

Звіт за результатами комплексного самооцінювання та спостереження ефективності функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти» Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області 2024/2025 навчальний рік

II. Освітнє середовище закладу освіти

Безпечне освітнє середовище ліцею

Надзвичайною особливістю роботи закладу у 2024/2025 навчальному році було проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану. Враховуючи лист Міністерства освіти і науки України від 23 серпня 2024 року №1/15281-24 «Про організацію 2024/2025 навчального року в закладах загальної середньої освіти» та рішення засідання Ради оборони Харківської області від 28.08.2024 року у закладах дошкільної та загальної середньої освіти Донецької селищної територіальної громади освітній процес 2024/2025 навчального року відбувався з використанням технологій дистанційного навчання. Педагогічними працівниками здійснювалось дистанційне навчання у синхронному та асинхронному форматі.

У закладі проводився моніторинг за дотриманням безпечного освітнього середовища (огляд приміщень, спортивної зали, території закладу, спортивних майданчиків) на початку навчального року комісійно. Були проведені вступні інструктажі для здобувачів освіти, постійно проводились бесіди з ОП, БЖД. У закладі забезпечений повітряно тепловий режим, належне освітлення, прибирання, утримання внутрішніх туалетів, дотримання питного режиму. Рационально використовуються шкільні приміщення, облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу (при офлайн навчанні). Навчальні приміщення в основному укомплектовані засобами навчання. Здобувачі освіти та працівники ліцею обізнані з правилами пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах НС, мають навички надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування чи погіршення самопочуття у разі нещасного випадку учнів. У закладі постійно працювали педагогічний та технічний персонал не дивлячись на те, що учні виходили на заняття дистанційно.

Організація харчування сприяє формуванню культури здорового харчування. Але через те, що діти навчались дистанційно – харчування здобувачів освіти не здійснювалось.

В ліцеї наявні необхідні для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщення. Діє кабінетна система. Наявне обладнання навчальних кабінетів сприяє виконанню освітньої програми.

Назва ТНЗ	Кількість
-----------	-----------

Комп'ютери	38
Ноутбуки	135
Chromebook Gen 4	20
Chromebook ACER 311	194
Графічні планшети	4
Планшети	29
Проектор	7
Інтерактивний проектор	2
Екран	5
Інтернативна дошка (сенсорна)	1
Комплект мультимедійного обладнання для навчальних кабінетів	5
Інтерактивна дошка	2
Інтерактивний стіл	1
Документ -камера	2
Принтер 3D CREALITI CR-K1	1
Комплект цифрової передавальної апаратури (Окуляри віртуальної реальності Meta Quest 3 512 GB з джойстиком та навушниками для смартфонів+ джойстик ТЗ)	1
Принтер	6
Кольоровий принтер	3
Сканер	2
Ксерокс	1
БФП	20
Телевізори	2

У 2024/2025 навчальному році всі учні та педагоги закладу були забезпечені технікою для навчальної роботи.

Забезпечена архітектурна доступність закладу освіти: облаштовано пологий заїзд до будівлі, туалети для осіб з інвалідністю (маломобільних груп населення), оснащені інформаційні стенди, зокрема дошку Брайля з назвою закладу та кнопкою виклику персоналу для орієнтування осіб з порушеннями зору. Велика увага приділяється дизайну території та приміщень. Вся територія ліцею огорожена.

У закладі функціонує медіатека-бібліотека, яка використовується як складова освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікативної, соціокультурної компетентностей учасників освітнього процесу через бібліотечні уроки, тематичні виставки, тематичні заходи(онлайн режим).

Фонд нашої бібліотеки на кінець 2024/2025 навчального року складає 18312 примірники: художня література –8068 примірників, підручники –10304 примірники, з них: 1-4 клас: 2691 шт. 5-9 клас: 6895 шт. 10-11 клас: 718 шт.

В ліцеї використовується мережа Інтернет та WiFi, які доступні в навчальні кабінети та дозволили б дітям користуватись під час перерв. Але не повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінетах інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Поряд з цим, комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом.

В закладі реалізується політика попередження та протидії булінгу (цькування). Розроблено механізм дії на випадок булінгу серед здобувачів, працює психологічна служба, проводились тематичні заходи у формі онлайн.

Здійснюється моніторинг причин відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях. В умовах воєнного стану під час дистанційного навчання було нескладно відстежити реальну картину пропусків навчальних занять. У цьому навчальному році за рішенням педагогічної ради заклад продовжував працювати на платформі «Нові знання». Було впроваджено в освітню діяльність електронні журнали та е-щоденники. Надано батькам логін і пароль до е-щоденника їх дитини.

Здобувачі освіти, в тому числі, тимчасово переміщені особи, отримували психолого-соціальну підтримку.

У закладі навчалось 3 дітей з особливими освітніми потребами (ООП): 1 учень – 2 клас, 1 учень – 4 клас, 1 учень – 5 клас. Навчання учнів було організовано відповідно до Положення про інклюзивне навчання. Закладом забезпечено належне кадрове забезпечення інклюзивного навчання, а також введено 3 ставки асистента учителя. Налагоджена співпраця між асистентами вчителя і педагогами закладу, які викладають в цих дітей. В ліцеї обладнано ресурсну кімнату для здійснення інклюзивного навчання. Команди психолого педагогічного супроводу систематично проводили засідання.

У 2024/2025 навчальному році (станом на 02.09) у закладі навчалось - всього 430 учнів: 140 учнів - у початковій школі, 229 учнів – у 5-9 класах рівня гімназії, 61 учень – в 10-11 класах рівня ліцею. Протягом року в заклад прибув 1 учень, вибуло 5 учнів. Навчальний рік завершували 139 учнів початкової школи, 228 учнів рівня гімназії, 59 учнів рівня ліцею: всього – 426 учнів. З них 3 учня на інклюзивному навчанні та 6 учнів навчалися за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

Якісні освітні послуги забезпечували 40 учителів, з них:

Учитель методист - 5

«Старший учитель» - 10

Вчителів вищої категорії – 20

Вчителів першої категорії – 8

Вчителів другої категорії – 5

Спеціалістів – 1

Тарифний розряд – 6

У закладі створена внутрішня система забезпечення якості освіти, відповідно до Положення, оприлюднена на сайті ліцею. В 2024/2025 н.р. було проведено самооцінювання освітньої діяльності за напрямком «Освітнє середовище» за допомогою анкетування Google Форми.

Таблиця 1

Шкала визначення рівня якості освітньої діяльності

1,0 – 1,65	1,66 – 2,65	2,66 – 3,60	3,61 – 4,0
низький рівень	рівень, що вимагає покращення	достатній рівень	високий рівень

Звіт про результати самооцінювання та спостереження за вищезгаданим напрямком було заслухано на засіданні педагогічної ради (протокол №11 від 30.05.2025) та висвітлено на сайті ліцею. За результатами анкетування освітнє середовище на достатньому рівні забезпечує базові умови для навчання та виховання, включаючи доступність матеріалів, та безпечний комфорт для учасників освітнього процесу. Адміністрацією закладу були враховані помилки, складені рекомендації щодо покращення роботи, визначені сильні та слабкі сторони.

Вимога 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці

Критерій 1.1.1. Територія та приміщення ліцею є безпечними та комфортними для навчання.

Територія та приміщення закладу освіти чисті, охайні; відсутні отруйні дерева та кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями, зазначені у відповідному Переліку. Територія опорного закладу, яким є Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх

осіб. На території не ведеться відеоспостереження, але цілодобове чергування та в наявності тривожна кнопка тому працівники ліцею можуть оперативно відреагувати на небезпечні ситуації та через диспетчера викликати поліцейський патруль. Територія ділянки закладу освіти частково освітлюється у вечірній та нічний час. Щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. У ліцеї цілодобово чергує охорона, вхідний режим контролюється. До приміщення закладу допускаються лише учасники освітнього процесу та зареєстровані відвідувачі.

Під час повітряної тривоги працівники, які знаходяться на робочих місцях можуть скористуватися правилом двох стін. Здобувачі освіти навчаються онлайн.

На території Андріївського ліцею №1 туалет знаходиться в аварійному стані та потребує демонтажу.

Умови навчання відповідають санітарно-гігієнічним нормам. Кількість учнів у класах не перевищує гранично допустиму, приміщення прибираються щоденно з використанням дезінфекційних засобів. Забезпечено належний температурний режим, провітрювання, наявні антисептичні засоби.

Туалетні кімнати всередині приміщення відремонтовані, розділені за статтю, але внутрішні вбиральні потребують обладнання закритими кабінами. Для працівників харчоблоків обладнані окремий санвузол. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом.

В Андріївському ліцеї №1 створено сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Заклад частково забезпечений безперешкодним доступом до всіх приміщень, що сприяє комфортному перебуванню дітей з ООП у шкільному середовищі. Вхід до будівлі ліцею потребує обладнання поручнями. Створена команда психолого-педагогічного супроводу. У закладі функціонує ресурсна кімната — сучасний, безпечний та інклюзивний простір, створений для всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вона продумана так, щоб забезпечити комфортні умови для навчання, відпочинку та соціалізації. У структурі кімнати передбачено кілька функціональних зон: зона групової роботи та зустрічей, зона фізичного та психологічного розвантаження, зона індивідуальної роботи та творчості, побутово-практична зона, а також робоче місце педагога. На базі ліцею також функціонує кабінет соціально-психологічної служби, поєднаний із простором для соціально-емоційного відпочинку — Дружнім простором. Приміщення тепле, комфортне, безпечне та сучасно обладнане. У 2025/2026 навчальному році планується відкриття кабінету логопеда з відповідним обладнанням.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані у навчальних кабінетах. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах та

розвитку учасників освітнього процесу: тенісні столи та території для різноманітних ігор. Коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення опорного закладу використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Більшість навчальних кабінетів достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, ноутбуки, смарт-телевізори, проєкти.

За результатами опитування: облаштування території навколо ліцею (85% учнів, 95% батьків); чистоту навчальних кабінетів (90% учнів та батьків). Опитування щодо питного 3 режиму та роботи їдальні не проводилося, оскільки в ліцеї реалізується дистанційна форма навчання.

Критерій 1.1.2. Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми.

Заклад освіти забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми. Проте у кабінетах історії, біології та хімії, географії, майстерні наявне застаріле обладнання та потребують оновлення матеріально-технічного забезпечення.

Усі кабінети 1-4 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ. В ліцеї працює музей військової доблесті. На сучасному етапі проводиться збір та оформлення матеріалів щодо війни російського агресора проти України. В закладі освіти працює Шкільний клуб волонтерства метою якого є надання матеріальної допомоги воїнам ЗСУ, їх моральної підтримки. У закладі проведений ремонт та оснащено сучасним обладнанням кабінет «Захисту України». Є кабінет народознавства, в якому зібрані стародавні експонати побуту односельців, вишивані вироби та мистецькі роботи учнів. Кожний кабінет у закладі забезпечений Інтернетом.

Спортзал та роздягальні для хлопців та дівчат потребують ремонту.

Потребує оновлення оснащення харчоблоку, оновлення посуду та меблів.

Критерій 1.1.3. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Інструктажі/ навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із

працівниками закладу та здобувачами освіти проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів залучаються працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій.

Надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях загону юних пожежників «Агенти 101». Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Заняття з мінної безпеки системно проводились із здобувачами 1-11 класів. В ліцеї протягом навчального року активно застосовувався в освітньому процесі клас безпеки.

Протягом навчального року під час занять нещасних випадків не зафіксовано.

Питання щодо роботи педагогічного колективу з охорони праці та безпеки життєдіяльності заслуховувалися на засіданні педагогічної ради, на нарадах при директорові. За результатами проведеного опитування учнів та батьків (100%) зазначили, що вони поінформовані стосовно правил безпеки.

Критерій 1.1.4. Працівники обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку зі здобувачами освіти та працівниками закладу освіти чи раптового погіршення їх стану здоров'я і вживають необхідних заходів у таких ситуаціях

Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього процесу проводяться систематично (згідно з вимогами законодавства про охорону праці).

Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку.

Критерій 1.1.5. У закладі освіти створюються умови для харчування здобувачів освіти. Організація харчування в закладі освіти сприяє формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування.

Протягом 2024/2025 н. р. в умовах воєнного часу в ліцеї не організовано харчування здобувачів освіти (відповідно до дистанційної форми навчання).

Облаштований куточок для миття рук з рідким милом та паперовими рушниками.

Педагогічні працівники проводять бесіди про корисні продукти,

вітаміни та їх вплив на організм.

Критерій 1.1.6. У закладі освіти створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті

У закладі освіти систематично проводиться (під час онлайн-уроків, позакласних онлайн заходів) робота зі здобувачами освіти та їхніми батьками щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. Практично всі здобувачі освіти проінформовані щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет, що підтверджує більшість опитаних батьків.

Питання попередження кібербулінгу розглядалися на батьківських зборах.

Критерій 1.1.7. У закладі освіти застосовуються підходи для адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, професійної адаптації працівників

У закладі освіти налагоджена система роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Переважна більшість батьків вважають, що у їхніх дітей не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Відповідно до плану роботи закладу на 2024-2025 навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди з практичним психологом. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти. 100 % педагогів вважають, що в закладі освіти вживаються заходи, які допомагають учителям адаптуватись до змін умов праці.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.1 відповідає достатньому рівню - 3,3 бали.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Критерій 1.2.1. Заклад освіти планує та реалізує діяльність щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі

В ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники 7 учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом, для учнів ліцею. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу. Підчас дистанційного навчання реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації. В закладі тричі на рік проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу; Права громадянина України. Практичним психологом вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на уроках-онлайн, проведення виховних годин, «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності. За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників (98%), від практичного психолога (63%), з інтернету та соціальних мереж (51%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників (99%), здобувачів освіти (92%) та батьків (89%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним.

Критерій 1.2.2. Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини

У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті ліцею, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу.

До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згодні з ними. Під час воєнного стану дуже складно вести щоденний облік відвідування учнів. Але щотижня на нарадах з класними керівниками обговорювалися питання відвідування здобувачами освіти занять, здійснювався постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймалися відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять.

За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн-уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

Критерій 1.2.3. Керівник та заступники керівника (далі – керівництво) закладу освіти, педагогічні працівники протидіють булінгу, іншому насильству, дотримуються порядку реагування на їх прояви

У закладі освіти здійснюється постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу приймаються відповідні рішення, які є результативними.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.2 відповідає достатньому рівню – 3,1 бали.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Критерій 1.3.1. Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та/або розумного пристосування

Забезпечена архітектурна доступність закладу освіти: облаштовано пологий заїзд до будівлі, туалети для осіб з інвалідністю (маломобільних груп населення), оснащені інформаційні стенди, зокрема дошку Брайля з назвою закладу та кнопкою виклику персоналу для орієнтування осіб з порушеннями зору. Велика увага приділяється дизайну території та приміщень. Вся територія ліцею огорожена.

В Андріївському ліцеї №1 створено сприятливі умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами (ООП). Заклад частково забезпечений безперешкодним доступом до всіх приміщень, що сприяє комфортному

перебуванню дітей з ООП у шкільному середовищі. Вхід до будівлі ліцею потребує обладнання поручнями. Створена команда психолого-педагогічного супроводу. У закладі функціонує ресурсна кімната — сучасний, безпечний та інклюзивний простір, створений для всебічного розвитку дітей з особливими освітніми потребами. Вона продумана так, щоб забезпечити комфортні умови для навчання, відпочинку та соціалізації. У структурі кімнати передбачено кілька функціональних зон: зона групової роботи та зустрічей, зона фізичного та психологічного розвантаження, зона індивідуальної роботи та творчості, побутово-практична зона, а також робоче місце педагога. На базі ліцею також функціонує кабінет соціально-психологічної служби, поєднаний із простором для соціально-емоційного відпочинку — Дружнім простором. Приміщення тепле, комфортне, безпечне та сучасно обладнане. У 2025/2026 навчальному році планується відкриття кабінету логопеда з відповідним обладнанням.

Критерій 1.3.2. У закладі освіти застосовуються методики та технології роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів, практичний психолог. Ще потрібні такі спеціалісти як логопед та дефектолог. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру .

Критерій 1.3.3. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідної підтримки дітей під час здобуття освіти

Заклад освіти за потребою співпрацює з інклюзивноресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.

Критерій 1.3.4. Освітнє середовище мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, ведення здорового способу життя.

У ліцеї формують навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів, про що свідчить діяльність учнів, які взяли участь у різноманітних проєктах , зусиллями учнів та учителів на території ліцею постійно проводяться акції висадки дерев, кущів та квітів.

Критерій 1.3.5. У закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, інформаційноресурсний центр тощо)

У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять та позаурочних заходів. 11% опитаних учнів зазначили, що відвідують шкільну бібліотеку для самопідготовки, консультацій, проєктної роботи, 55,6 % - для отримання необхідної літератури та підручників, 26% - не користуються шкільною бібліотекою.

В результаті спостереження рівень освітньої діяльності за вимогою 1.3 вимагає покращення – 2,2 бали.

Загалом за напрямом 1 «Освітнє середовище закладу освіти», за результатами спостереження - 2,9 бали (достатній рівень)

Кінцеві результати анкетування (3,0) та спостереження (2,9) співпадають – достатній рівень освітньої діяльності.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності за напрямом «Освітнє середовище закладу освіти»

1. Підготувати і подати на розгляд засновнику закладу освіти пропозиції щодо фінансування заходів із модернізації матеріально-технічної бази закладу освіти відповідно до вимог державних стандартів та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти.
2. Забезпечити демонтаж аварійної споруди зовнішнього туалету та завершити капітальний ремонт асфальтованого покриття біля центрального входу.
3. Обладнати туалетні кімнати всередині будівлі індивідуальними закритими кабінами відповідно до Санітарного регламенту.
4. Вжити заходи щодо оновлення обладнання, наочності (матеріально-технічного забезпечення) у кабінетах історії, біології та хімії, географії, майстерні.
5. Провести капітальний ремонт харчоблоку та їдальні, забезпечивши повну готовність до переходу на очну форму навчання.
6. Запланувати проєкти та навчання для учасників освітнього процесу на тему здорового харчування під час навчання, позакласної роботи, у спілкуванні з батьками, зокрема наголошуючи на користі овочів, фруктів та ягід у щоденному раціоні.
7. Подати клопотання засновнику щодо закупівлі та встановлення ліцензійних засобів фільтрації контенту для комп'ютерної техніки.
8. Продовжувати впроваджувати антибулінгову політику. Питання попередження булінгу (кібербулінгу) розглядати на загальношкільних батьківських зборах та на засіданні учнівського самоврядування.