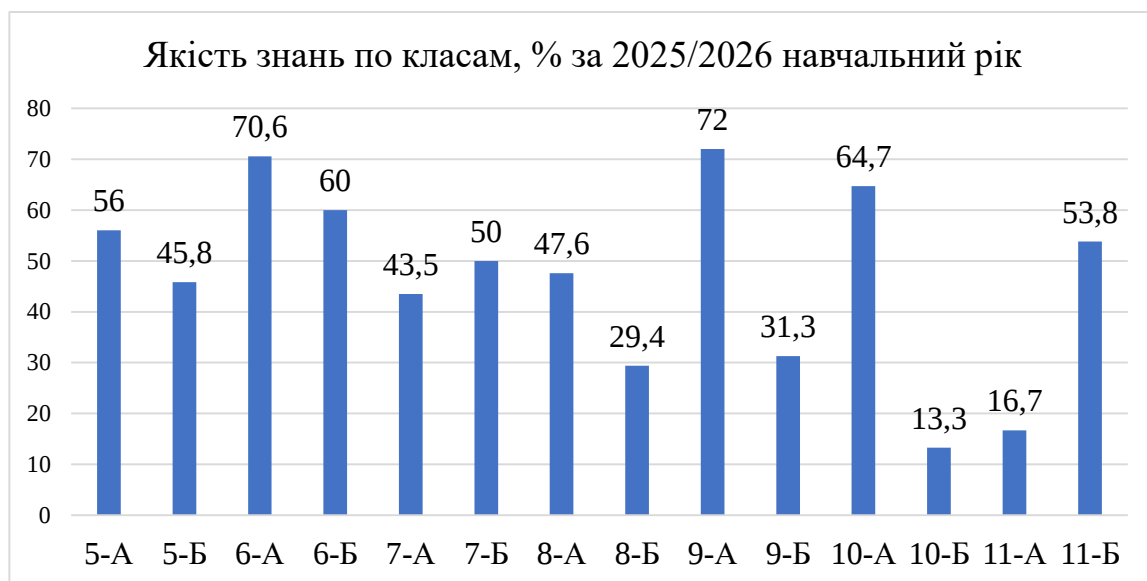
Якість знань 49,3 %

Порівняльні результати навчальних досягнень учнів за 2025/2026 навчальний рік з результатами минулого, 2024/2025 навчального року.

2024/2025 н.р. (якість знань)	2025/2026 н.р. (якість знань)	+/-
44,2	49,3	+5,1

Як бачимо спостерігається позитивна динаміка та адаптація учнів до дистанційного навчання. Якість знань підвищилась на 5,1 % порівняно з минулим роком.

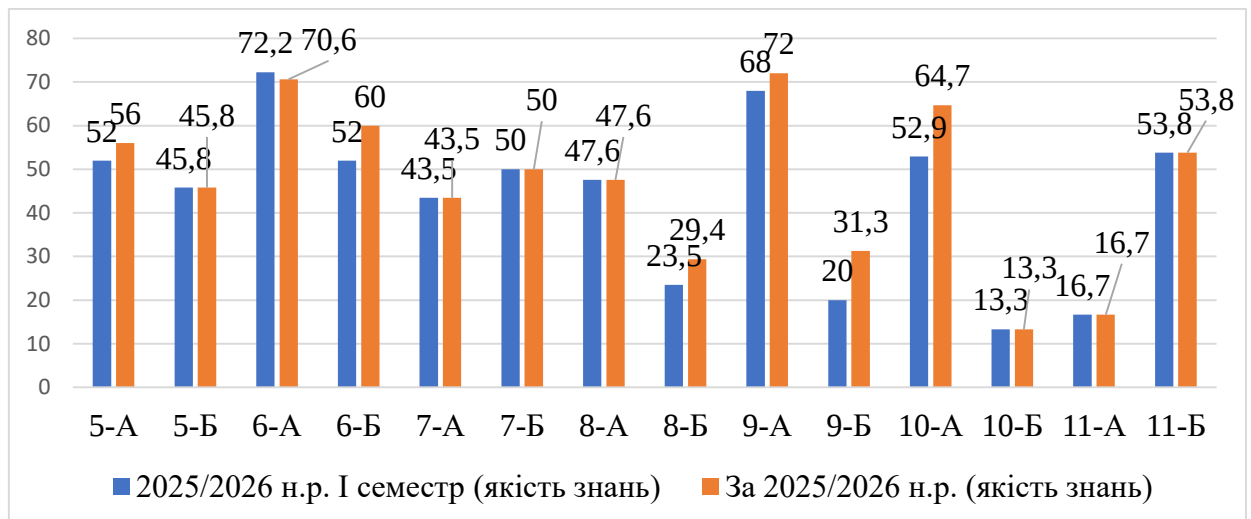
З відмінними результатами завершили перший семестр 41 учень, що становить 15 %, на достатньому рівні 94 учня, що становить 34,3%, на середньому рівні 139 учнів, що становить 50,7 % від загальної кількості учнів 5-11 класів.



Середній показник якості засвоєння знань учнями 5-11-х класів за рік становить 49,3 %. Найбільшим цей показник є у 6-А класі – 70,6% (класний керівник Шелест Л.А.), у 5-А класі – 56% (класний керівник Шаповал О.С.), у 6-Б класі – 60% (класний керівник Сіняговська К.С.), у 7-Б класі – 50 % (класний керівник Гвоздецька О.С.), у 9-А класі – 72% (класний керівник Бутко О.С.), у 10-А класі – 64,7 % (класний керівник Грицюта В.Ю.), у 11-Б класі – 53,8 % (класний керівник Шелест Ю.Р.).

Порівняльний аналіз результатів навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I семестр 2025-2026 н.р. та за рік 2025-2026 н.р.

Класи	2025/2026 н.р. I семестр (якість знань)	За 2025/2026 н.р. (якість знань)	+/-
5-А	52	56	+4
5-Б	45,8	45,8	0
6-А	72,2	70,6	-1,6
6-Б	52	60	+8
7-А	43,5	43,5	0
7-Б	50	50	0
8-А	47,6	47,6	0
8-Б	23,5	29,4	+5,9
9-А	68	72	+4
9-Б	20	31,3	+11,3
10-А	52,9	64,7	+11,8
10-Б	13,3	13,3	0
11-А	16,7	16,7	0
11-Б	53,8	53,8	0



Позитивну динаміку якості знань продемонстрували учні таких класів: 5-А (+4%), 6-Б (+8%), 8-Б (+5,9%), 9-А (+4%), 9-Б (+11,3%), 10-А (+11,8%). Найбільш відчутне зростання зафіксовано у 6-Б, 9-Б, 10-Б класах, що свідчить про підвищення навчальної мотивації учнів та результативність педагогічного супроводу.

Стабільні показники якості знань збережено у 7 класах, зокрема: 5-Б (0%), 7-А (0%), 7-Б (0%), 8-А (0%), 10-Б (0%), 11-А (0%), 11-Б (0%). Це вказує на збереження рівня навчальних досягнень та стабільність освітнього процесу.

Загалом результати аналізу засвідчують позитивну динаміку якості знань між класами, збереження рівня навчальних досягнень та стабільність освітнього процесу.

За результатами річного оцінювання учнів 5-11 класів у 2025/2026 навчальному році встановлено, що загалом рівень навчальних досягнень учнів є достатнім та стабільним. Учні початкового рівня навчальних досягнень з усіх предметів немає, що свідчить про забезпечення базового рівня засвоєння освітніх програм усіма здобувачами освіти.

Найвищі показники якості знань продемонстровано з предметів «Захист України» (100%), ІК «STEM» (98,3%), астрономії (92%), технологій (92,4%), інформатики (87,2%), фізичної культури (82,5%), громадянської освіти (76,1%), здоров'я, безпеки та добробуту (77%) та підприємництва і фінансової грамотності (73,7%).

Достатньо високими є результати з історії України та інтегрованого курсу історії (69,3%), географії (69,3%), всесвітньої історії (68,3%), математики (65,4%), англійської мови (63,9%), зарубіжної літератури (63,5%), хімії (63,4%), української літератури (61,3%) та біології (59,5%).

Загалом результати річного оцінювання свідчать про позитивну динаміку навчальних досягнень учнів, належний рівень організації освітнього процесу та ефективну роботу педагогічного колективу щодо забезпечення якості освіти. Основними завданнями на наступний навчальний рік є підвищення якості знань з предметів природничо-математичного циклу, розвиток ключових компетентностей учнів та збільшення частки учнів із високим рівнем навчальних досягнень.

V. Особливості організації освітнього процесу в Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області в 2025/2026 н.р.

Освітня програма Андріївського ліцею №1 охоплює початкову освіту (1-4 класи), базову середню освіту (5-9 класи), профільну середню освіту (10-11 класи з поглибленим вивченням окремих предметів) та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом загальної середньої освіти, Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти;

передбачає всебічний розвиток, виховання і соціалізацію особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Упродовж 2025/2026 навчального року в ліцеї було організовано освітній процес відповідно до вимог Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти. Навчальні плани, розклад занять, режим роботи закладу відповідають чинному законодавству.

Освітній процес здійснювався в дистанційному форматі. Було складено розклад з урахуванням дистанційного навчання з використанням різноманітних освітніх платформ: Human, Zoom, «Єдина школа» тощо.

Кількість класів та кількість учнів, які навчалися у 2025/2026 н.р.:

Паралель	Кількість класів	Кількість учнів
1-х класів	2	38
2-х класів	2	28
3-х класів	2	32
4-х класів	2	36
5 - х класів	2	49
6 - х класів	2	43
7 - х класів	2	47
8 - х класів	2	38
9 - х класів	2	41
10 - х класів	2	32
11 - х класів	2	25
Всього:	22	409

Протягом року в закладі здійснювався моніторинг якості освіти, аналізувалися результати семестрового оцінювання, рівень навчальних досягнень учнів, результати олімпіад, конкурсів. Значна увага приділялася подоланню освітніх втрат, організації індивідуальної підтримки учнів та вдосконаленню системи оцінювання відповідно до вимог НУШ.

Упродовж навчального року здійснювався системний контроль за рівнем навчальних досягнень учнів:

- проведено діагностувальні роботи;
- організовано внутрішній моніторинг якості знань;
- здійснено аналіз результатів навчання за підсумками семестрів та річного оцінювання.

Діагностувальні роботи були розроблені викладачами з урахуванням чинних навчальних програм та вікових особливостей учнів. Основна мета цих робіт полягала не стільки в оцінюванні знань, скільки у виявленні рівня сформованості ключових компетентностей учнів, зокрема навичок роботи з текстом: розуміння прочитаного, виділення головної думки, аналіз інформації, формування висновків, здатність встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, застосовувати знання у нових ситуаціях, вміння оцінювати інформацію, розрізняти факти та судження, використання теоретичних знань для вирішення практичних завдань.

Діагностувальні роботи були проведені в усіх паралелях 5-11-х класів.

Отримані дані стали основою для подальшої корекційної роботи, індивідуалізації навчання, розробки диференційованих завдань та планування уроків з урахуванням виявлених потреб учнів. Ця діяльність сприяла не лише вдосконаленню методичної

майстерності педагогів, але й забезпеченню ефективності навчального процесу та досягненню високих освітніх результатів.

Протягом навчального року в ліцеї проводилася цілеспрямована підготовка учнів 10-х та 11-х класів до Національного мультипредметного тесту (НМТ). Ця підготовка включала проведення внутрішніх пробних тестувань, що дозволило відстежити динаміку навчальних досягнень учнів та ефективність застосованих методів.

З метою оцінки рівня засвоєння ключових компетентностей та готовності до поглибленого вивчення предметів у 10-му класі, для учнів 9-х класів було проведено підсумкову роботу з математики, англійської мови, української мови та історії України.

Цьогоріч, наш заклад долучився до проведення діагностики навчальних досягнень учнів 9-х класів у межах реалізації реформи «Нова українська школа». Для участі у всеукраїнському дослідженні було обрано лише 100 закладів освіти з усієї України, серед яких — лише 4 заклади Харківської області. Для нас це велика відповідальність і водночас підтвердження довіри до професійності педагогічного колективу. Діагностика проводиться відповідно до наказу МОН України від 03.07.2024 №954 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.04.2021 №406», що регламентує пілотування НУШ у 5–9 класах, а також наказу МОН України від 28.04.2026 №698 «Про деякі питання реалізації Державного стандарту базової середньої освіти шляхом проведення діагностики досягнення очікуваних результатів навчання учнів 9 класів». Попри складну безпекову ситуацію, повітряні тривоги та виклики сьогодення, наш заклад успішно провів пробне тестування та організовано долучився до основного етапу діагностики. Це стало можливим завдяки злагоженій роботі педагогів, відповідальному ставленню учнів та підтримці батьків

VI. Про роботу з обдарованими дітьми в 2025/2026 навчальному році

Робота з обдарованими та талановитими учнями в Андріївському ліцеї №1 у 2025/2026 навчальному році була одним із пріоритетних напрямів діяльності педагогічного колективу та здійснювалася відповідно до державної політики у сфері освіти, вимог сучасного освітнього простору та стратегічних завдань розвитку закладу освіти.

Сучасне суспільство потребує творчих, ініціативних, конкурентоспроможних особистостей, здатних до саморозвитку, самореалізації та прийняття відповідальних рішень. Саме тому одним із важливих завдань закладу освіти є своєчасне виявлення, підтримка та розвиток здібностей і талантів кожної дитини, створення умов для максимальної реалізації її інтелектуального, творчого, наукового, спортивного та громадянського потенціалу.

Упродовж 2025/2026 навчального року діяльність педагогічного колективу була спрямована на створення сприятливого освітнього середовища для розвитку обдарованості учнів, удосконалення системи пошуку та підтримки талановитої молоді, залучення здобувачів освіти до участі в конкурсах, олімпіадах, турнірах, конференціях, дослідницьких проєктах, творчих фестивалях та інтелектуальних змаганнях різних рівнів.

Робота здійснювалася відповідно до Програми розвитку обдарованої молоді Андріївського ліцею №1 «Обдарована дитина – майбутнє України», метою якої є створення цілісної системи пошуку, підтримки та розвитку обдарованих дітей, формування умов для реалізації їхніх здібностей і талантів, забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу та підготовки до участі у конкурсах, олімпіадах, турнірах, науково-дослідницькій діяльності та творчих проєктах.

У центрі уваги педагогічного колективу перебували питання формування інтелектуальної, творчої, дослідницької, художньо-естетичної, лідерської та громадянської обдарованості здобувачів освіти. Особлива увага приділялася створенню умов для розвитку академічно здібних учнів, залученню їх до науково-дослідницької діяльності, участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах Малої академії наук України, мовно-

літературних конкурсах, творчих проєктах, громадянських та національно-патріотичних ініціативах.

Упродовж навчального року педагогічним колективом здійснювалася системна робота щодо виявлення та підтримки обдарованих дітей, оновлення банку даних здібних учнів, організації індивідуальної роботи, проведення консультацій, тренувальних занять, підготовки до конкурсних випробувань та забезпечення психолого-педагогічного супроводу.

Результатом проведеної роботи стала активна участь здобувачів освіти у конкурсах, олімпіадах, конференціях, інтелектуальних і творчих змаганнях міжнародного, всеукраїнського, обласного та територіального рівнів.

Організація роботи з обдарованими та талановитими учнями в Андріївському ліцеї №1 у 2025/2026 навчальному році здійснювалася на основі чинної нормативно-правової бази України у сфері освіти та розвитку обдарованої молоді.

У своїй діяльності педагогічний колектив керувався:

- Конституцією України;
- Законом України «Про освіту»;
- Законом України «Про повну загальну середню освіту»;
- Законом України «Про позашкільну освіту»;
- Положенням про учнівський олімпіадний та турнірний рух, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 30 грудня 2024 року № 1820;
- Наказом Міністерства освіти і науки України від 20 серпня 2025 року № 1165 «Про проведення Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році»;
- Наказом Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації від 01 вересня 2025 року № 76 «Про організацію проведення I етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2025/2026 навчальному році»;
- Наказами відділу освіти Донецької селищної ради;
- Статутом Андріївського ліцею №1;
- Програмою розвитку обдарованої молоді Андріївського ліцею №1 «Обдарована дитина – майбутнє України»;
- Положенням про преміювання одноразовою грошовою винагородою обдарованих дітей, учнівської молоді та педагогічних працівників закладів освіти Донецької селищної територіальної громади від 24.07.2025 № 3405-VIII;
- Річним планом роботи ліцею на 2025/2026 навчальний рік.

Відповідно до Програми розвитку обдарованої молоді «Обдарована дитина – майбутнє України» робота педагогічного колективу була спрямована на створення умов для виявлення, підтримки та розвитку здібних дітей у різних сферах діяльності: інтелектуальній, науково-дослідницькій, творчій, художньо-естетичній, спортивній, громадянській та соціальній.

Основними завданнями Програми визначено:

- удосконалення системи пошуку та виявлення обдарованих дітей;
- створення та верифікація банку даних обдарованих учнів;
- забезпечення психолого-педагогічного супроводу розвитку здібностей кожної дитини;
- створення умов для самореалізації та розвитку творчого потенціалу учнів;
- залучення здобувачів освіти до участі в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, конференціях, проєктах та дослідницькій діяльності;
- підтримку науково-дослідницької діяльності учнів та участі в роботі Малої академії наук України;
- розвиток творчих здібностей і креативного мислення учнів;
- формування лідерських якостей та громадянської активності здобувачів освіти;

- підвищення професійної компетентності педагогів щодо роботи з обдарованими дітьми;
- створення системи морального заохочення учнів і педагогів за високі досягнення через внутрішні накази та зовнішні клопотання.

Реалізація зазначених завдань забезпечувалася через систему урочної та позаурочної діяльності, індивідуальну роботу з учнями, участь у конкурсному русі, науково-дослідницькій діяльності, роботу творчих об'єднань, консультаційних груп, а також через тісну співпрацю педагогів, батьків та здобувачів освіти.

Одним із важливих напрямів роботи залишалося створення та постійне оновлення банку даних обдарованих учнів.

На початку навчального року було проведено аналіз результативності участі здобувачів освіти в предметних олімпіадах, конкурсах, турнірах, конференціях, спортивних змаганнях, творчих фестивалях та проєктах попередніх років. На основі отриманих результатів сформовано оновлену базу даних учнів, які мають високий рівень навчальних досягнень, творчих здібностей, лідерських якостей та громадянської активності.

До банку даних увійшли:

- переможці та призери предметних олімпіад різних етапів;
- учасники та переможці конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України;
- переможці та лауреати мовно-літературних конкурсів;
- переможці творчих, мистецьких та краєзнавчих конкурсів;
- лідери учнівського самоврядування та активісти шкільних об'єднань;
- активні учасники громадських, благодійних та волонтерських проєктів;
- учні з високими навчальними досягненнями (претенденти на свідоцтва з відзнакою);
- учасники міжнародних та всеукраїнських дистанційних освітніх проєктів.

Протягом року банк даних систематично оновлювався відповідно до результатів участі учнів у конкурсному русі та моніторингу їхніх досягнень.

Важливим складником реалізації Програми був психолого-педагогічний супровід обдарованих учнів.

Робота здійснювалася шляхом педагогічного спостереження, аналізу навчальних досягнень, результатів участі в інтелектуальних та творчих конкурсах, вивчення мотиваційної сфери здобувачів освіти та їхніх освітніх потреб.

Особлива увага приділялася створенню умов для розвитку пізнавальної активності, критичного мислення, творчих здібностей, комунікативних навичок та лідерського потенціалу учнів.

У процесі роботи забезпечувалося:

- виявлення учнів із високим рівнем навчальної мотивації;
- підтримка дітей із вираженими інтелектуальними здібностями;
- розвиток творчого мислення та дослідницьких навичок;
- консультування педагогів і батьків щодо особливостей роботи з обдарованими дітьми;
- створення сприятливого психологічного клімату для розвитку здібностей учнів.

Систематична взаємодія педагогів, батьків та адміністрації ліцею сприяла створенню умов для максимальної реалізації потенціалу кожного здобувача освіти.

Робота з обдарованими учнями здійснювалася всіма педагогічними працівниками ліцею та мала системний характер.

Учителі проводили індивідуальні та групові консультації, додаткові заняття, факультативи, тренувальні олімпіадні сесії, забезпечували підготовку учнів до участі у конкурсах різних рівнів.

Особлива увага приділялася розвитку:

- інтелектуальної обдарованості через участь у предметних олімпіадах;

- науково-дослідницької обдарованості через підготовку робіт МАН та участь у всеукраїнських конференціях;
- мовно-літературної обдарованості через конкурси імені Петра Яцика, Тараса Шевченка та фестивалі художнього слова;
- творчої обдарованості через участь у фестивалях, конкурсах есе, малюнків, фотовиставках та прикладній художній творчості;
- громадянської та лідерської обдарованості через діяльність учнівського самоврядування, благодійність та молодіжні проекти;
- цифрової компетентності через участь у дистанційних конкурсах та інтернет-олімпіадах («На Урок», «Олімпіс»).

Важливим чинником успіху стала системна індивідуальна робота з учнями, яка забезпечувала якісну підготовку до конкурсних випробувань та сприяла розвитку навичок самоосвіти.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності ліцею було створення умов для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії кожного здібного учня.

Педагоги враховували інтереси, нахили та здібності дітей під час планування освітньої діяльності, добору навчальних завдань, визначення напрямів конкурсної та проєктної діяльності.

Для найбільш мотивованих учнів організовувалася індивідуальна підготовка до:

- Всеукраїнських учнівських олімпіад (I, II та III етапів);
- конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України;
- Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика;
- Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка;
- міжнародних, всеукраїнських та обласних інтелектуальних конкурсів та конференцій;
- творчих, краєзнавчих і громадянських проєктів.

Саме індивідуалізація освітнього процесу стала одним із чинників високої результативності участі учнів ліцею в конкурсному русі протягом 2025/2026 навчального року. Отримані досягнення свідчать про ефективність створеної в ліцеї системи підтримки обдарованих дітей та її відповідність сучасним освітнім викликам.

Одним із головних показників ефективності роботи педагогічного колективу щодо розвитку обдарованості здобувачів освіти є результативність участі учнів у предметних олімпіадах, інтелектуальних конкурсах, науково-дослідницьких конференціях, творчих фестивалях, громадянських та національно-патріотичних проєктах різних рівнів.

Упродовж 2025/2026 навчального року учні Андріївського ліцею №1 брали активну участь у конкурсному русі та гідно представляли заклад освіти на міжнародному, всеукраїнському, обласному та територіальному рівнях.

Аналіз результативності здійснено на основі узагальнених даних участі учнів у конкурсах, олімпіадах, конференціях, інтелектуальних і творчих змаганнях протягом навчального року.

Протягом 2025/2026 навчального року здобувачі освіти Андріївського ліцею №1 взяли участь у 77 конкурсах, олімпіадах, конференціях, турнірах, фестивалях, акціях та проєктах різних рівнів.

Загальна кількість учасників становила 643, що свідчить про високу активність учнівської молоді та системну роботу педагогічного колективу щодо розвитку здібностей і талантів здобувачів освіти.

За результатами конкурсної діяльності учні ліцею здобули 326 призових місць, з них:

- I місце – 209;
- II місце – 76;
- III місце – 41.

Крім того, учасники отримали:

- 272 дипломи різних ступенів;

- 111 сертифікатів;
- 14 подяк.

Окремо зафіксовано 292 участі зі статусом «учасник», що свідчить про широкий рівень залучення здобувачів освіти до інтелектуальної, творчої та громадянської діяльності.

Результативність участі здобувачів освіти у конкурсному русі

Показник	Кількість
Кількість конкурсів та проєктів	77
Загальна кількість участей	643
Загальна кількість призових місць	326
з них I місце	209
з них II місце	76
з них III місце	41
Дипломи	272
Сертифікати	111
Подяки	14

Динаміка результативності участі учнів у конкурсному русі за останні роки

Навчальний рік	Кількість участей	Кількість переможців	I місце	II місце	III місце
2020/2021	206	40	16	7	17
2021/2022	179	41	21	8	12
2022/2023	660	300	193	53	54
2023/2024	804	442	203	146	93
2024/2025	1313	591	334	162	95
2025/2026	643	326	209	76	41

Важливим показником якості роботи з обдарованими дітьми є участь учнів у конкурсах різних рівнів.

Упродовж навчального року здобувачі освіти ліцею брали участь у міжнародних, всеукраїнських, обласних та територіальних конкурсах, що забезпечило широкі можливості для розвитку здібностей, самореалізації та демонстрації власних досягнень.

Аналіз наведених даних свідчить, що найбільшу активність учні продемонстрували у всеукраїнських заходах, на які припадає 390 участей, або понад 60 % від загальної кількості. Значною є також участь у міжнародних конкурсах, що становить 174 участі (27 %).

Зазначені показники свідчать про те, що педагогічний колектив не обмежується участю учнів у локальних конкурсах, а системно залучає їх до престижних міжнародних та всеукраїнських освітніх проєктів, створюючи умови для розвитку інтелектуального потенціалу та конкурентоспроможності здобувачів освіти.

Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів є одним із найважливіших напрямів роботи з інтелектуально обдарованими учнями. Участь в олімпіадному русі сприяє розвитку пізнавальної активності здобувачів освіти, формуванню навичок критичного мислення, самостійної роботи, творчого підходу до розв'язання завдань та поглибленню знань із навчальних предметів.

У першому етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з десяти базових навчальних предметів зафіксовано 56 участей здобувачів освіти нашого ліцею. За підсумками інтелектуальних випробувань учні вибороли 35 дипломів переможців, що забезпечило загальну результативність на рівні 62,5%.

За структурою нагород на I етапі переважають дипломи першого ступеня (13 із 35, або 37,1%), тоді як дипломи другого ступеня становлять 12 нагород (34,3%), а третього —

10 нагород (28,6%). Це свідчить про стабільний інтелектуальний потенціал учнів ліцею та наявність резерву для підвищення результативності.

Для участі у II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад за рейтинговим принципом було сформовано команду ліцею у складі 6 учнів, які забезпечили 12 предметних участей. На рівні області ліцеїсти продемонстрували високий рівень конкурентоспроможності, виборовши 4 дипломи призерів (33,3% загальної результативності від жорсткої вибірки).

Офіційні результати II етапу за протоколами журі:

- Біологія (8 клас): Кулик Олександр Вадимович — Диплом I ступеня (набрано 43,0 бали з 66,75 можливих; 64,4% виконання).
- Біологія (10 клас): Лисак В'ячеслав Анатолійович — Диплом II ступеня (набрано 53,5 балів з 87 можливих; 61,5% виконання).
- Історія (8 клас): Кулик Олександр Вадимович — Диплом III ступеня (набрано 72,0 бали з 100 можливих; 72% виконання — найвищий відсотковий результат ліцею на II етапі).
- Фізика (8 клас): Кулик Олександр Вадимович — Диплом III ступеня (набрано 31,5 балів з 55 можливих; 57,3% виконання).

Моніторинг протоколів засвідчив наявність у ліцеї стійкої групи учнів-лідерів із вираженою міжпредметною (універсальною) обдарованістю, які вибороли призові місця одразу в кількох дисциплінах природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів:

- Гончаров Георгій В'ячеславович (8-Б клас) — здобув рекордні 6 дипломів II ступеня на I етапі олімпіад (географія, історія, біологія, хімія, фізика, математика).
- Чудна Аліса В'ячеславівна (8-А клас) — здобула 5 дипломів на I етапі (хімія, українська мова, географія, математика, біологія) та успішно виступила на II етапі з географії.
- Кулик Олександр Вадимович (8-Б клас) — здобув 4 дипломи на I етапі (математика, фізика, історія, біологія) та став абсолютним лідером II етапу, виборовши 3 дипломи призерів (з біології, історії, фізики).
- Жирко Ярослав Олександрович (10-А клас) — здобув 4 дипломи на I етапі (географія, історія, хімія, фізика) та представив ліцей у трьох дисциплінах на територіальному рівні громади.
- Шовчко Віолетта Сергіївна (9-А клас) — виборола 3 дипломи на I етапі (біологія, географія, хімія) та показала високий результат на II етапі з географії.
- Юрків Вікторія Євгенівна (9-А клас) — виборола 3 дипломи на I етапі (інформаційні технології, географія, правознавство).

Високі показники закладу на вищих рівнях олімпіадного руху забезпечені системною наставницькою діяльністю педагогів-лідерів ліцею:

- Шелест Людмила Антонівна (вчитель біології) — посіла 1 місце у внутрішньому рейтингу педагогів, підготувавши двох призерів II етапу (Дипломи I та II ступенів) із середнім показником результативності вихованців 62,9%.
- Грицюта Вікторія Юріївна (вчитель історії) — підготувала призера II етапу (Диплом III ступеня) із найвищим якісним показником виконання роботи (72%).
- Кривонос Любов Петрівна (вчитель фізики) — забезпечила 100% результативність внутрішнього шкільного етапу (6 призерів із 6 учасників) та підготувала призера II етапу з фізики (учень Кулик О.).

Управлінські висновки за результатами олімпіадного руху вказують на необхідність посилення індивідуального супроводу учнів гуманітарного циклу та математичного напрямку з метою адаптації підготовки до завдань підвищеного (обласного) рівня складності.

Науково-дослідницька діяльність є важливим складником системи роботи з обдарованими учнями Андріївського ліцею №1. Вона спрямована на формування дослідницьких компетентностей здобувачів освіти, розвиток критичного мислення, уміння

працювати з інформаційними джерелами, проводити власні дослідження, аналізувати отримані результати та презентувати їх на науковому рівні.

У 2025/2026 навчальному році робота щодо залучення учнів до науково-дослідницької діяльності здійснювалася через індивідуальну роботу з учнями, консультування, підготовку дослідницьких проєктів та участь у Всеукраїнському конкурс-захисті науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України.

За результатами I (територіального) етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН України переконливу перемогу здобула учениця 9-А класу Андріївського ліцею №1 Трифонова Мілана Романівна, яка виборола I місце у секції «Соціологія» відділення «Філософія та суспільствознавство». Учениця представила науково-дослідницьку роботу на тему «Інтеграція учасників бойових дій у соціокультурне життя громади». Науковим керівником роботи виступила практичний психолог ліцею Шаповал Олена Сергіївна.

Досвід участі у Всеукраїнському конкурс-захисті МАН підтверджує важливість науково-дослідницької діяльності як одного з найефективніших напрямів розвитку інтелектуальної обдарованості учнів ліцею. У подальшій роботі педагогічний колектив продовжить створювати умови для залучення здобувачів освіти до наукових досліджень, розширення тематики учнівських проєктів та збільшення кількості учасників конкурсу-захисту МАН України шляхом співпраці з вищими навчальними закладами та науковими установами.

Мовно-літературний напрям роботи з обдарованими учнями в Андріївському ліцеї №1 традиційно є одним із наймасовіших та результативніших. Робота вчителів філологічного профілю спрямована на розвиток мовної компетентності здобувачів освіти, формування читацької культури, виховання глибокої поваги до української мови, розвиток творчих здібностей, критичного мислення та національної свідомості учнів.

Упродовж 2025/2026 навчального року здобувачі освіти ліцею брали активну участь у широкому спектрі мовно-літературних конкурсів, інтернет-олімпіад, творчих проєктів та флешмобів міжнародного й всеукраїнського рівнів.

Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика є найпрестижнішим філологічним змаганням, що має на меті утвердження статусу української мови як державної та піднесення престижу українського слова серед молоді. На шкільному (I) етапі конкурсу було забезпечено участь 27 учнів 3–11 класів закладу. За результатами внутрішнього відбору найкращі знавці мови представили ліцей на II (територіальному) етапі конкурсу, де продемонстрували абсолютну результативність (100% призових місць від складу команди).

Офіційні призові місця ліцеїстів на II (територіальному) етапі конкурсу:

- Григоренко Альона (11-А / 11-Б клас) — I місце;
- Гвоздецький Назар (6-Б / 7-Б клас) — I місце;
- Крініцина Вікторія Романівна (3-А клас) — II місце;
- Головка Варвара Миколаївна (3-Б / 4-Б клас) — II місце;
- Кулик Олександр Вадимович (8-Б клас) — II місце;
- Авраменко Альбіна Павлівна (5-А клас) — III місце;
- Шовчко Віолетта Сергіївна (9-А клас) — III місце;
- Жирко Ярослав Олександрович (10-А клас) — III місце.

Конкурс імені Тараса Шевченка спрямований на розвиток творчого мислення учнів, виховання поваги до української культури та формування стійкої громадянської позиції через дослідження шевченківської спадщини. На I (шкільному) етапі конкурсу взяли участь 22 учні ліцею (на 3 учасники більше порівняно з минулим роком). Для участі в II (територіальному) етапі громади було делеговано 5 учнів ліцею, які показали високий якісний результат.

Результати виступів команди ліцею на II етапі конкурсу:

- Гончаров Іван В'ячеславович (5-Б клас) — II місце (керівник Десятник О.І., вища категорія, «старший учитель»);
- Гринько Софія Сергіївна (11-Б клас) — II місце (керівник Десятник О.І., вища категорія, «старший учитель»);
- Чудна Аліса В'ячеславівна (8-А клас) — IV місце (високий результат, керівник Лисенко С.О., вища категорія);
- Лисак В'ячеслав Анатолійович (10-А клас) — IV місце (високий результат, керівник Бардакова Т.С., вища категорія);
- Чудна Мирослава В'ячеславівна (6-А клас) — V місце (керівник Зіборова О.І., вища категорія, «старший учитель»).

Здобуті призові місця дозволили учням представити Андріївський ліцей №1 на обласному етапі змагань, що стало важливою віхою у розвитку їхнього творчого та філологічного потенціалу.

Загалом філологічний та художньо-мовний сектор роботи з обдарованими дітьми продемонстрував стійку позитивну динаміку результативності та став одним із наймасовіших у системі ліцею. Узагальнені статистичні дані щодо всіх проведених протягом року мовно-літературних заходів відображено в підсумковій таблиці.

Аналіз філологічного та мовно-літературного секторів роботи з обдарованими дітьми у 2025/2026 н.р. продемонстрував стійку позитивну динаміку результативності. Загальна кількість участей у заходах зазначеного профілю склала 102 учні. При цьому 56 участей завершилися здобуттям перемог та призових місць (дипломів I–III ступенів), що становить загальну ефективність роботи секції на рівні 54.9%. Особливо високі якісні показники (100% результативність призерів від контингенту команди) заклад має у Міжнародному конкурсі знань «Олімпіс», Обласному фестивалі ораторського мистецтва та Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика.

Разом із тим результати вищих (обласних) етапів конкурсів визначили необхідність посилення індивідуальної роботи з переможцями територіального рівня, удосконалення навичок художнього й критичного письма, глибинного аналізу текстів та психологічної адаптації школярів до виконання нестандартних завдань в умовах обмеженого часу. У наступному навчальному році планується розширити практику розбору індивідуальних освітніх траєкторій для учнів-лідерів філологічного напрямку.

Протягом 2025/2026 навчального року пріоритетним напрямом цифровізації роботи з обдарованою молоддю стало залучення здобувачів освіти до масових інтелектуальних дистанційних змагань. Використання провідних онлайн-платформ дозволило забезпечити високий рівень охоплення тестуванням знань учнів 1–11 класів у позаурочний час.

Всеукраїнські інтернет-олімпіади та конкурси на базі платформи «На Урок» об'єднали найбільшу кількість здобувачів освіти ліцею завдяки гнучкому цифровому формату.

- XXVI Всеукраїнська інтернет-олімпіада (Осінь 2025): Охопила 14 участей, за результатами яких учні вибороли 11 дипломів I ступеня та 3 сертифікати учасників.
- XXVII Всеукраїнська інтернет-олімпіада (Зима/Весна 2026): Зафіксовано стрімке зростання активності — 64 участі. За підсумками верифікації ліцеїсти завоювали 50 дипломів I ступеня та 14 сертифікатів.
- Загальна кількість нагород: 61 диплом I ступеня.
- Предметний спектр: Українська мова, Математика, Англійська мова, Я досліджую світ (ЯДС) та Природознавство.
- Найрезультативніші учні: Абсолютними лідерами за кількістю нагород найвищого ґатунку в межах однієї сесії стали учні початкової школи: Чаговець Ілля (2-А), Яковлев Богдан (2-А), Лютий Тімур (2-А), Малахова Софія (2-А), Коробка Єлизавета (2-А), Кулик Єва (2-А), Нестеренко Марк (2-Б), Бушук Єгор (1-А) та Солод Вікторія (1-А). Також високу результативність показала Крініцина Вікторія (3-А), поєднавши Диплом I ступеня олімпіади «На Урок» із призовим місцем у класичних мовних конкурсах.

Змагання платформи «Всеосвіта» були зорієнтовані на перевірку предметних знань та участь у тематичних виховних марафонах.

- Загальна кількість участей: 12 здобувачів освіти.
- Мовні конкурси та предметні олімпіади: Шкільна всеукраїнська дистанційна олімпіада «Інтелектуальна віхола. Зима — 2025/2026», олімпіада «Всесвіт знань. Весна — 2026», а також серія тематичних конкурсів: «Акробатика з математики», «Скарбниця народної мудрості», «Екологічна мозаїка», «Абетка здоров'я» та «Безпека дорожнього руху».

- Результати: Зафіксовано високу ефективність виступів — 7 дипломів I–II ступенів та 5 сертифікатів. Стабільно високі результати продемонстрували Шляхов Артем (2-Б) (зокрема, Диплом I ступеня у конкурсі «Акробатика з математики»), Компанієць Ростислав (2-Б) та Єршов Дмитро (2-Б).

Міжнародний дистанційний конкурс «Олімпіс» продемонстрував у поточному навчальному році найвищу щільність призових місць серед учнів ліцею, ставши лідером за якісними показниками знань.

- Осіння сесія 2025: Зафіксовано 20 участей. Здобуто 10 дипломів I ступеня та 10 сертифікатів учасників.

- Весняна сесія 2026: Надвисока активність — 122 участі. За підсумками оцінювання робіт здобуто 116 дипломів I ступеня та лише 6 сертифікатів.

- Предметний спектр: Математика, Інформатика, Біологія/Природознавство, Українська мова та Англійська мова.

- Загальна кількість нагород: 126 дипломів I ступеня за дві сесії.

- Найрезультативніші учні: Максимальні показники продемонструвала група учнів 1-Б класу: М'ясник Давид, Бичков Артем, Іванова Аліна, Явтушенко Поліна, Кривошеїн Святослав, Матенко Діана та Коваль Анастасія, кожен з яких здобув від 4 до 6 дипломів I ступеня в різних предметних номінаціях. У середній ланці лідерами стали Головка Варвара (4-Б — два дипломи I ступеня та два дипломи II ступеня), Собакар Олеся (6-А) та Волкова Ульяна (6-Б).

Новим вектором розвитку цифрових змагань ліцею став вихід на спеціалізовану онлайн-платформу JustClass, орієнтовану на інтерактивне тестування мовних навичок.

- У межах Всеукраїнської інтернет-олімпіади з англійської мови «Just Class» ліцей представили 4 учні: Жирко Любов (3-Б), Полтавець Михайло (4-А), Волкова Ульяна (6-Б) та Жирко Софія (6-Б). Усі ліцеїсти успішно подолали поріг складності та були відзначені Дипломами учасників.

- Окремої уваги заслуговує участь закладу в олімпіаді з фізики та математики «Реактор Знань» від НАЕК «Енергоатом», де учень 10-А класу Жирко Ярослав виявив виняткову інтелектуальну стійкість, ставши переможцем одночасно I та II етапів змагань підвищеного рівня складності.

Науково-дослідницький напрям у 2025/2026 н.р. характеризувався переходом закладу від пасивного накопичення знань до глибокої аналітичної та пошукової роботи обдарованих учнів під егідою Малої академії наук України.

Здобувачі освіти ліцею активно залучалися до роботи всеукраїнських наукових майданчиків, де проходили публічний захист своїх тез та доповідей:

- XVIII Всеукраїнська історико-краєзнавча конференція учнівської та студентської молоді «Південно-Східна Україна: зі стародавності у XXI століття»: Заклад гідно представили Кулик Олександр (8-Б) та Шинкаренко Ксенія (10-Б), які за рішенням оргкомітету отримали престижні Дипломи за крашу доповідь.

- XVIII Всеукраїнська філософська історико-краєзнавча конференція «Пізнай себе, свій рід, свій нарід»: Продemonстровано високі якісні результати. Учень Меланко Кирило (6-А) виборов Диплом I ступеня; Волкова Ульяна (6-Б) — Диплом II ступеня; Жирко Софія (6-Б) — Диплом III ступеня. Сертифікати учасників отримали Лютий Арсеній (7-А) та Передерій Матвій (7-Б).

- VII Всеукраїнська краєзнавчо-етнологічна конференція учнівської молоді «Завжди в народі буде жити, що серце серцю передасть...» (м. Київ — Івано-Франківськ): Дослідницький досвід здобули Шовчко Віолетта (9-А) та Лютий Арсеній (7-А).

- XIX Міжнародний конкурс з українознавства для учнів 8–11 класів: Продemonстрував глибоке розуміння ліцеїстами національної ідентичності. На рівні Міністерства освіти і науки України Дипломи за почесне III місце вибороли двоє учнів нашого закладу: Кулик Олександр (8-Б клас) та Шовчко Віолетта (9-А клас).

Творчий вектор роботи з обдарованими дітьми дозволив забезпечити самореалізацію учнів через літературне слово, ораторську майстерність, художнє мистецтво та цифрові медіапроекти.

Літературна творчість:

- II Всеукраїнський мовно-літературний творчий конкурс «Шевченкова криниця» (номінація «Есе»): Авторські публіцистичні роботи учнів 10-А класу Жирка Ярослава та Лисака В'ячеслава були високо оцінені та відзначені Дипломами учасників всеукраїнського рівня.

- Всеукраїнський учнівський літературно-мистецький конкурс «Стежками Каменяря»: У номінації літературної прози заклад успішно представила Чудна Аліса (8-А клас).

- II Всеукраїнський творчий конкурс «Всім, хто любить українське слово»: Подяками за художню виразність відзначено 6 ліцеїстів: Авраменко А. (5-А), Шелеста Є. (5-А), Жирка Я. (10-А), Кулика О. (8-Б), Жирко С. (6-Б) та Грицюта Д. (5-Б).

Художня творчість (малюнки, фотовиставки, прикладне мистецтво):

- Обласна фотовиставка «Територія пригод 2025»: Вагому перемогу здобула Грицюта Дар'я (5-Б клас), виборовши Диплом переможця обласного рівня. Сертифікати учасниць отримали Головка Варвара (4-Б) та Ковалькова Мирослава (4-Б).

- Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей — 2026»: Офіційні сертифікати за оригінальність сюжету отримали Крініцина В. (3-А), Головка В. (4-Б), Грицюта Д. (5-Б), Валковой В. (9-Б), Рубльова С. (9-Б) та Воробей С. (10-А).

- Сьомий всеукраїнський конкурс малюнків «Noosphere Space Art Challenge»: Забезпечено масове представлення творчих робіт космічної тематики від учнів 1-Б та 5-Б класів (М'ясник Д., Бичков А., Явтушенко П., Мохонько В., Глушко В.).

- Обласний конкурс образотворчого та декоративно-ужиткового мистецтва «РОЗКВІТНЕ УКРАЇНА»: У межах великого фестивалю «Наші серця дітям» творчі роботи представили М'ясник Д. (1-Б), Кринська А. (2-А), Грицюта Д. (5-Б), Волкова У. (6-Б), Кулик О. (8-Б) та Воробей С. (10-А).

Ораторське мистецтво:

- Обласний фестиваль ораторського мистецтва: Став одним із найяскравіших індивідуальних досягнень гуманітарного циклу. Учень 11-Б класу Комишан Євгеній продемонстрував блискучі навички риторики та аргументації, виборовши I місце на відбірковому територіальному етапі конкурсу (керівник Десятник О.І.). Євгеній успішно представив ліцей на фінальному обласному рівні фестивалю.

Соціальна реклама та відеотворчість:

- У межах обласного конкурсу творчих робіт до Дня Європи «EU: Єдність. Україна. Майбутнє» та локального медіапроекту «Дім моєї мрії» (під егідою Відділу культури, молоді та спорту) учні Волкова Ульяна (6-Б) та Громський Ілля (3-А) розробили цифрові візуальні проекти, за що були відзначені почесними Дипломами учасників.

Заходи національно-патріотичного напрямку були інтегровані в єдину систему національно-патріотичного виховання ліцею та реалізовувалися через краєзнавчу й дослідницьку роботу.

- Обласна краєзнавча Акція «Незалежність України очима юних краєзнавців»: Проходила під егідою Харківського обласного центру туризму, краєзнавства, спорту та

екскурсій. За ґрунтовні історичні нариси офіційні сертифікати отримали випускники ліцею Чаговець Денис (11-А), Гринько Софія (11-Б) та Комишан Євгеній (11-Б).

- Всеукраїнський інтернет-флешмоб «Ми нащадки Кобзаря»: Мав яскраво виражений масовий характер. Сертифікати за художнє читання та популяризацію української спадщини отримали 19 учнів ліцею (зокрема, учні 5-Б класу: Гончаров І., Мохонько В., Кизименко В.; учні 5-А класу: Шелест Є., Авраменко А., Шморгун Є., Большаков А. та ін.).

- Обласний пізнавальний конкурс-кросворд «Життя та творчість Т. Шевченка»: Сертифікати за відмінні знання біографії поета здобули Бринцева Д. (7-А), Передерій М. (7-Б), Сузий Є. (5-Б), Гринько С. (11-Б), Чудна М. (6-А) та Рубльова С. (9-Б).

- Обласна патріотична онлайн-вікторина «Військова звитяга козаків»: Грамотами за високі бали та швидкість проходження історичних тестів нагороджені Юрків Вікторія (9-А), Лисак В'ячеслав (10-А) та Левченко Арсеній (10-Б).

Попри загальну тенденцію до деякого зниження активності у природничому секторі порівняно з минулими роками, у ліцеї сформувався потужний еколого-біологічний осередок, який продемонстрував високі результати на міжнародній арені.

- Міжнародний конкурс еколого-валеологічної спрямованості «Шлях до мрії»: Став головним досягненням напруженої роботи. Учениця 5-Б класу Грицюта Дар'я за свій тематичний проєкт виборола почесне III місце в загальнообласному підсумковому заліку.

- Всеукраїнський інтернет-конкурс «Екологічна мозаїка» (платформа «Всеосвіта»): Орієнтований на вивчення біорізноманіття України. Диплом переможця виборов Шляхов Артем (2-Б клас).

- Всеукраїнський конкурс екологічних проєктів «Природа — наш дім»: Стабільну результативність та Дипломи I ступеня вибороли активісти екологічного руху ліцею Жирко Софія (6-Б клас) та Кизименко Нікіта (5-Б клас).

- Обласна красназнавча Акція «Чорнобиль: події, долі, пам'ять»: Присвячена 40-м роковинам Чорнобильської катастрофи. Ліцей представила Грицюта Дар'я (5-Б клас), підготувавши пошукову роботу про наслідки техногенних катастроф.

Лідерський та громадянський фіксує соціальну зрілість здобувачів освіти ліцею, розвиток навичок учнівського самоврядування та активну благодійну позицію.

- III Територіальний конкурс «Самоврядування очима дітей»: Команда учнівського самоврядування нашого закладу продемонструвала високий рівень командної взаємодії та захисту соціальних ініціатив. За результатами конкурсу ліцеїсти посіли почесне II місце, а лідером команди виступив Гончаров Георгій (8-Б клас).

- Обласний фестиваль лідерів учнівського самоврядування «Лідер року – 2026»: Став тріумфом для лідерського активу ліцею. Голова учнівської ради закладу Шовчко Віолетта (9-А клас) блискуче пройшла всі етапи оцінювання лідерських якостей, самопрезентації та захисту соціальних проєктів, виборовши II місце на обласному рівні.

- Правова культура: У Всеукраїнському конкурсі творів-есе правової тематики «У мене є право» учень Тахтарова Аріна (7-А клас) здобула Грамоту переможця (керівник Степанець А.О.), а Лещенко Уляна (9-А) успішно представила ліцей в III Всеукраїнському конкурсі «Я маю ПРАВО на життя».

- Благодійна акція «Смілива гривня» (під егідою НБУ): Завдяки високій організації волонтерського активу до збору коштів на підтримку Збройних Сил України було залучено колективи абсолютно всіх класів ліцею (1–11 класи).

- Міжнародна благодійна акція «Коляда для Захисника»: Мала глибокий емоційний відгук. Офіційні сертифікати за участь та підтримку воїнів отримали 15 активістів ліцею, серед яких Жирко С., Лола Р., М'ясник Д., Щупко М., Геворкян М., Головка В., Чудна М., Павленко С., Жукова Д., Кулик О., Солод В., Канченко А., Авраменко А., Лисак В..

- Обласна волонтерська акція «Віртуальна скринька Миколая»: Спрямована на підтримку дітей у зоні прифронтових територій. Особливі Подяки за підготовку подарунків

отримали наймолодші ліцеїсти — учні 1-Б класу: Іванова Аліна, Бичков Артем, М'ясник Давид та Кривошеїн Святослав.

Топ-5 найрезультативніших учнів ліцею (Абсолютні лідери):

1. Жирко Ярослав (10-А клас) — 11 призових місць: Абсолютний лідер старшої школи. Має три перших місця на Всеукраїнських олімпіадах (Хімія, Історія, Фізика), перемогу в інженерному конкурсі «Реактор Знань» та призове місце в Міжнародному конкурсі імені Петра Яцика.

2. Кулик Олександр (8-Б клас) — 11 призових місць: Абсолютний лідер середньої школи. Виборов чотири I місця на I етапі предметних олімпіад, I місце на III (обласному) етапі Всеукраїнської олімпіади з біології, а також III місце на Міжнародному конкурсі з українознавства.

3. Бичков Артем (1-Б клас) — 9 перемог: Абсолютний лідер початкової ланки. Усі 9 виступів завершилися виключно I місцями (три предмети в олімпіаді «На Урок», чотири предмети в конкурсі «Олімпіс» та перемога в етно-конкурсах).

4. Шинкаренко Максим (1-Б клас) — 9 призових місць: Продемонстрував стабільні високі результати в цифрових марафонах «На Урок», виборовши Дипломи I та II ступенів з трьох базових дисциплін.

5. Гончаров Георгій (8-Б клас) — 9 призових місць: Багатоборець ліцею. Виборов рекордні 6 дипломів II ступеня на I етапі предметних олімпіад одночасно та посів II місце в конкурсі «Самоврядування очима дітей».

З метою стимулювання інтелектуального та творчого потенціалу учнів, адміністрацією Андріївського ліцею №1 у травні 2026 року було сформовано та спрямовано до Відділу освіти Донецької селищної ради офіційне Клопотання №01-27/100 про призначення одноразової грошової винагороди та преміювання обдарованих дітей та їх наставників.

Відповідно до Положення про преміювання, до виплат у 2026 році представлено:

1. Учні 9-х класів, які отримали свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою (розмір виплати — 3 512,00 грн на одну дитину): Валковой В'ячеслав, Лещенко Ульяна, Рубльова Станіслава, Трифонова Мілана, Шовчко Віолетта та Юрків Вікторія.

2. Випускники 11-х класів, які отримали свідоцтво про повну загальну середню освіту з відзнакою (розмір виплати — 5 268,00 грн): Чаговець Денис Васильович.

3. Учні-переможці III (обласного) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад (отримують одноразову стипендію у розмірі 1 756,00 грн): Кулик Олександр (за три призові місця: біологія, історія, фізика) та Лисак В'ячеслав (біологія).

4. Педагогічні працівники, які забезпечили підготовку призерів обласного рівня (отримують грошову винагороду у розмірі 1 996,80 грн за кожне призове місце): Шелест Л.А. (дві виплати), Грицюта В.Ю. та Кривонос Л.П.

VII. Профорієнтаційна робота

У 2025/2026 навчальному році профорієнтаційна робота в Андріївському ліцеї №1 була спрямована на створення сучасної системи професійного самовизначення здобувачів освіти, формування в учнів готовності до свідомого вибору майбутньої професії, розвитку життєвих компетентностей, підприємницького мислення та адаптації до сучасного ринку праці.

Профорієнтаційна діяльність здійснювалася відповідно до річного плану роботи ліцею, Концепції Нової української школи, Стратегії розвитку закладу освіти та в межах реалізації швейцарсько-українського Проєкту DECIDE – «Децентралізація для розвитку демократичної освіти».

Упродовж навчального року профорієнтаційна діяльність реалізовувалася за такими напрямками:

- проведення онлайн-зустрічей із закладами вищої та фахової передвищої освіти;

- ознайомлення учнів із сучасними професіями та актуальними спеціальностями;
- інформування про умови вступу, НМТ, бюджетні місця та пільги;
- популяризація STEM-, IT-, технічних, економічних, медичних та правоохоронних спеціальностей;
- формування підприємницьких, цифрових та комунікативних компетентностей;
- організація профорієнтаційних екскурсій та практичних зустрічей;
- залучення батьківської громадськості до профорієнтаційної роботи;
- розвиток навичок професійного самовизначення та усвідомленого вибору професійного шляху.

Адміністрація ліцею та педагогічні працівники брали активну участь у вебінарах, тренінгах та онлайн-конференціях із питань професійного самовизначення молоді.

Зокрема, адміністрація закладу долучилася до вебінару «Особливості організації ефективної профорієнтаційної роботи у закладах освіти», під час якого розглядалися:

- сучасні інструменти профорієнтації;
- створення партнерств між школою, громадою та роботодавцями;
- моделі супроводу професійного самовизначення учнів;
- розвиток соціального шкільного підприємництва;
- створення сучасного профорієнтаційного середовища.

У межах Проєкту DECIDE в ліцеї працювали кар'єрні радниці Марина Андріївна Камишан та Олена Сергіївна Шаповал, які проводили заняття курсу «Професії» для учнів 8–9 класів.

Класні керівники випускних класів та вчитель предмету «Захисту України» провели значну роботу в галузі військово-патріотичного виховання учнівської молоді та формування на її основі психологічної готовності до військової служби, а також до вступу у військові навчальні заклади у 2026 році. Залучення представників провідних військових навчальних закладів та випускників ліцею дозволило надати учням актуальну та різносторонню інформацію. Формат онлайн-зустрічі забезпечив можливість участі представників з різних міст, що розширило спектр представлених навчальних закладів. Учні отримали вичерпну інформацію про умови, переваги вступу до даних вищих військових закладів освіти, про військові професії, соціальні гарантії військовим. Здобувачі освіти задавали питання стосовно вступу та навчання. Активність учнів під час сесії запитань та відповідей свідчить про їхню зацікавленість у даній темі. Зворотний зв'язок від учнів та класних керівників був позитивним.

На сайті ліцею висвітлено перелік навчальних закладів, спеціальностей, вимоги до кандидатів, переваги навчання та умови вступу-2026 року. Для отримання детальної інформації, учням надані презентаційні матеріали, буклети, що містять відомості про процедуру вступу до ВВНЗ, перелік спеціальностей, умови навчання та можливості після завершення навчання.

Метою профорієнтаційної роботи було прищеплення позитивного ставлення до військової служби практично всім випускникам та спонукання деякої частини учнів до усвідомленого вибору одного з військових навчальних закладів для опанування професією офіцера.

Окрім інформаційних презентацій та виступів, в рамках профорієнтаційної роботи вчителем предмету «Захист України» Чаговцем Василем Анатолійовичем були проведені практичні заняття для учнів 9-11 класів, спрямовані на ознайомлення учнів з окремими аспектами військової справи та підготовки: перша медична допомога, основи управління безпілотними літальними апаратами (дронами), основи військової топографії та орієнтування на місцевості.

Проведення практичних занять значно підвищило інтерес учнів до військової справи та сприяло кращому засвоєнню теоретичного матеріалу. Можливість власноруч спробувати накласти турнікет, керувати дроном чи орієнтуватися на місцевості зробила

профорієнтаційну роботу більш інтерактивною та запам'ятовуючою. Онлайн-лекція з кібербезпеки розширила розуміння учнів щодо сучасних викликів у військовій сфері.

Військово-патріотичне виховання реалізується через зміст уроків захисту України, проведення пошукової роботи, бесід, семінарів та волонтерства.

Упродовж навчального року ліцей активно співпрацював із закладами вищої та фахової передвищої освіти України, зокрема:

- Національний аерокосмічний університет «ХАІ»;
- НТУ «ХП»;
- Харківський національний університет внутрішніх справ (ХНУВС);
- Харківський національний університет радіоелектроніки;
- КПП ім. Ігоря Сікорського;
- Харківський національний університет ім. В. Н. Каразіна;
- КНУ ім. Тараса Шевченка;
- Дніпровський національний університет ім. Олеся Гончара;
- Пенітенціарна академія України;
- ВСП «Електромеханічний фаховий коледж ХНУМГ ім. О. М. Бекетова»;
- ХНПУ імені Г. С. Сковороди;
- НЮУ імені Ярослава Мудрого;
- ХНУПС;
- ХДУ;
- НФаУ;
- Український державний університет залізничного транспорту;
- Харківський міжнародний медичний університет;
- Харківський кооперативний торгово-економічний фаховий коледж;
- ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «ПДТУ»»;
- ДПТНЗ «Харківське вище професійне училище будівництва»;
- Липковатівський аграрний фаховий коледж;
- Балаклійський коледж КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія».

Учні брали участь у днях відкритих дверей, онлайн-конференціях, презентаціях факультетів та освітніх програм, профорієнтаційних марафонах і тематичних воркшопах.

Онлайн-зустріч із НАУ «ХАІ». Для учнів старших класів було організовано зустріч із представниками університету, під час якої учні ознайомилися з:

- особливостями вступу у 2026 році;
- сучасними спеціальностями;
- авіаційною та безпілотною інженерією;
- комп'ютерними системами та штучним інтелектом;
- перспективами працевлаштування.

Профорієнтаційні заходи ХНУВС. Учні 10–11 класів долучилися до онлайн-заходів Харківського національного університету внутрішніх справ, присвячених:

- правоохоронній діяльності;
- кібербезпеці;
- ІТ-спеціальностям;
- особливостям професії поліцейського;
- сучасним інформаційним технологіям.

День відкритих дверей НТУ «ХП». Старшокласники брали участь у заході «Вступ 2026», де ознайомилися з:

- сучасними освітніми програмами;
- STEM-напрямами;
- технічними спеціальностями;
- перспективами професійного розвитку.
- Освітній проєкт «Канікули з Політехом»
- Учні брали участь у:

- інтерактивних лекціях;
- STEM-воркшопах;
- науково-популярних зустрічах;
- практичних заняттях із цифрових технологій.

День відкритих дверей КПІ ім. Ігоря Сікорського. Учні ознайомилися зі спеціальностями:

- телекомунікації;
- інженерія;
- програмування;
- комп'ютерні системи;
- сучасні цифрові технології.

Профорієнтаційний захід факультету соціології КНУ ім. Тараса Шевченка. Старшокласники отримали інформацію щодо:

- освітніх програм;
- маркетингу;
- реклами;
- менеджменту;
- соціологічних досліджень;
- бюджетної форми навчання.

Студентка Національного університету «Одеська юридична академія» (НУ «ОЮА») Марія, провела для старшокласників змістовний профорієнтаційний захід, під час якого розповіла про особливості навчання в одному з провідних юридичних вишів України, можливості для студентів, умови вступу та перспективи майбутньої професії.

Онлайн-зустріч із факультетом геології, географії, рекреації та туризму ХНУ ім. В.Н. Каразіна. Учні ознайомилися з освітніми напрямками: географія, туризм, рекреація, геологія.

День відкритих дверей ВСП «Електромеханічний фаховий коледж ХНУМГ ім. О.М. Бекетова». Випускники ознайомилися зі спеціальностями: електротехніка, робототехніка, програмування, автоматизація, сервісне обслуговування техніки.

День відкритих дверей Пенітенціарної академії України. Учні та батьки отримали інформацію про: спеціальності «Право», «Правоохоронна діяльність», «Психологія», навчання за державним замовленням, умови вступу, особливості професійної підготовки.

День відкритих дверей Харківського професійного ліцею залізничного транспорту. Під час заходу здобувачі освіти ознайомилися зі спеціальностями закладу, особливостями освітнього процесу, сучасними умовами навчання та перспективами працевлаштування у сфері залізничного транспорту. Учня презентували професії машиніста, провідника пасажирського вагона, слюсаря з ремонту рухомого складу та помічника машиніста електропоїзда. Учасники мали можливість поспілкуватися з викладачами й здобувачами освіти ліцею, поставити запитання щодо вступу та професійної підготовки. Захід сприяв популяризації робітничих професій, формуванню в учнів інтересу до технічних спеціальностей та усвідомленню перспектив професійної реалізації у транспортній галузі.

Участь у заходах до Дня Європи. Учні Андріївського ліцею №1 також долучилися до онлайн-заходу з нагоди Дня Європи, організованого ВСП «Маріупольський фаховий коледж ДВНЗ «ПДТУ». Під час зустрічі учасники ознайомилися з європейськими цінностями, освітніми можливостями, міжнародною співпрацею та перспективами розвитку молоді в європейському освітньому просторі. Захід сприяв розвитку громадянської компетентності, розширенню світогляду учнів, формуванню активної життєвої позиції та усвідомленню важливості європейської інтеграції України. Учні брали активну участь в обговореннях, ставили запитання та поглиблювали знання про сучасний європейський освітній і культурний простір.

Співпраця із закладами вищої та фахової передвищої освіти, участь у проєктах, практичних заняттях і профорієнтаційних заходах стали важливим чинником підготовки

здобувачів освіти до успішної самореалізації, професійного становлення та активної участі в житті сучасного суспільства.

Профорієнтаційний мегапроект «ПРОФесії: старт у майбутнє!»

Важливим напрямом роботи став масштабний профорієнтаційний мегапроект «ПРОФесії: старт у майбутнє!», до якого були залучені учні 1–11 класів, педагоги, батьки та представники різних професій.

Першокласники ознайомилися з професіями: сімейного лікаря, рятувальника ДСНС, військовослужбовця-оператора дронів. У межах співпраці з «Агентами 101» проводилися інтерактивні заняття з безпеки життєдіяльності та формування навичок користування «Тривожним рюкзачком».

Учні 2–4-х класів разом із батьками презентували професії своїх родин, знайомилися зі світом праці, формували повагу до професій та розвивали навички самопізнання.

Учні 5-8 класів аналізували власні здібності та професійні інтереси, знайомилися з професіями у сфері науки, медицини, ІТ, права та технічних спеціальностей, брали участь у профорієнтаційних годинах спілкування. Для 7-х класів проведено зустріч із представником залізничної галузі та заняття з безпеки на залізниці. Для учнів 8-х класів організовано профорієнтаційну годину «Юридичні професії». Учні 9-х класів брали участь у заходах, спрямованих на усвідомлення подальшого освітнього маршруту та професійного вибору. Під час зустрічей обговорювалися питання сучасного ринку праці, вимоги до фахівців різних галузей, значення освіти та особистісного розвитку.

Для учнів 10-х класів проведено профорієнтаційні заходи з ознайомлення з місцевими підприємствами громади. Особливо цінними стали:

- зустріч із працівником залізничної галузі, який поділився понад 20-річним професійним досвідом;
- екскурсія до супермаркету «Посад» та зустріч із керуючою магазину, яка ознайомила учнів зі структурою торговельної мережі, особливостями організації роботи та можливостями кар'єрного розвитку. Учні та батьки ліцею також брали участь у Дні відкритих дверей Пенітенціарної академії України, де ознайомилися зі спеціальностями «Право», «Правоохоронна діяльність», «Психологія», умовами вступу та перевагами навчання за державним замовленням.

Учні 11-х класів долучилися до завершального етапу профорієнтаційного мегапроекту. Основна увага приділялася питанням свідомого вибору професії, визначення життєвих пріоритетів, формування індивідуальної освітньої траєкторії та підготовки до вступної кампанії. Під час зустрічей старшокласники аналізували власні здібності, професійні інтереси та перспективи подальшого навчання.

У межах реалізації Проекту DECIDE було проведено низку практичних профорієнтаційних заходів.

Важливим складником профорієнтаційної роботи стали зустрічі учнів із представниками різних професійних сфер. Здобувачі освіти мали можливість поспілкуватися з педагогинею та підприємницею Людмилою Сергіївною Купенко, чемпіоном України з бодібіддингу Владиславом Шахновським, представницею beauty-сфери Світлоною Левдик, фахівцем із кібербезпеки, а також представниками поліції та правоохоронних органів. Під час зустрічей учні дізнавалися про особливості професійної діяльності, вимоги до сучасного фахівця, можливості професійного розвитку та самореалізації. Значну роль у формуванні професійних інтересів відіграли профорієнтаційні екскурсії. Учні Андріївського ліцею №1 відвідали амбулаторію загальної практики – сімейної медицини, поліцейську дільницю та місцеві підприємства громади. Під час екскурсій школярі ознайомилися зі специфікою різних професій, сучасним обладнанням, організацією роботи установ та особливостями професійної діяльності фахівців.

Особлива увага приділялася розвитку цифрових компетентностей учнів. У межах профорієнтаційної діяльності здобувачі освіти брали участь у STEM-проектах, ІТ-гуртках,

онлайн-воркшопах, заходах із програмування та цифрових технологій. Учні ознайомлювалися з основами GameDev, web-розробки, mobile-технологій, Big Data, блокчейн-технологій та штучного інтелекту, що сприяло розвитку інтересу до сучасних технологічних професій і формуванню навичок, актуальних для ринку праці майбутнього.

Важливим напрямом роботи стала військово-професійна орієнтація учнів 11 класів. За участю представників рекрутингових служб та військовослужбовців проводилися профорієнтаційні заходи, під час яких старшокласники ознайомилися з особливостями військової служби, можливостями професійної реалізації, сучасними напрямками військової справи та кібербезпеки.

Профорієнтаційна діяльність у ліцеї здійснювалася через різноманітні форми та методи роботи: онлайн-конференції, дні відкритих дверей, екскурсії, воркшопи, тренінги, профорієнтаційні марафони, інтерактивні лекції, зустрічі з роботодавцями та практичні заняття. У роботі активно використовувалися сучасні цифрові платформи та соціальні мережі: Zoom, Google Meet, Google Classroom, YouTube, Facebook, Telegram та Instagram, що забезпечувало доступність і ефективність профорієнтаційних заходів.

Проведена профорієнтаційна робота сприяла формуванню в учнів позитивного ставлення до праці, розвитку навичок професійного самовизначення, підвищенню мотивації до навчання, розвитку підприємницького мислення та цифрових компетентностей. Учні отримали можливість ширше ознайомитися зі світом сучасних професій, усвідомити власні здібності та професійні інтереси. Водночас було зміцнено партнерську взаємодію між школою, батьками та громадою. Проведена робота засвідчила, що система профорієнтації в Андріївському ліцеї №1 має системний, практикоорієнтований і сучасний характер, забезпечує підтримку професійного самовизначення здобувачів освіти та сприяє формуванню успішної, компетентної й конкурентоспроможної особистості.

VIII. Створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти

Виховна система закладу у 2025-2026 н. р. була побудована відповідно до сучасних викликів, базуючись на ключових ціннісних орієнтирах Нової української школи. Вся діяльність спрямовувалась на гармонійний розвиток особистості учня як громадянина, патріота, мислячої та відповідальної людини. Виховна робота реалізовувалася через шість основних ліній:

- ціннісне ставлення до себе (самопізнання, самоповага, формування здорового способу життя);
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей (емпатія, повага, доброта);
- ціннісне ставлення до суспільства і держави (патріотизм, громадянська активність, правосвідомість);
- ціннісне ставлення до праці (трудове виховання, підприємливість, мотивація до самореалізації);
- ціннісне ставлення до природи (екологічна свідомість, відповідальність за довкілля);
- ціннісне ставлення до культури та мистецтва (естетичне сприйняття, розвиток творчості, національна ідентичність).

Класні керівники організовували виховну діяльність, враховуючи вікові особливості та потреби учнів, акцентуючи увагу на формуванні ключових життєвих компетентностей, особистісного зростання та громадянської зрілості і відповідали плану роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік.

Виховна діяльність у 2025-2026 навчальному році була спрямована на створення безпечного, підтримувального та розвивального середовища, що забезпечує гармонійне зростання особистості, її соціальну адаптацію, формування демократичного світогляду, високого рівня моральної культури, поваги до власної індивідуальності, а також відповідального ставлення до власного здоров'я, життя та вибору професії. Основна увага

приділялася формуванню ціннісних орієнтирів учнів, національно-патріотичному вихованню, утвердженню духовних і культурних надбань українського народу, розвитку правової свідомості та попередженню негативних проявів у підлітковому середовищі.

З метою реалізації визначених пріоритетів було розроблено та впроваджено річний план виховної роботи, який охоплював усі напрямки виховання відповідно до основних ключових ліній: ціннісне ставлення до себе, до сім'ї, до суспільства і держави, до природи, до праці, до культури і мистецтва. План включав як традиційні загальношкільні заходи, так і нові, актуальні ініціативи, які відповідали інтересам та віковим особливостям учнів.

Під час позаурочної діяльності класні керівники акцентували увагу на вихованні активної громадянської позиції, патріотизму, формуванні екологічної свідомості, розвитку фізичної культури та здорового способу життя, а також підтримували ініціативи, спрямовані на творчий саморозвиток школярів.

Важливою складовою виховної системи Андріївського ліцею №1 є учнівське самоврядування.

У 2025/2026 навчальному році діяльність учнівського самоврядування здійснювалася відповідно до Статуту учнівського самоврядування, річного плану роботи ліцею та плану роботи учнівської організації «Федерація Вільних Міст». Координувала роботу педагог-організатор Юлія Шелест.

Структура учнівського самоврядування залишалася незмінною та включала президента, парламент, шість міністерств: освіти та науки, внутрішніх справ, культури та відпочинку, преси та інформації, туризму та спорту, екології та охорони здоров'я, а також дві ініціативні групи – дружину юних рятувальників-пожежних «Агенти 101» та Шкільний клуб волонтерства. Така структура забезпечувала залучення учнів до різних напрямів діяльності закладу освіти та сприяла розвитку організаторських здібностей, відповідальності й уміння працювати в команді. Основними напрямками роботи залишалися розвиток лідерства, громадянської активності, проєктна діяльність, волонтерство, патріотичне виховання, інформаційно-просвітницька діяльність та організація учнівських ініціатив.

Важливою подією навчального року стали вибори Президента учнівського самоврядування. Відповідно до Положення про учнівське самоврядування та Статуту організації відбулася виборча кампанія, під час якої кандидати презентували власні програми розвитку учнівського самоврядування та бачення майбутньої діяльності. За результатами голосування Президентом учнівського самоврядування «Федерація Вільних Міст» було обрано ученицю 9-А класу Шовчко Віолетту.

Упродовж року проведено засідання парламенту учнівського самоврядування, під час яких розглядалися питання організації виховної роботи, участі учнів у громадських ініціативах, підготовки та проведення загальношкільних заходів, благодійних акцій, конкурсів і проєктів. Лідери самоврядування брали участь у плануванні діяльності ліцею, висловлювали пропозиції щодо вдосконалення освітнього середовища та виступали організаторами багатьох шкільних ініціатив.

Особлива увага приділялася розвитку лідерського руху. Протягом року представники ліцею брали активну участь у заходах Харківської обласної ради старшокласників та Харківського обласного Палацу дитячої та юнацької творчості. Учнівський актив долучився до Всеукраїнського збору-старти лідерів учнівського самоврядування «МИ. РАЗОМ. МАЙБУТНЄ», обласної конференції лідерів учнівського самоврядування «Лідерство. Відповідальність. Виклики», Всеукраїнської мотиваційної зустрічі до Дня українського добровольця, інтерактивного заходу Обласної Ліги шкільних омбудсманів «Булінг: де межа жарту?», а також підсумкового онлайн-збору лідерів Харківської області «Ми творимо майбутнє: лідерство, єдність, відповідальність».

Високим визнанням діяльності лідерського активу стала результативна участь Президента учнівського самоврядування Шовчко Віолетти в обласному фестивалі лідерів

учнівського самоврядування «Лідер року – 2026», де вона була нагороджена дипломом II ступеня.

Значною подією року стала участь представників ліцею у створенні територіальної ради старшокласників Донецької селищної територіальної громади «ГОЛОС молоді». Учні Андріївського ліцею №1 брали участь в онлайн-зустрічах із представниками закладів освіти громади, долучилися до обговорення структури новоствореної молодіжної організації, формування її цінностей та напрямів діяльності. Під час виборів лідера громади однією з кандидаток від Андріївського ліцею №1 стала Шовчко Віолетта. Крім того, нашому закладу було доручено координувати профорієнтаційний напрям роботи новоствореної молодіжної організації.

Важливим напрямом діяльності учнівського самоврядування залишалася організація та проведення загальношкільних заходів. Лідери самоврядування брали участь у підготовці та проведенні заходів до Дня знань, Дня миру, Дня працівників освіти, Дня захисників і захисниць України, Дня української писемності та мови, Дня Гідності та Свободи, Дня Соборності України, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня українського добровольця, Дня вишиванки, Дня Героїв, Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні, свята Останнього дзвоника та інших пам'ятних дат.

Упродовж навчального року учнівське самоврядування активно використовувало сучасні форми роботи: флешмоби, онлайн-челенджі, відеопроєкти, інтерактивні акції, квести, опитування та інформаційні кампанії. Значна увага приділялася висвітленню діяльності ліцею в соціальних мережах та популяризації учнівських ініціатив.

Окремою та надзвичайно важливою ланкою учнівського самоврядування став Шкільний клуб волонтерства. Саме його діяльність стала прикладом високої громадянської активності учнівської молоді. Протягом року члени клубу виступали організаторами та координаторами благодійних зборів для Збройних Сил України, зборів на генератор для військових на Донецькому напрямку, Starlink для підрозділу на Куп'янському напрямку, збору на лікування дитини, благодійної акції «Великодній кошик для воїнів ЗСУ», збору коштів на шини для військових та збору допомоги для військовослужбовців 113 окремої механізованої бригади. Завдяки згуртованості учнів, педагогів та батьків вдалося залучити значні кошти та надати реальну допомогу захисникам України.

Не менш важливим напрямом діяльності стала робота дружини юних рятувальників-пожежних «Агенти 101». Учасники команди брали участь у просвітницьких акціях із мінної безпеки, проводили інформаційно-роз'яснювальну роботу серед населення громади, розповсюджували листівки та нагадували алгоритми дій у разі виявлення вибухонебезпечних предметів. Також упродовж року відбулося оновлення складу команди та проведення відповідних навчань і інструктажів для нових учасників.

Результативність роботи учнівського самоврядування підтверджується не лише кількістю проведених заходів, а й активною участю учнів у громадському житті ліцею, громади, області та держави. Самоврядування стало важливою платформою для розвитку учнівської ініціативності, формування навичок демократичного врядування, лідерства, волонтерства та соціальної відповідальності.

Аналіз діяльності учнівського самоврядування свідчить про його результативність та позитивний вплив на формування особистості здобувачів освіти. Робота «Федерації Вільних Міст» сприяла розвитку активної громадянської позиції, підвищенню рівня учнівської відповідальності, формуванню патріотичних цінностей та створенню позитивного іміджу Андріївського ліцею №1 на рівні громади, області та України.

В умовах воєнного стану національно-патріотичне виховання стало наскрізною складовою всієї системи освітньої та виховної діяльності ліцею та було спрямоване на формування української громадянської ідентичності, патріотизму, національної свідомості, готовності до захисту держави, поваги до захисників України, історичної пам'яті, соціальної відповідальності та активної громадянської позиції.

У центрі виховної діяльності перебувала особистість здобувача освіти як свідомого громадянина України, носія національних цінностей, здатного брати відповідальність за власні вчинки, долучатися до суспільно корисної діяльності та активно діяти в інтересах держави і громади.

Протягом навчального року педагогічний колектив забезпечував системну роботу щодо формування в учнів поваги до державних символів України, історії українського народу, боротьби за незалежність та територіальну цілісність держави.

Відповідно до плану роботи в ліцеї проводилися тематичні виховні години, уроки мужності, інформаційні дайджести, онлайн-вікторини, історичні години пам'яті, флешмоби, акції та інформаційні кампанії до державних свят та пам'ятних дат.

Зокрема, організовано та проведено заходи до:

- Дня Державного Прапора України;
- Дня Незалежності України;
- Дня пам'яті захисників України;
- Дня українського козацтва;
- Дня захисників і захисниць України;
- Дня Гідності та Свободи;
- Дня пам'яті жертв Голодомору;
- Дня Збройних Сил України;
- Дня Соборності України;
- Дня пам'яті Героїв Крут;
- Дня Героїв Небесної Сотні;
- Дня українського добровольця;
- Шевченківських днів;
- Дня Героїв;
- Дня пам'яті та перемоги над нацизмом у Другій світовій війні;
- Дня Європи;
- Дня вишиванки.

До Дня Соборності України проведено тематичні години спілкування, історичні екскурси та інформаційні заходи «Україна єдина». До Дня Героїв Небесної Сотні організовано години пам'яті «Герої не вмирають», під час яких учні вшанували подвиг учасників Революції Гідності. У межах Шевченківських днів проведено літературні години, флешмоби та творчі заходи, спрямовані на популяризацію творчості Тараса Шевченка та виховання національної самосвідомості.

Особливе місце в системі виховної роботи посідало вшанування пам'яті загиблих захисників України. У закладі щоденно проводилася загальнонаціональна хвилина мовчання, організовувалися тематичні інформаційні хвилинки, години пам'яті та заходи зі збереження історичної пам'яті про Героїв російсько-української війни.

Одним із найефективніших напрямів національно-патріотичного виховання залишалася співпраця з ветеранами, учасниками бойових дій, військовослужбовцями та випускниками ліцею, які нині боронять незалежність України.

Упродовж 2025/2026 навчального року до проведення виховних заходів було залучено 19 ветеранів та діючих військовослужбовців, а загальне охоплення учнів становило 409 осіб.

За участю захисників України проведено:

- Перший урок «Ми українці: честь і слава незламним!»;
- урок мужності «Мужність, гартована війною»;
- єдиний урок «Сила нескорених: Україна бореться»;
- годину мужності «На захисті країни крізь віки»;
- тематичні зустрічі з військовослужбовцями;
- виховні заходи в межах дослідницького проєкту МАН «Інтеграція учасників бойових дій у соціокультурне життя громади: приклад Андріївки».

Особливого значення набули зустрічі з випускниками ліцею, які нині проходять службу в лавах Збройних Сил України. Такі заходи сприяли формуванню в учнів поваги до військової служби, відповідального ставлення до громадянського обов'язку та усвідомлення важливості захисту держави.

Вагомий внесок у формування громадянської активності та патріотичної свідомості учнів здійснював Шкільний клуб волонтерства, створений у межах проєкту Української Волонтерської Служби за підтримки ЮНІСЕФ.

Діяльність клубу була спрямована на підтримку військовослужбовців, розвиток волонтерської культури та залучення учнів до суспільно корисної діяльності.

Упродовж року реалізовано низку благодійних та волонтерських ініціатив:

- участь у Всеукраїнській благодійній акції НБУ «Смілива гривня»;
- благодійні ярмарки та акції до Дня Збройних Сил України;
- зустріч із волонтеркою Наталією Малихіною до Міжнародного дня волонтера;
- акція «Коляда для Захисника»;
- виготовлення листівок, малюнків та оберегів для військових;
- участь у благодійній акції «Великодній кошик для воїнів ЗСУ».

У січні 2026 року організовано терміновий збір коштів на придбання інверторного генератора для військовослужбовців, які виконували бойові завдання на Донецькому напрямку. Завдяки спільним зусиллям учнів, педагогів та батьків було зібрано 15 000 грн, генератор придбано та передано військовим.

У лютому 2026 року проведено збір коштів на придбання системи супутникового зв'язку Starlink для військового підрозділу на Куп'янському напрямку. Необхідну суму було зібрано в повному обсязі.

Також у лютому ліцейна спільнота долучилася до збору коштів на лікування дитини, під час якого було акумульовано 11 000 грн.

У березні-квітні проведено збір коштів на придбання літніх шин для військовослужбовців 153 окремої механізованої бригади, а в травні організовано допомогу військовим 113 окремої механізованої бригади, під час якої зібрано близько 3 000 грн на придбання медичних матеріалів.

Загалом протягом навчального року силами учнівської, педагогічної та батьківської громадськості було акумульовано та спрямовано на благодійні потреби понад 50 тисяч гривень, що стало реальним внеском ліцейної спільноти у підтримку українських захисників.

Особливої актуальності в умовах воєнного стану набув безпековий напрям виховної роботи.

Дружина юних рятувальників-пожежних «Агенти 101» продовжила активну діяльність як єдина офіційно зареєстрована команда ДЮПР Ізюмського району.

Упродовж року проведено:

- посвяту нового складу команди;
- інструктажі та навчання для нових членів ДЮПР;
- інформаційні кампанії з мінної безпеки;
- просвітницькі заходи для учнів молодших класів;
- онлайн-квізи та тематичні вікторини;
- розповсюдження інформаційних листівок серед населення громади;
- профілактичні заходи щодо правил поводження з вибухонебезпечними предметами;

- заходи з популяризації цивільного захисту та культури безпеки.

У співпраці з Данською радою у справах біженців (DRC) організовано заняття з мінної безпеки та готовності до надзвичайних ситуацій. Учні старших класів стали учасниками Всеукраїнської шкільної ліги «QUIZ Діти. Захист України» за напрямом «Бойова медицина».

Аналіз проведеної роботи свідчить, що національно-патріотичне виховання в Андріївському ліцеї №1 у 2025/2026 навчальному році мало системний, комплексний та практично орієнтований характер.

У закладі створено ефективну систему формування української громадянської ідентичності, патріотичної свідомості та соціальної відповідальності учнів через поєднання виховних заходів, волонтерської діяльності, роботи учнівського самоврядування, діяльності ДЮПР «Агенти 101», співпраці з ветеранами та військовослужбовцями, участі в конкурсах, акціях і проєктах різних рівнів.

Важливими результатами стали активне залучення учнів до волонтерського руху, результативна участь у конкурсах національно-патріотичного спрямування, співпраця з ветеранами та військовослужбовцями, створення умов для розвитку громадянської активності та лідерства.

IX. Робота з профілактики правопорушень та здорового способу життя

У закладі налагоджена ефективна система попередження правопорушень серед неповнолітніх, контроль за дотриманням Закону про обов'язкову загальну середню освіту; складено і систематизовано банк даних на дітей та родини, що потребують соціально психологічної допомоги; питання профілактики правопорушень розглядали на педрадах, нарадах з класними керівниками при заступнику директора з навчально-виховної роботи, нарадах при директорі; регулярно складали протоколи бесід з учнями, які здійснювали правопорушення, за необхідності здійснювались бесіди та консультації з батьками.

Безпека життєдіяльності — один з ключових пріоритетів виховного процесу у 2025/2026 навчальному році. Педагогічні працівники дотримувалися вимог чинного законодавства, зокрема законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Про охорону праці», а також положень і нормативів, які регламентують безпечне освітнє середовище. Було організовано навчання педагогів щодо оновленого порядку розслідування нещасних випадків, які можуть трапитися під час освітнього процесу.

Відповідно Закону України «Про освіту», «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу, упродовж 2025/2026 навчального року в Андріївському ліцеї №1 проводилася системна робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки.

Основними напрямками діяльності були:

- організація та контроль роботи з охорони праці і безпеки життєдіяльності;
- забезпечення виконання вимог нормативно-правових актів;
- створення безпечних та нешкідливих умов освітнього процесу;
- профілактика дитячого та виробничого травматизму;
- збереження життя і здоров'я учнів та працівників ліцею.

Протягом навчального року зі здобувачами освіти та працівниками закладу систематично проводилися вступні, первинні, повторні, позапланові та цільові інструктажі з охорони праці, пожежної безпеки та безпеки життєдіяльності. Під час проведення інструктажів розглядалися питання пожежної безпеки, цивільного захисту, мінної безпеки, правил дорожнього руху, поведінки під час надзвичайних ситуацій, дій у разі сигналу «Повітряна тривога», а також правил безпечної поведінки в побуті та під час воєнного стану.

Для всіх новоприйнятих працівників були проведені вступні інструктажі, первинні інструктажі на робочому місці та інструктажі з пожежної безпеки.

У ліцеї ведеться необхідна документація з охорони праці та безпеки життєдіяльності:

- журнали реєстрації вступних та повторних інструктажів;
- журнал реєстрації інструктажів з пожежної безпеки;
- журнал реєстрації нещасних випадків серед працівників та учнів;
- журнал обліку та видачі інструкцій з охорони праці.

Упродовж року проводилася профілактична робота щодо попередження травматизму серед учасників освітнього процесу. У 2025/2026 навчальному році випадків травмування учнів у побуті не зафіксовано, серед працівників зареєстровано 1 випадок. Причини травмування аналізувалися, оформлювалися відповідні акти та вживалися профілактичні заходи.

З метою формування безпечного освітнього середовища у ліцеї проводилися:

- виховні години, бесіди та тренінги з питань безпеки життєдіяльності;
- онлайн-інструктажі для учнів 1–11 класів;
- зустрічі з представниками служб цивільного захисту;
- тренування щодо дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Протягом року в закладі проведено два практичні тренування з відпрацювання алгоритму дій під час сигналу «Увага всім!» та евакуації учасників освітнього процесу. У квітні та жовтні відбулися планові практичні заняття з пожежної безпеки, під час яких перевірено систему оповіщення, порядок евакуації та оновлено схеми руху під час евакуації.

Також упродовж року здійснювався контроль за станом будівель, споруд, території ліцею, організовано проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками та забезпечено виконання заходів з охорони праці, передбачених колективним договором.

Відповідно до Типового положення про порядок проведення навчання та перевірки знань з питань охорони праці упродовж року для працівників ліцею було організовано навчання з основних питань охорони праці та безпеки життєдіяльності. Під час навчання розглядалися питання законодавства України про охорону праці та трудового законодавства, організації роботи з охорони праці в закладі освіти, пожежної та електробезпеки, вибухонебезпеки і вибухозахисту. Особлива увага приділялася питанням гігієни праці, проходження медичних оглядів, профілактики професійних захворювань і отруєнь, надання домедичної допомоги потерпілим у разі нещасних випадків, психосоціальної підтримки та першої психологічної допомоги на робочому місці. Також працівники ознайомилися з питаннями управління роботами з профілактики та ліквідації наслідків аварій і забезпечення безпеки праці у галузі освіти.

Андріївський ліцеї №1 є опорний заклад з цивільного захисту. 22 квітня на базі ліцею відбувся День цивільного захисту. Для учнів усіх класів були проведені тематичні заходи з питань безпечної поведінки у надзвичайних ситуаціях, мінної, пожежної та радіаційної безпеки. За підтримки фахівців та партнерських організацій здобувачі освіти ознайомилися з правилами дій у разі виникнення небезпечних ситуацій, переглянули навчальні відео та інформаційні матеріали, а також закріпили знання під час інтерактивних занять і вікторин. Працівники закладу відпрацьовували алгоритм дій при умовній пожежі.

28 квітня пройшов День охорони праці під девізом: ««Сприятливе психосоціальне робоче середовище: шлях до процвітання працівників та сильної організації»». Адміністрацією ліцею перевірено дотримання вимог нормативно-правових актів з питань охорони праці та безпеки життєдіяльності, відповідних інструкцій; ведення журналів реєстрації інструктажів з охорони праці, безпеки життєдіяльності. Перевірено наявність планів евакуації на кожному поверсі та куточків безпеки.

У межах проведення Дня охорони праці було організовано низку тематичних заходів:

онлайн-лекцію для працівників, присвячену темі та основним завданням Дня охорони праці; тренінг практичного психолога ліцею на тему: «Ментальне здоров'я працівників — основа ефективної та безпечної роботи»; тематичний диктант для учнів, проведений учителькою української мови Лисенко С.О.,

«Психосоціальне благополуччя — важлива складова безпеки»; участь здобувачів освіти у конкурсі дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей». Особливий акцент цього року було зроблено на питаннях ментального здоров'я, адже саме психологічна

стійкість, підтримка та взаєморозуміння є важливими складовими безпеки й успішної діяльності в сучасних умовах.

У ліцеї постійно проводяться семінари, тренінги, бесіди для працівників та учнів закладу. У цьому навчальному році були проведені такі заходи:

11 вересня 2025 року у межах місячника «Увага! Діти на дорозі!» було проведено єдиний урок з безпеки дорожнього руху.

Для учнів старших класів заняття провели офіцери громади Вадим Голік та Євген Голоп'яров. Під час зустрічі вони нагадали здобувачам освіти основні правила дорожнього руху, акцентували увагу на необхідності бути уважними та обережними на дорозі, а також розповіли про відповідальність за порушення правил безпеки пішоходами і водіями.

У вересні 2025 року представники Данської Ради у справах біженців (DRC) провели навчання для учнів 1–8 класів. Учасники отримали важливі знання та практичні поради щодо безпечної поведінки у сучасних умовах. Інтерактивний формат занять допоміг дітям краще засвоїти інформацію та відпрацювати необхідні навички.

Для працівників нашого закладу було проведено надзвичайно важливе навчання — комбіноване практичне заняття з домедичної допомоги. Шкільна медична сестра Маслова Н.В. нагадала алгоритм дій при ураженні електричним струмом та опіках. Учителька ліцею Степанець А.О., сертифікована в Обласному центрі підготовки громадян до національного спротиву, провела практику з правильного застосування турнікета для зупинки кровотечі. Педагоги відпрацювали техніку його накладання на верхні та нижні кінцівки.

Представники Handicap International провели лекцію для педпрацівників з мінної безпеки. Також подарували стенд для роботи з дітьми. Також провели онлайн-лекцію з мінної безпеки для учнів 9–11 класів. Захід був дуже цікавим, змістовним та пізнавальним. Під час лекції учні дізналися про види вибухонебезпечних предметів, правила безпечної поведінки та алгоритм дій у разі виявлення підозрілих предметів. Особливу увагу було приділено питанням особистої безпеки та відповідального ставлення до власного життя і здоров'я. Учні активно долучалися до обговорення, ставили запитання та переглядали навчальні матеріали. Проведення таких заходів є надзвичайно важливим в умовах сьогодення.

Навесні для здобувачів освіти Андріївського ліцею №1 було проведено змістовну онлайн-бесіду на тему:

«Запобігання загибелі людей на водних об'єктах».

Учнів ознайомили з актуальною та тривожною ситуацією на водоймах фахівці у сфері безпеки:

◆ інструктор з пожежної безпеки КУ ПРП Донецької селищної ради Тарасенко Данііл Валерійович

◆ головний інспектор відділу №2 Ізюмського РУ ЦЗ та ПД ГУ ДСНС України у Харківській області, майор служби цивільного захисту Бадюл Тетяна Олександрівна

З нагоди Дня мінної просвіти 4 квітня 2026 року були проведені онлайн-години спілкування, під час яких учні разом із педагогами обговорили надзвичайно важливу тему — правила мінної безпеки.

Також педагогічний колектив та здобувачі освіти активно долучилися до національної ініціативи «Урок, який може врятувати життя».

Робота з безпеки життєдіяльності (БЖД) – це формування навичок безпечної поведінки вдома, на дорозі та під час надзвичайних ситуацій. Вона базується на трьох принципах: передбачати небезпеку, уникати її та діяти в екстремальних ситуаціях. Цей процес має бути безперервним та адаптованим до віку дітей.

Х. Медичний супровід освітнього процесу

Завдання медичної служби в Андріївському ліцеї №1 :здійснювати медико-профілактичної та оздоровчої роботи з метою зміцнення здоров'я дітей, зниження дитячої захворюваності, підвищення захисних якостей і стійкості організму до несприятливих умов навколишнього середовища шляхом загартування та профілактичних заходів.

Протягом навчального року медичною сестрою ліцею проводилися наступні заходи:

1. Щоденна медична допомога:
 - надавалась перша допомога учням і працівникам закладу;
 - здійснювався контроль за учнями, які мають інвалідність і знаходяться на інклюзивному навчанні.
2. Профілактика та моніторинг здоров'я
 - здійснювався контроль за вакцинацією школярів та робітників закладу;
 - організовано проходження профілактичних медичних оглядів працівників;
 - велася вся необхідна документація.
3. Контроль за санітарно-гігієнічним станом закладу:
 - Здійснювалася перевірка якості прибирання приміщень ліцею.
4. Медико-документальна робота :
 - оформлені медичні карти учнів;
 - фіксувалися звернення за медичною допомогою;
 - проведено облік щеплень, довідок про хвороби, звільнення від фізкультури.
5. Санітарно-просвітницька робота:

Проведені заходи для учнів за наступною тематикою:

- Гігієнічне виховання:
- Правила особистої гігієни.
- Гігієна харчування, праці, відпочинку, сну.
- Гігієна підлітка в період статевого дозрівання.
- Профілактика захворювань:
- Інфекційні хвороби (грип, COVID-19, кишкові інфекції).
- Хронічні захворювання (ожиріння, діабет, серцево-судинні хвороби).
- Психічне здоров'я та стрес.
- Здоровий спосіб життя:
- Роль спорту, рухової активності.
- Правильне харчування.
- Відмова від шкідливих звичок.
- Формування безпечної поведінки:
- Поведінка у побуті, в Інтернеті.
- Стосунки з однолітками, уникнення булінгу.
- Безпека на дорозі, в громадських місцях.

В ліцеї працює вібер-сторінка медичної сестри, через яку проводиться профілактична робота.

XI. Робота соціально-психологічної служби ліцею.

Протягом навчального року здійснювався соціально-педагогічний супровід освітнього процесу щодо набуття учнями життєво важливих ресурсів, таких як:

- здатність до осмисленого сприйняття життя;
- набуття необхідного соціального досвіду, навичок конструктивних взаємин, оволодіння засобами спілкування;
- здатність до свідомого особистісного самовизначення;
- відповідальність за власні дії та вчинки;
- спроможність успішно долати власні проблеми;
- готовність спрямувати свої здібності, можливості та таланти на реалізацію високої ідеї та гідної мети.

На початку навчального року соціальним педагогом Пшеничко Світланою Олексіївною було оновлено соціальний паспорт ліцею, де зазначені учні пільгового контингенту, дані про стан їхнього здоров'я, інформація про соціальне середовище перебування учнів, про зайнятість в позаурочний час та про їхню соціальну поведінку. Для

отримання повної інформації класні керівники складали соціальний паспорт свого класу, на підставі даних кожного класу були внесені дані в соціальний паспорт ліцею.

В Андріївському ліцеї №1 навчаються діти з різними пільгами:

- дітей-сиріт - 1
- дітей, позбавлених батьківського піклування - 5
- дітей з інвалідністю – 9
- діти зі статусом ВПО - 28
- кількість багатодітних сімей - 40, у них дітей – 89
- діти військовослужбовців/ветеранів війни – 26, з них 3 дітей, батьки яких зникли безвісти у 2024 році

безвісти у 2024 році

- кількість малозабезпечених сімей - 1, у них дітей -3
- діти з особливими освітніми потребами – 6, з них 3 учнів – в інклюзивних класах, 3 учнів навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний супровід)

3 учнів навчаються за індивідуальною формою навчання (педагогічний супровід)

• дітей, чиї батьки учасники АТО/ООС 2014-2018 рр. – 2 (1 дитина загиблого військовослужбовця під час АТО)

- діти, які постраждали внаслідок воєнних дій та збройних конфліктів – 211.

Фахівцями соціально-психологічної служби для батьків та дітей, які потребують соціальної підтримки, надавалися консультації щодо соціального захисту. Упродовж навчального року проводилася профілактична робота як індивідуального, так і групового характеру. Зокрема, це тренінгові заняття з надання психологічної допомоги та підтримки учасникам освітнього процесу в умовах війни (відповідно до Всеукраїнської програми ментального здоров'я «Ти як?» — ініціатива, спрямована на розбудову якісної системи надання послуг у сфері психосоціальної підтримки та розвиток культури піклування про ментальне здоров'я.

Окрім запланованих заходів, у нашому закладі соціально-психологічною службою постійно проводилися інформаційно-просвітницькі заходи щодо недопущення вербування дітей та залучення їх до диверсійної діяльності; спілкування у соціальних мережах із незнайомими людьми тощо.

Фахівці соціально-психологічної служби протягом року проводили практичні заняття з дітьми, які зверталися за індивідуальною консультацією та опрацьовували запити від учасників освітнього процесу. На заняттях застосовувалась арт-терапія, ігротерапія, вправи на розвиток уваги та мислення.

У ліцеї створено банки даних на дітей, які схильні до асоціальної поведінки. З такими дітьми систематично проводиться профілактична робота: бесіди, онлайн та офлайн години спілкування.

З учнями пільгового контингенту проводилися заходи для покращення їхнього становища та захисту прав. Соціальний педагог та класні керівники забезпечували соціально-педагогічний супровід сімей.

Протягом навчального року надавалися консультації учням, батькам, вчителям відповідно до проблеми звернення: «Організація освітнього процесу в умовах війни», «Стосунки дитини з однолітками», «Булінг і конфлікт: у чому полягає різниця?», «Готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні», «Вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини», «Допомога дітям та сім'ям у складних життєвих ситуаціях», «Адаптація дитини до нового колективу» та інші.

В закладі освіти систематично проводилася профілактична робота з учнями з таких тем: «Цінуємо життя» (профілактика суїцидальної поведінки), «Ментальне здоров'я», «Школа – насильства», «Правила поведінки у школі», «Що варто знати про насильство?», «Гендер та гендерна рівність», «Стоп – насильству», «Права дитини», «Життя на повну силу», «Права людини – найвища цінність», «Дисципліна – запорука успішного майбутнього», «Розвиваємо критичне мислення».

Збройна агресія російської федерації проти України, що триває, значною мірою вплинула на психологічний стан учасників освітнього процесу. У зв'язку із цим суттєво

зросла роль психологічної служби в системі освіти, яка повинна забезпечити своєчасну та системну психологічну й соціально-педагогічну підтримку.

У цих складних умовах надзвичайно важливо створити психологічно безпечне, підтримувальне середовище в закладі освіти, що дозволить забезпечити якісний освітній процес для дітей, які зазнали травматичних подій. Не менш важливою є підтримка педагогічних працівників, які також перебувають у стані тривалого психоемоційного напруження.

Одним із провідних завдань психологічної служби є впровадження дієвих форм і методів профілактичної, просвітницької та корекційно-розвиткової роботи.

Практичний психолог ліцею Шаповал Олена Сергіївна звертає увагу на психодіагностичну роботу, а саме: проводила діагностику адаптації першокласників та учнів 5-х класів до навчального процесу (вересень-жовтень). Протягом року здійснювалося спостереження за мікрокліматом у класах (2–11 класи). У квітні проведена діагностика щодо виявлення суїцидальних тенденцій та рівня депресії серед учнів 8–11 класів. Вивчено професійні інтереси та нахили учнів 9-х та 11-х класів. Протягом року виконано індивідуальну діагностику за запитами педагогів, батьків та учнів.

Упродовж звітної періоду проводилась системна профілактична робота практичним психологом, яка спрямована на збереження психічного та емоційного здоров'я учасників освітнього процесу, формування безпечного освітнього середовища та розвиток навичок безпечної поведінки.

Було проведено:

- бесіди та інформаційні години щодо правил збереження емоційного та ментального здоров'я;
- тренінгові заняття з протидії булінгу, насильству та жорстокому поводженню серед дітей;
- заходи щодо профілактики насильства офлайн та онлайн;
- просвітницькі зустрічі з питань безпеки в Інтернеті та медіаграмотності;
- тематичні заходи до Міжнародного дня толерантності, дня психічного та ментального здоров'я;
- заняття та бесіди про повагу, гідність, толерантне ставлення до інших людей;
- профорієнтаційні заходи для учнів старших класів;
- зустрічі з учнями 11-х класів, спрямовані на емоційне розвантаження та психологічну підтримку;
- заходи щодо профілактики емоційного вигорання та психологічного розвантаження працівників ліцею.

Протягом навчального року відбулися профілактичні зустрічі учнів із представниками поліції, під час яких розглядалися питання правової відповідальності неповнолітніх, протидії булінгу та насильству, безпечної поведінки в Інтернеті, дотримання правил особистої безпеки та формування правової свідомості учнів:

- з поліцейським громади Вадимом Голіковим; представниками кримінальної поліції Миколою Колотило та Євгеном Голоперовим.
- онлайн-зустріч із представницею ювенальної поліції Наталією Капустянською

Дуже важливою є корекційно-розвиткова робота з учнями різних вікових категорій, у тому числі з дітьми з особливими освітніми потребами.

А тому були проведені:

- індивідуальні та групові корекційні заняття;
- вправи на розвиток емоційного інтелекту, комунікативних навичок та саморегуляції;
- заняття з формування позитивної самооцінки та навичок конструктивного спілкування;
- психологічна підтримка дітей у кризових та стресових ситуаціях;
- робота з учнями щодо розвитку толерантності, взаємоповаги та недопущення

дискримінації.

У корекційно-розвитковій роботі активно здійснювалася співпраця з Зміївський ІРЦ щодо супроводу дітей з ООП.

Консультативна допомога надавалась учням, батькам та педагогічним працівникам відповідно до запитів.

Проводились консультації з питань:

- емоційного стану дітей;
- адаптації учнів;
- міжособистісних конфліктів;
- профілактики булінгу;
- труднощів у навчанні та поведінці;
- особливостей виховання дітей;
- психологічної підтримки в умовах стресу та воєнного стану.

Проводилась робота з педагогами щодо:

- створення психологічно безпечного освітнього середовища;
- підтримки психоемоційного стану учнів;
- профілактики професійного вигорання.

ХІІ. Робота бібліотеки

Бібліотека в ліцеї є ключовим освітнім та інформаційним центром. Очолює роботу бібліотеки Рибалка Валентина Миколаївна. Вона забезпечує учнів та вчителів навчальною літературою, розвиває критичне мислення та медіаграмотність, підтримує самоосвіту і створює комфортний простір для інтелектуального дозвілля та соціалізації. Сучасна бібліотека ліцею виконує кілька фундаментальних завдань. Одним з цих завдань є навчально-інформаційна підтримка: забезпечення освітнього процесу підручниками, довідковими матеріалами та художньою літературою.

Фонд бібліотеки ліцею на кінець 2025/2026 навчального року складає 11004 примірники:

художня література – 3424 примірників,

підручники – 7580 примірники, з них:

1-4 клас: 2318 шт.

5-9 клас: 4547 шт.

10-11 клас: 715 шт.

Фонд шкільної бібліотеки (шт.)	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Підручники	10123	9887	10304	7985	7580
Художня література	9368	9368	8068	3359	3424
Разом:	19491	19255	18372	11344	11004

Забезпечення учнів підручниками в процентах

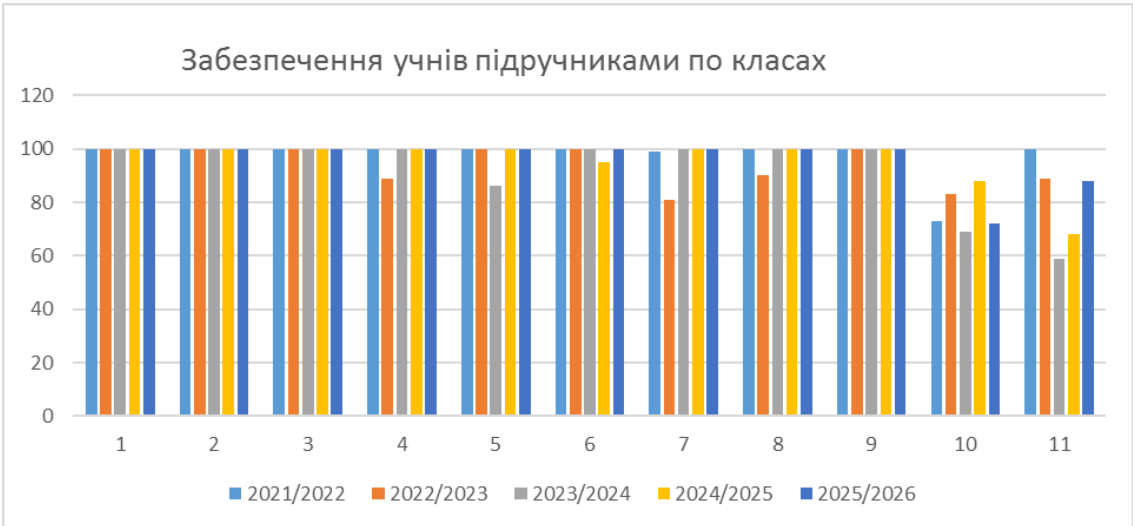
Класи	Навчальні роки				
	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1-4	100	97	100	100	100
5-9	99	94	98	99	100
10-11	86	86	63	78	80
Разом	95	94	92	96	96

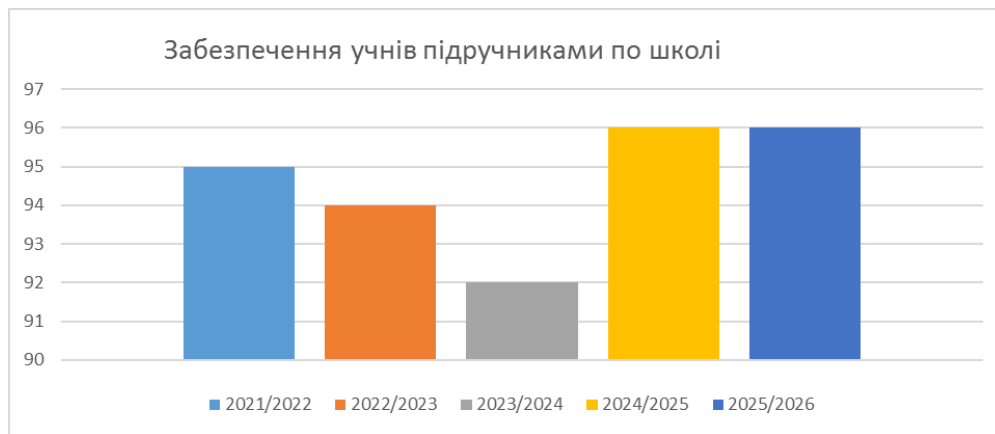


Забезпечення учнів підручниками (в %) по класах за останні 5 років:

Класи	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025	2025/2026
1	100	100	100	100	100
2	100	100	100	100	100
3	100	100	100	100	100
4	100	89	100	100	100
5	100	100	86	100	100
6	100	100	100	95	100
7	99	81	100	100	100
8	100	90	100	100	100
9	100	100	100	100	100
10	73	83	69	88	72
11	100	89	59	68	88
Разом	95	94	92	96	96

Процент забезпечення підручниками учнів по школі залишився незмінним, бо не вистачає підручників для учнів 10-11-х класів.





В продовж навчального року до бібліотеки надійшло 1569 підручників для учнів 1, 2, 5, 6, 7 та 11 класів.

На кінець 2025/2026 навчального року загальна кількість виданих підручників – 47529 екземплярів.

Також було вибрано та оформлено замовлення на підручники, які будуть друкуватися за державні кошти у 2026 навчальному році для учнів 4, 6, 7, 9 класів та вчителів, які будуть викладати в цих класах. Результати вибору оприлюднено на сайті ліцею у новинах та у розділі «Вибір підручників».

Постійно з бібліотечного фонду вилучаються застарілі підручники та художня література.

Впродовж навчального року було списано 1419 підручників.

Для поповнення фонду традиційно проводиться активна співпраця з благодійниками та благодійними фондами. Завдяки цьому від письменниці Роксолани Алієвої було отримано два примірники книги «Крила», від письменниці Лани Дрозд збірку «В.і.д.п.у.с.т.и.», від Благодійного фонду Дениса Парамонова книгу «Муравський шлях», від Благодійного фонду імені Іллі Грабара отримав добірку з 61 примірника сучасних і змістовних книг, якими поповнився наш бібліотечний фонд. Це видання для дітей різного віку — від молодших школярів до старшокласників. Серед подарованих книг — українська класика й твори сучасних авторів, пізнавальна, пригодницька та художня література, книжки для роздумів і щирих розмов про життя, дорослішання, любов до рідної землі, силу духу та надію.

З метою популяризації книги та читання в бібліотеці закладу постійно організовуються тематичні виставки. У межах тижня історії в нашій бібліотеці оформлено книжкову виставку «Скарби мудрості: історичні, художні та наукові книги».

У межах щорічної акції «16 днів проти насильства» Рибалка В.М. підготувала тематичну віртуальну виставку «Всі ми різні, всі ми рівні».

У рамках Національного тижня читання з 4 до 14 грудня в нашому ліцеї відбувся онлайн-захід «Тепло книжкової родини». Під час проведення заходу завідувач бібліотеки ознайомила здобувачів освіти з добіркою українських та зарубіжних різдвяних історій, наголосила на важливості щоденного читання та показала, як книги здатні об'єднувати всю родину. Діти активно ділилися своїми улюбленими героями, враженнями та з цікавістю відкривали, що кожна книга може стати джерелом тепла й добра.

На передодні новорічних свят у закладі відбувся бібліотечний онлайн-захід на тему «Різдво в Україні», підготовлений завідувачем бібліотеки Валентиною Рибалкою. Під час зустрічі учні ознайомилися з українськими різдвяними традиціями: дізналися про Святвечір, символіку куті та дідуха, значення колядок і духовні цінності цього світлого свята. Окрему увагу було приділено книгам про Різдво, добро та українські традиції, які були представлені у презентації. Школярі мали змогу дізнатися про різдвяні казки, пізнавальні видання та художні твори, що допомагають краще зрозуміти культурну спадщину нашого народу.

До Дня Соборності України було підготовлено бібліотечну онлайн-виставку-презентацію «Любити Батьківщину — знати її історію», яка ознайомлює учнів з ключовими сторінками історії України, поняттям соборності, значенням єдності народу та роллю історичної пам'яті у формуванні свідомого громадянина.

У презентації представлено добірку книжок для учнів 1–11 класів, які допомагають пізнати минуле нашої держави, виховують патріотизм, любов до рідної землі, мови та культури.

З нагоди пам'ятної дати «День пам'яті Героїв Крут» бібліотекою підготовлено онлайн-виставку літератури, присвячену Героям Крут, яку розробила завідувач бібліотеки ліцею Валентина Рибалка. У добірці – художні та документальні видання, що допомагають глибше осмислити події 1918 року, відчувати дух часу й провести паралелі між минулим і теперішнім.

Онлайн-формат дає можливість кожному доторкнутися до історії, зупинитися, замислитися й усвідомити: боротьба за Україну триває, а пам'ять — це теж наша відповідальність.

До Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав та 37-ї річниці виведення військ з Афганістану відбувся бібліотечний онлайн-захід – презентація книжкової виставки «Дорогами Афганістану: спогади та долі».

До дня народження Лесі Українки було підготовлено та проведено пізнавальний онлайн-захід «Слово, що надихає: книга як джерело сили й натхнення».

У ході заходу було представлено добірку творів, які мотивують до саморозвитку, навчають співпереживати, надихають на добрі вчинки та допомагають краще зрозуміти себе й навколишній світ. Особливу увагу приділено українській літературі як важливому чиннику збереження культурної спадщини та духовних традицій нашого народу.

До Всесвітнього дня письменника в ліцеї відбувся онлайн-захід для учнів 8-х класів. Завідувач бібліотеки Валентина Рибалка провела пізнавальну онлайн зустріч з використанням тематичної інтерактивної презентації «Всесвітній день письменника», під час якої ліцеїсти дізналися про історію свята, його значення та роль книги в житті людини.

Особливу увагу було приділено тому, що книга — це інвестиція у власний розвиток, а читання української літератури є важливим внеском у збереження нашої мови та культури.

У 2025 році, у межах проведення Всеукраїнського місячника шкільних бібліотек під гаслом «Рідна мова – наша зброя і наш оберіг!», бібліотекою ліцею було організовано та проведено низку комплексних заходів, спрямованих на популяризацію української мови, літератури та культури серед здобувачів освіти різних вікових категорій. Відкрила місячник тематична виставка «Українська література крізь століття», на якій були представлені твори класиків української літератури, народні казки та історичні видання, а також сучасні обрані твори сучасних авторів. Метою виставки було продемонструвати розвиток українського письменства від витоків до сьогодення, ознайомити учнів із різноманітністю літературних жанрів та надихнути їх до читання рідною мовою.

Для наймолодших учнів ліцею було організовано інтерактивний захід «Подорож рідною мовою». Першокласники разом із класним керівником здійснили пізнавальну мандрівку країною Рідної мови, під час якої дізналися про багатство та милозвучність українського слова, взяли участь у ігрових та творчих завданнях і отримали тематичні закладки з українською символікою як пам'ятку про участь у заході. Даний захід сприяв формуванню позитивного емоційного ставлення до рідної мови, розвитку початкових навичок читання та усвідомленню важливості збереження мовної спадщини.

Учні середніх класів долучилися до онлайн-заходу «Слово, що єднає серця», під час якого переглянули презентацію з цитатами Тараса Шевченка, Лесі Українки, Івана Огієнка, Ліни Костенко та інших видатних українських митців. Учасники активно брали участь у вікторині «Хто це сказав?» та творчій грі «Продовж вислів», що стимулювало аналітичне мислення, мовну кмітливість і здатність до творчого переосмислення тексту. Захід дозволив

учням глибше усвідомити, що мова є не лише засобом спілкування, а й духовним скарбом народу, що об'єднує покоління та зберігає національну ідентичність.

Для старшокласників було реалізовано проєкт зі створення буктрейлера за книгою Наталі Місюк «МОВА: тасмниці відьом». Під час підготовки та реалізації проєкту учні опановували навички сценарної роботи, акторської майстерності, зйомки та відеомонтажу. Ця діяльність сприяла розвитку творчих здібностей, заохоченню до активного читання та поглибленому розумінню теми значення слова і мови в житті людини та суспільства

Крім того, бібліотека забезпечила активну інформаційно-просвітницьку роботу: учні мали змогу ознайомитися з тематичними матеріалами, взяти участь у конкурсах та інтерактивних завданнях, обговорювати прочитане та створювати власні вислови про рідну мову. Така системна робота сприяла розвитку читацьких інтересів, формуванню мовної культури, вихованню поваги до української літературної спадщини та усвідомленню рідної мови як важливого чинника національної самобутності. Проведені заходи також підтримали моральне та емоційне виховання здобувачів освіти, формуючи у них відповідальне ставлення до збереження культурних та духовних цінностей українського народу.

Своїми напрацюваннями завідувач бібліотеки активно ділиться на сайті ліцею на сторінці «Бібліотека ліцею». У вкладці «Бібліотечні заходи» висвітлюються всі проведені уроки та заходи, а у розділі «Віртуальний бібліотечний простір» доступні підготовлені навчальні та пізнавальні матеріали. Всі ресурси створені безпосередньо завідувачем бібліотеки і є відкритими для використання всіма зацікавленими здобувачами освіти та педагогами, що дозволяє зручно користуватися ними для навчання, позакласної роботи та самостійного розвитку. на сторінці ліцею у facebook та в групі у «Бібліотекарі закладів освіти України».

Протягом березня – травня 2025 року КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» провела фестиваль «Добрих практик» освітян Харківщини «Майстри педагогічної справи презентують» за темою «Сучасні освітні тренди: від ідеї до втілення». У номінації «Бібліотечна справа» від нашого закладу взяла участь завідувач бібліотеки Рибалка Валентина Миколаївна, яка представила свій досвід роботи за темою «Бібліотека – простір для креативності та співпраці» та була відзначена дипломом II ступеня.

Після цього, 25 вересня, вона виступила на сесії профспільноти педагогічних працівників, відповідальних за шкільні бібліотеки, організованій Харківською академією неперервної освіти, із темою «Бібліотека — простір для креативності та співпраці».

У 2026 році Рибалка В.М. взяла участь у цьогорічному фестивалі, присвяченому темі «Педагогіка стійкості: освіта в умовах викликів війни», та висвітлила власний досвід у роботі бібліотеки ліцею за напрямом «Педагогіка стійкості в діяльності бібліотеки ліцею в умовах дистанційного навчання та викликів війни».

Протягом навчального року завідувач бібліотеки Андріївського ліцею №1 Валентина Рибалка активно працювала над підвищенням професійної майстерності та ознайомленням із сучасними освітніми практиками.

У бібліотеці ліцею активно здійснюється організаційно-методична робота. Оперативно ведеться необхідна бібліотечна документація:

- «Книга сумарного обліку»;
- «Інвентарна книга підручників»;
- «Інвентарна книга художньої літератури».

Постійний пошук нових, ефективних технологій і тісна співпраця з педагогічним колективом сприяють утвердженню бібліотеки як справжнього культурного, інформаційного та освітнього центру. Бібліотека забезпечує отримання, збереження й поширення інформації, здатної задовольнити не лише інформаційні потреби читачів, а й сприяти їх духовному розвитку та збагаченню.

ХІІІ. Організація інклюзивного навчання.

Організація інклюзивного простору в Андріївському ліцеї №1 у 2025/2026 навчальному році стала не просто виконанням нормативних вимог, а справжнім мистецтвом створення безбар'єрного, чуйного та ефективного освітнього середовища. Освітній процес будувався на міцному правовому фундаменті — відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 15.09.2021 №957 (із змінами згідно з постановою №483 від 26.04.2022), та орієнтувався на інструкції Листа Міністерства освіти і науки України від 26.08.2025 №1/17666-25 «Про організацію освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році». Очолює цей напрямок роботи заступник директора з навчально-виховної роботи Марина Миколаївна Дмитрова.

На підставі висновків комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр» (ІРЦ) про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дітей та заяв батьків, з метою забезпечення конституційних прав дітей з особливими освітніми потребами (ООП) на здобуття якісної освіти за місцем проживання, на початку року було видано внутрішній наказ ліцею від 27.08.2025 №148-ОД «Про створення класів з інклюзивною формою навчання та організацію в них навчально-виховного процесу у 2025/2026 навчальному році». Цим документом було затверджено функціонування таких інклюзивних класів: 3-А, 5-Б та 6-Б.

Уся діяльність нашого колективу була зосереджена на декількох ключових аспектах векторах:

- забезпечення здобуття дітьми з ООП якісної освіти в оточенні однолітків, що повністю відповідає Державному стандарту;
- сприяння їхньому всебічному розвитку, психоемоційному розвантаженню та максимальному розкриттю здібностей;
- надання адаптованої психолого-педагогічної та гнучкої корекційної підтримки;
- створення мікроклімату взаєморозуміння, безпеки, поваги та відкритого спілкування абсолютно для всіх учнів ліцею;
- професійне консультування сімей, які виховують дітей з ООП, та їхнє активне залучення до розробки й коригування індивідуальних освітніх маршрутів.

Робочі навчальні плани закладу розроблялися на основі типових планів із філігранним урахуванням індивідуальних особливостей учнів. В освітньому процесі використовувалися підручники та посібники, рекомендовані МОН України, а також додаткова спеціалізована література, пристосована до особливих освітніх потреб. Для кожної дитини з ООП було створено унікальну команду супроводу, розроблено відповідне Положення про її роботу та за згодою батьків складено індивідуальні програми розвитку (ІПР), затверджені керівником закладу освіти. Головна мета ІПР полягала у адаптації освітнього простору, визначенні додаткових послуг та веденні постійного моніторингу за динамікою розвитку. Протягом 2025/2026 н.р. відповідно до графіка було проведено по 3 засідання кожної команди супроводу. Індивідуальні програми, розраховані на 1 рік, двічі на рік (наприкінці кожного семестру) детально переглядалися та коригувалися. Навчальне оцінювання мало виключно стимулюючий характер, базувалося на визначеному в ІПР обсязі матеріалу та фіксувало особистісні успіхи вихованців.

Особливу увагу вчителі та асистенти приділяли формуванню розкладу дистанційних уроків, виходячи з динаміки працездатності школярів, мінімізації психологічного навантаження та суворого дотримання санітарно-гігієнічних вимог. Під час підготовки до занять педагоги спільно розробляли плани-конспекти, майстерно інтегруючи матеріал загальноосвітніх і спеціальних корекційних програм. Завдяки цьому учні з ООП вивчали теми, близькі за змістом до тем своїх однолітків, але адаптовані до їхнього рівня сприйняття. Під час дистанційних уроків асистенти вчителів, за попередньою домовленістю з батьками, надавали безпосередній індивідуальний супровід учням вдома, допомагаючи долати технічні та навчальні виклики онлайн-формату.

Корекційно-розвиткова робота в поточному навчальному році була надана в повному обсязі, а всі заняття проводилися у змішаному форматі відповідно до календарно-тематичного планування. Гордістю ліцею стало те, що з 1 вересня 2025 року розпочав функціонувати логопедичний пункт. Учитель-логопед Аліна Яковлева наповнила його діяльність дивовижною творчістю, впроваджуючи авторські дидактичні матеріали, проводячи високоорієнтовані інтерактивні заняття та надаючи консультаційну допомогу колегам і батькам.

Для кращої візуалізації розподілу та інтенсивності корекційної підтримки протягом року, структура надання допомоги кожній дитині відображена на графіку нижче:



Яскравим імпульсом для розвитку інклюзивного середовища стало суттєве розширення співпраці з благодійною організацією «Все буде добре-Україна». Фахівці організації надали неоціненну емоційну та практичну підтримку родинам учнів, провівши серію змістовних і теплих інтерактивних заходів:

- арт-терапевтичне заняття «Осінній настрій»: спрямоване на глибоке психоемоційне розвантаження, дослідження власних емоцій та самовираження через художню творчість;
- групове заняття з розвитку мовлення: допомогло дітям у невимушеній ігровій формі долати комунікативні бар'єри, впевнено висловлювати свої думки, а батькам надало практичні поради для стимулювання мовлення вдома;
- психологічні тренінги та інтерактивні заняття для учнів початкових класів сприяли розвитку емоційного інтелекту, формуванню навичок спілкування, взаємопідтримки та створенню дружньої атмосфери у колективі;
- ігрові та мотиваційні зустрічі: допомогли дітям швидше адаптуватися до шкільного середовища, відчути себе впевненіше та розкрити власні здібності у творчій діяльності;
- консультативна підтримка для батьків: фахівці організації надавали рекомендації щодо психологічної підтримки дітей, розвитку комунікативних навичок та створення сприятливого емоційного клімату в родині;
- творчі майстер-класи та заняття на розвиток дрібної моторики й уяви: сприяли

розвитку креативності, самовираження та позитивної соціалізації дітей.

Для нашого ліцею пріоритетом є виховання суспільства рівних можливостей. Саме тому вся виховна робота була спрямована на формування толерантного ставлення до осіб з ООП та інвалідністю, захист їхніх прав і демонстрацію того, наскільки цінним є їхній внесок у життя нашої спільноти. З метою реалізації цих шляхетних принципів ліцей активно долучився до таких масштабних загальношкільних та всеукраїнських ініціатив:

- Міжнародний день толерантності;
- Міжнародний день людей з обмеженими можливостями;
- Всеукраїнський урок про інклюзивність;
- Всесвітній день людей із синдромом Дауна;
- Всесвітній день інформування про аутизм;
- Національний тиждень безбар'єрності.

Класні керівники Алла Обух, Ольга Десятник та Каміла Сіняговська на практиці реалізували ці ідеї, активно залучаючи дітей до виховних годин, творчих проєктів, патріотичних та екологічних акцій. Участь у різноманітних конкурсах справила дивовижний вплив на всебічний розвиток дітей з ООП: допомогла розкрити унікальні таланти, зміцнила віру у власні сили, покращила комунікативні вміння та забезпечила емоційне благополуччя.

Неймовірним прикладом такого успіху та розкриття потенціалу є досягнення учениці 5-Б класу Дар'ї Грицюти, яка під керівництвом своїх наставників Ольги Десятник та Владислава Городова продемонструвала високі результати:

1. Диплом III ступеня в обласному етапі XVI Міжнародного конкурсу декоративно-прикладної спроможності «Шлях до мрії» (2026 р.).
2. Диплом Переможця в номінації «Діти України» обласної фотовиставки «Територія пригод» за зворушливу фотороботу «Брат» (2025 р.).
3. Грамота за участь у міжрегіональній краєзнавчій акції учнівської молоді «Топоніми рідного краю: актуальні зміни» (2026 р.).
4. Активна творча та волонтерська позиція: участь в обласній виставці-реквієм «Трагічними сторінками історії», конкурсі «Охорона праці очима дітей», а також у благодійних ініціативах «Тепло сердець нашим захисникам» та «Каштани для ЗСУ».

Усі ці незабутні миті радості та вагомі досягнення вихованців педагоги ліцею з гордістю висвітлюють на сторінках персональних блогів класів.

Головним підсумком цієї плідної, злагодженої та натхненної роботи всього колективу стало високе визнання досвіду закладу на рівні області. Навесні 2026 року Андріївський ліцей №1 взяв участь у XX обласній тематичній онлайн-виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини XXI століття» у номінації «Інклюзивна екосистема закладу: від архітектурної доступності до соціальної інтеграції». За рішенням компетентного журі, представлена нами система роботи виборолала 1 місце. Детальні методичні кейси, описи практик та напрацювання педагогів презентовано на офіційному веб-ресурсі закладу за посиланням: Матеріали XX обласної виставки ефективного педагогічного досвіду.

Обрана модель інклюзивної освіти в Андріївському ліцеї №1 у 2025/2026 навчальному році довела, що є максимально ефективною. Тісна синергія роботи команд супроводу, відкриття нових логопедичних сервісів, міцне благодійне партнерство та залучення дітей до активного соціокультурного простору дозволили досягти високих результатів. Наш ліцей довів: інклюзія — це не просто правила, це філософія великого серця, де в безпечному та доступному середовищі кожній дитині дарують крила для польоту до своєї мрії.

Логопедична служба, яку в Андріївському ліцеї №1 очолює Аліна Андріївна Яковлева, є невіддільною частиною та одним із ключових елементів інклюзивної освіти. Вона забезпечує спеціальний психолого-педагогічний супровід дітей із особливими освітніми потребами (ООП), які мають порушення мовлення.

Упродовж 2025/2026 навчального року робота вчителя-логопеда здійснювалася відповідно до річного плану закладу освіти та була спрямована на виявлення, корекцію та попередження порушень мовлення у дітей. Основна увага приділялася формуванню правильної звуковимови, розвитку лексико-граматичної сторони мовлення, зв'язного мовлення та комунікативних навичок.

За результатами первинного логопедичного обстеження на початку 2025/2026 навчального року на облік було зараховано 106 дітей, яких об'єднано у підгрупи з урахуванням віку, структури та складності мовленнєвих порушень.

У структурі мовленнєвих порушень переважали різні форми дизартрії, артикуляційна диспраксія, порушення фонематичних процесів, а також фонетико-фонематичне недорозвинення мовлення.

Протягом навчального року корекційно-розвиткова робота здійснювалася в індивідуальній та підгруповій формах і була спрямована на:

- постановку, корекцію та автоматизацію звуків;
- розвиток фонематичного слуху;
- формування артикуляційної моторики;
- розвиток лексико-граматичної сторони мовлення;
- розвиток зв'язного мовлення;
- профілактику порушень писемного мовлення.

Станом на кінець навчального року на логопедичному обліку перебуває 81 дитина, з якими корекційна робота буде продовжена у наступному навчальному році з урахуванням досягнутої динаміки.

Узагальнені дані про логопедичний облік

Заклад освіти	Кількість дітей	Кількість підгруп	Випущено (виправлено)
Андріївський ліцей № 1	32	6	3
Андріївський ЗДО (ясла-садок)	24	4	3
Андріївський ліцей № 2	22	4	4
Пришибський ліцей	18	3	5
Разом	96	17	15

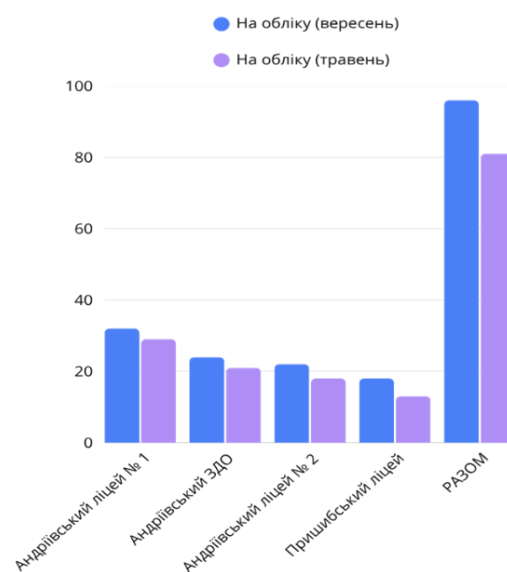
Упродовж року у більшості дітей відзначено позитивну динаміку мовленнєвого розвитку, що проявлялася у покращенні звуковимови, зменшенні кількості фонетичних помилок, підвищенні мовленнєвої активності та впевненості у спілкуванні.

У березні було проведено систематичну логопедичну роботу, яка дала свої результати. Внаслідок цього, з обліку було випущено 15 дітей. Нижче наведено інформацію про кількість дітей на обліку в різних закладах станом на кінець березня.

Заклад освіти	Кількість дітей
Андріївський ліцей № 1	29
Андріївський ЗДО (ясла-садок)	21
Андріївський ліцей № 2	18
Пришибський ліце	13

Рекомендації для батьків і педагогів, матеріали з досвіду роботи, успіхи дітей, події та зустрічі розміщено на офіційному сайті Андріївського ліцею № 1 у спеціально створеному розділі.

Корекційно-розвитковий процес у дистанційному та змішаному форматах забезпечувався через використання широкого спектру цифрових технологій, що дозволило



підтримувати високий рівень мотивації дітей:

- Комунікаційні платформи: Zoom та Google Meet для проведення індивідуальних та підгрупових онлайн-занять.

- Інтерактивні тренажери та ігри:

- LogicLike, LogoSpace, Wordwall та LearningApps — для створення авторських вправ на автоматизацію звуків та розвиток лексико-граматичних категорій.
- Genially — для створення інтерактивних логопедичних квестів та плакатів.
- Kazka.fun — створення казок за допомогою ШІ.
- Educandy — для формування словникового запасу через ігрові анаграми та кросворди.
- Платформа «Розвиток дитини» — дозволяє добирати завдання для автоматизації звуків, розвитку словникового запасу, уваги та мислення дітей.
- Міро (онлайн-дошка) — для спільної роботи, яка використовується під час логопедичних занять для візуалізації матеріалу, виконання інтерактивних вправ, розвитку мовлення.
- Розумне дзеркало — для виконання артикуляційної гімнастики з елементами доповненої реальності.
- Візуалізація та дидактика:
 - Canva — розробка індивідуальних карток-завдань, графіків досягнень та наочності для батьків.
 - Twinkl та YouTube — використання готових анімаційних відео для розвитку фонематичного слуху та мовленнєвого дихання.

- Контроль та взаємодія: Telegram канали та групи для оперативного надсилання домашніх завдань, відео-інструкцій артикуляційних вправ та зворотного зв'язку від батьків.

Зміст роботи з закладами освіти (онлайн-заходи): можна переглянути на офіційному сайті, у вкладці «Події та зустрічі».

Особливу увагу приділено розробці та впровадженню авторського дидактичного інструментарію. Протягом року створено комплекс персоналізованих карток-посібників для дистанційної та очної роботи, які включають:

- Інноваційні системи постановки звуків: покрокові візуальні алгоритми для правильної артикуляції складних звуків.

- Комплекси логопедичного масажу: авторські методики стимуляції артикуляційних м'язів із використанням ігрових елементів.

- Індивідуальні картки корекції звуковимови: розроблено окремий набір дидактичних карток на кожен літеру алфавіту для автоматизації звуків у складах, словах та реченнях.

- Авторські ігрові сценарії: розроблено унікальні сюжети для онлайн-занять, що дозволяють перетворити корекційний процес на захопливу гру, підвищуючи емоційне залучення дитини.

Аналіз результатів діяльності за 2025/2026 навчальний рік свідчить про те, що логопедична допомога в межах логопедичного пункту № 1 була організована системно та результативно. Робота проводилася у повній відповідності до нормативно-правових вимог, охоплюючи здобувачів освіти чотирьох закладів: Андріївського ліцею № 1, Андріївського ліцею № 2, Пришибського ліцею та Андріївського ЗДО.

Завдяки чіткій організації корекційно-розвиткового процесу та впровадженню інноваційних методів, за підсумками року вдалося досягти стабільної позитивної динаміки у мовленнєвому розвитку більшості вихованців. Головним показником ефективності став успішний випуск 15 дітей із виправленим мовленням. У решти 81 дитини, яка залишається на обліку, спостерігається суттєве покращення звуковимови, автоматизація поставлених звуків у спонтанному мовленні та розвиток фонематичних процесів.

Визначальним чинником успіху в поточному році стало активне використання цифрового інструментарію (Wordwall, LearningApps, Canva, EdEra тощо), що дозволило забезпечити високу якість корекції навіть в умовах дистанційного навчання. Системна взаємодія з батьками через цифрові канали комунікації та надання їм власнорозроблених відео-матеріалів забезпечили безперервність логопедичного впливу.

Логопедична діяльність у 2025/2026 н.р. стала дієвим інструментом підтримки інклюзивного освітнього середовища, позитивно вплинувши на успішність, соціалізацію та психоемоційний стан дітей з особливими освітніми потребами.

XIV. Матеріально-технічне забезпечення

Упродовж 2025/2026 навчального року господарська діяльність Андріївського ліцею №1 була спрямована на забезпечення стабільного функціонування закладу освіти, належного технічного стану приміщень, інженерних мереж та обладнання, створення безпечних і комфортних умов для організації освітнього процесу, а також своєчасну підготовку закладу до осінньо-зимового періоду.

На початку навчального року, у вересні, було проведено підготовку та видачу комп'ютерної техніки учням і педагогічним працівникам для забезпечення організації освітнього процесу в очному та дистанційному форматах. Також у вересні, грудні та березні здійснювалося подання звітності щодо наявності та використання комп'ютерної техніки.

У жовтні місяці проводилася підготовка до підключення та роботи котельні, зокрема до розпломбування. Було виконано закілювання опалювальної системи. Під час заповнення системи теплопостачання виявлено свищі та пошкодження трубопроводів, які своєчасно ліквідовувалися. У ході підготовки також було виявлено протікання розширювального бичу, після чого проведено необхідні ремонтні та зварювальні роботи для його відновлення та встановлення.

Після завершення ремонтних робіт здійснено розповітрявання опалювальної системи та проведено контроль її функціонування. Опалювальний сезон у закладі було розпочато своєчасно та організовано.

Упродовж зимового періоду робота котельні значною мірою залежала від стабільності електропостачання. У зв'язку з аварійними та плановими відключеннями електроенергії, які тривали від одного до трьох днів, у закладі було організовано роботу пунктів незламності. Генераторне обладнання було завчасно підготовлене до роботи в умовах перебоїв електропостачання, що дало змогу уникнути аварійних ситуацій та забезпечити безперебійну роботу закладу.

З метою забезпечення стабільної роботи котельні під час зниження та підвищення було запрошено представника організації, що обслуговує автоматичні системи. За результатами обстеження надано рекомендації щодо придбання та встановлення стабілізатора напруги для забезпечення стабільної подачі електроенергії.

Для забезпечення резервного живлення було придбано акумулятор та інверторний зарядний пристрій для безперебійної роботи генераторів.

Протягом року проводилося систематичне ведення облікової документації: під час відключень електроенергії фіксувалися витрати бензину та дизпалива, щомісячно складалися графіки роботи працівників та таблиці робочого часу. Також щомісячно подавалися звіти щодо роботи генераторів і використання паливно-мастильних матеріалів (бензину, солярки).

Упродовж навчального року було проведено навчання електромонтерів та оператора газової котельні з питань безпечної експлуатації обладнання, охорони праці та дотримання вимог техніки безпеки.

В 2025/2026 навчальному році було придбано:

- обладнання для логопедичного кабінету на суму - 216560 ,00 грн
- проведено ремонтні роботи в логопедичному кабінеті на суму 60007,00 грн
- проведено ремонтні роботи в кабінеті заступників директора з НВР на суму 32030,00 грн
- придбано обладнання для харчоблоку на суму 400002 ,74 грн
- придбано меблі для кабінетів № 27,28 на суму 8000, 00 грн
- придбано матеріали для ремонту профорієнтаційного центру на суму 130674,00 грн

- придбано двері в профорієнтаційний центр в кількості 2 шт. на суму 26429,00 грн
- придбано віконний блок в профорієнтаційний центр 3494, 58 грн
- придбано жалюзі в кабінет логопеда та профорієнтаційний центр на суму 31187,00
- придбано та встановлено стабілізатор та акумулятор в котельню на суму 98800, 00
- передано відділом освіти бензиновий генератор на суму 39520,67 грн
- передано відділом освіти лінолеум на суму 45627,00 грн
- придбано бочки та каністри для зберігання бензину на суму 46500,00 грн
- виділені кошти на поточний ремонт каналізаційних колодязів, сума 13912,80 грн
- придбано для генератора акумулятор на суму 2500,00 грн
- придбано інтелектуальний зарядний пристрій на суму 4500,00 грн
- придбано програми Windows, сума 9000,00
- проведено вимір опору заземлення та блискавкозахисту на суму 37671,91 грн

Успішна робота ліцею – це злагоджена, спільна робота всього освітнього середовища, де кожен складник впливає на загальний результат.

Результативність для кожної дитини - це щаслива дитина, яка розкриває свій потенціал і здобуває якісні знання. Робота професійного вчителя: це творчий, мотивований педагог, який спрямовує учнів і постійно вдосконалює свої навички. Результативність ефективного менеджменту: це сучасне управління ліцеєм, не тільки директором, а й заступниками директора з НВР, та якісно впроваджена стратегія розвитку. А ще - це міцна взаємодія та партнерство між закладом, родиною та громадою. Основа успіху Андріївського ліцею №1 – це єдність компетентності, безпечного середовища та психологічного комфорту для всіх учасників.

Завершився 2025/2026 навчальний рік, але діяльність шкільного колективу продовжується. І вже є завдання на 2026/2027 навчальний рік.

Враховуючи освітню реформу та сучасні виклики звертаємо увагу на п'ять ключових напрямів:

1. Безпека та психологічний комфорт

- Забезпечення безперебійного освітнього процесу: добудувати укриття, привести його у стан готовності до цілодобового використання, забезпечення стабільного інтернету та резервного живлення на випадок відключень.

- Психологічна підтримка: організація роботи з розвитку стресостійкості в умовах тривалого стресу для учнів, батьків та педагогів.

- Емоційне благополуччя: профілактика булінгу та створення інклюзивного, дружнього до дитини середовища.

2. Якісна підготовка до профільної освіти

- Поглиблена профільна орієнтація: фокус на свідомому виборі учнями предметів варіативної складової та підготовці до НМТ.

- Оновлення матеріальної бази: активне облаштування сучасних STEM-лабораторій, кабінетів інформатики та спеціалізованих класів із предмета «Захист України», профорієнтаційного центру

3. Національно-патріотичне виховання.

- Формування громадянської позиції: інтеграція національних цінностей у повсякденне шкільне життя.

- Волонтерство та проєктна діяльність: залучення старшокласників до соціальних, екологічних та волонтерських ініціатив громади.

4. Впровадження інновацій та НУШ

- Розвиток цифрової грамотності: широке використання штучного інтелекту (ШІ) як помічника в навчанні, впровадження хмарних технологій.

5. Управлінська діяльність

- Внутрішня система забезпечення якості освіти: удосконалення системи оцінювання знань відповідно до вимог Державної служби якості освіти.

- Розвиток партнерства: зміцнення співпраці з батьками, закладами вищої освіти та громадою