

**Впровадження системи підвищення  
професійних компетентностей  
педагогів Андріївського ліцею №1  
у контексті Нової української школи**

**Любов ЧАГОВЕЦЬ**, директор;  
**Аліна ЛЮТА**, заступник  
директора з навчально-виховної роботи;  
**Марина ДМИТРОВА**, заступник  
директора з навчально-виховної роботи;  
**Юлія ШЕЛЕСТ**, педагог-організатор  
Андріївського ліцею №1 Донецької  
селищної ради Ізюмського району  
Харківської області

## ПЕРСОНАЛІЇ



**1. Прізвище, ім'я, по батькові:** Чаговець Любов Василівна

**2. Число, місяць, рік народження:** 12 липня 1955 р.

**3. Повна назва закладу освіти, який закінчив, рік закінчення:** Кустанайський педагогічний інститут, 1983 рік.

**4. Стаж педагогічної роботи:** 45 років.

**5. Основні етапи педагогічної діяльності:**

08.08.1974 – 05.08.1975 – вчитель мови та літератури Братської восьмирічної школи в Казахстані;

28.02.1977 - 18.07.1979 - вчитель малювання та співів, Братської середньої школи в Казахстані;

28.08.1979 – 05.11.1979 – вчитель початкових класів середньої школи №91 Кіровського району м. Донецька;

01.09.1980 – 17.07.1983 – вчитель історії Октябрського СПТУ-66 в Казахстані;

17.08.1983 – 27.08.1986 - директор Зарінської середньої школи в Казахстані;

27.08.1986 – 20.08.2017 - вчитель історії Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1;

1988 - 1998 – директор Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1;

З 23.09.2020 року – директор Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, вчитель історії.

**6. Місце роботи, посада, яку займає:** Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, директор закладу, вчитель історії.

**7. Педагогічні відзнаки та визнання:**

педагогічне звання «Вчитель-методист»;

2010 рік – Грамота Міністерства освіти і науки України;

2011 рік – медаль «20 років незалежності України»;

2013 рік – Диплом за I місце в районному етапі обласної виставки-презентації за досвід з історико-краєзнавчої роботи;

2021 рік – Диплом відділу освіти Донецької селищної ради колективу Андріївського ліцею №1 за перемогу в огляді-конкурсі ЗО ДТГ;

2022 рік – учасниця VII Всеукраїнської наукової конференції «Теоретичні та прикладні аспекти біографістики: до 205-річчя від дня народження Миколи Костомарова».

2024 рік – грамота Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за якісну підготовку учнів, які особливо відзначилися в навчальній, науково-дослідницькій діяльності в 2023/2024 навчальному році.

**8. Сутність досвіду:** проаналізувати та систематизувати основні форми та методи, які впливають на підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею. Реалізація системного підходу та створення умов для постійного професійного розвитку через інтеграцію сучасних методик навчання та самоосвіти.

**9. Методологічна основа педагогічного досвіду:** моніторингові дослідження та аналіз упровадженого досвіду. Створення системи підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею.

**10. Наявність друкованих робіт:**

2023 році переможці XV обласної онлайн-виставки з темою досвіду: «Формування екологічної свідомості у здобувачів освіти ліцею», стаття за посиланням <https://docs.google.com/document/d/1FKsVBO8NSB61gUZiIebdnD2ZuAShY-M8/edit>

## ПЕРСОНАЛІЇ



**1. Прізвище, ім'я, по батькові:** Люта Аліна Володимирівна

**2. Число, місяць, рік народження:** 2 липня 1990 р.

**3. Повна назва закладу освіти, який закінчив, рік закінчення:** Харківський національний університет радіоелектроніки, 2013 рік.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2020 рік.

**4. Стаж педагогічної роботи:** 4 роки.

**5. Основні етапи педагогічної діяльності:**

01.10.2009 – 31.12.2009 – вихователь Андріївського ДНЗ (ясла-садок);

27.08.2020 – 15.10.2020 - вчитель математики

Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №2;

16.10.2020 – 10.11.2021 - вчитель математики та інформатики Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1;

З 10.11.2021 року – заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель математики Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

**6. Місце роботи, посада, яку займає:** Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель математики.

**7. Педагогічні відзнаки та визнання:**

2021 рік - учасник міжнародної конференції 2021 у ХНУ ім. В.Н. Каразіна «Проблеми викладання математики у закладах освіти: теорія, методика, практика», назва тез: «Застосування ІКТ у вивченні математики в школі».

2024 рік – грамота Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за якісну підготовку учнів, які особливо відзначилися в навчальній, науково-дослідницькій діяльності в 2023/2024 навчальному році.

**8. Сутність досвіду:** проаналізувати та систематизувати основні форми та методи, які впливають на підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею. Реалізація системного підходу та створення умов для постійного професійного розвитку через інтеграцію сучасних методик навчання та самоосвіти.

**9. Методологічна основа педагогічного досвіду:** моніторингові дослідження та аналіз упровадженого досвіду. Створення системи підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею.

**10. Наявність друкованих робіт:**

В 2021 році окремим друком вийшли методичні рекомендації Лютої А.В. у співавторстві з Моторіною В.Г. «Формування математичної компетентності учнів базової школи у вивченні математики засобами ІКТ».

2023 році переможці XV обласної онлайн-виставки з темою досвіду: «Формування екологічної свідомості у здобувачів освіти ліцею», стаття за посиланням

<https://docs.google.com/document/d/1FKsVBO8NSB61gUZiIebdnD2ZuAShY-M8/edit>

## ПЕРСОНАЛІЇ



**1. Прізвище, ім'я, по батькові:** Дмитрова Марина Миколаївна

**2. Число, місяць, рік народження:** 26 липня 1995 р.

**3. Повна назва закладу освіти, який закінчив, рік закінчення:** Національний фармацевтичний університет, 2019 рік.

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2023 рік.

**4. Стаж педагогічної роботи:** 3 роки.

**5. Основні етапи педагогічної діяльності:**

26.01.2022–01.09.2022 – вчитель хімії Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

З 01.09.2022 року - заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель хімії Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

**6. Місце роботи, посада, яку займає:** Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель хімії.

**7. Педагогічні відзнаки та визнання:**

16.03.2023 року – подяка керівнику переможців III Всеукраїнської учнівської онлайн-олімпіади «Хімія продовольчих та непродовольчих товарів»;

25.05.2023 – учасник міжнародної науково-практичної конференції Сумського державного педагогічного університету «Менеджмент у сучасному закладі освіти: проблеми, пошуки, перспективи».

2024 рік – грамота Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за якісну підготовку учнів, які особливо відзначилися в навчальній, науково-дослідницькій діяльності в 2023/2024 навчальному році.

**8. Сутність досвіду:** проаналізувати та систематизувати основні форми та методи, які впливають на підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею. Реалізація системного підходу та створення умов для постійного професійного розвитку через інтеграцію сучасних методик навчання та самоосвіти.

**9. Методологічна основа педагогічного досвіду:** моніторингові дослідження та аналіз упровадженого досвіду. Створення системи підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею.

**10. Наявність друкованих робіт:**

17 травня 2023 році – публікація в збірнику Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції з міжнародною участю «Розвиток системи управління закладом освіти: Європейська практика та досвід України», [тези «Розвиток закладу освіти та управління ним»](#) – Харків, 2023. -30 с.;

9 листопада 2023 році – публікація в збірнику V-ї студентської науково-практичної онлайн-конференції «Управління закладами освіти в нових освітніх реаліях», [тези «Результати емпіричного дослідження розвитку закладу освіти та управління ним»](#) – Харків, 2023. -31 с.;

2023 році переможці XV обласної онлайн-виставки з темою досвіду: «Формування екологічної свідомості у здобувачів освіти ліцею».



## ПЕРСОНАЛІЇ



**1. Прізвище, ім'я, по батькові:** Шелест Юлія Романівна.

**2. Число, місяць, рік народження:** 24 жовтня, 1989 р.

**3. Повна назва закладу освіти, який закінчив, рік закінчення:** Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, 2011 рік.

**4. Стаж педагогічної роботи:** 13 років.

**5. Основні етапи педагогічної діяльності:**

01.09.2010-31.05.2011 – вихователь ГПД Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1;

15.08.2011-01.09.2017 вчитель Андріївської загальноосвітньої школи I-III ступенів №1;

з 01.09.2017 – педагог-організатор, вчитель

інформатики Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

**6. Місце роботи, посада, яку займає:** Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області, педагог-організатор, вчитель інформатики

**7. Педагогічні відзнаки та визнання:**

2019 – грамота Андріївської селищної ради за сумлінну працю, високий професіоналізм, вагомий особистий внесок у розвиток освіти та з нагоди 392-ї річниці селища Андріївка;

2022 – подяка за сприяння реалізації Всеукраїнського проекту «Мішечок 2022»;

2022/2023 н.р. - грамота відділу освіти Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за якісну підготовку учнів, які особливо відзначилися в творчій та громадській діяльності 2022/2023 навчального року.

2024 рік – грамота Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області за якісну підготовку учнів, які особливо відзначилися в навчальній, науково-дослідницькій діяльності в 2023/2024 навчальному році.

**8. Сутність досвіду:** проаналізувати та систематизувати основні форми та методи, які впливають на підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею. Реалізація системного підходу та створення умов для постійного професійного розвитку через інтеграцію сучасних методик навчання та самоосвіти.

**9. Методологічна основа педагогічного досвіду:** моніторингові дослідження та аналіз упровадженого досвіду. Створення системи підвищення професійних компетентностей педагогів ліцею.

**10. Наявність друкованих робіт:**

2023 році переможці XV обласної онлайн-виставки з темою досвіду: «Формування екологічної свідомості у здобувачів освіти ліцею», стаття за посиланням <https://docs.google.com/document/d/1FKsVBO8NSB61gUZiIebdnD2ZuAShY-M8/edit>



## **В Андріївському ліцеї №1 працює 40 педагогів, з них:**

«Спеціаліст вищої категорії» - 18 педагогів;

«Спеціаліст I категорії» - 8 педагогів;

«Спеціаліст II категорії» - 6 педагогів;

«Спеціаліст» - 2 педагоги;

Працюють за відповідним тарифним розрядом – 6 педагогів.

*Педагогічні звання:*

«Вчитель-методист» - 3 педагоги;

«Старший вчитель» - 10 педагогів.

18 педагогів – випускники Андріївського ліцею №1.

Забезпечення якості освіти в сучасному світі потребує не лише модернізації освітньої системи, але й підвищення рівня компетентності педагогів, які є основною рушійною силою навчального процесу. Нова українська школа вимагає від учителів глибокого розуміння як традиційних, так і новітніх методів навчання, зокрема інклюзивної освіти, та здатності до організації психолого-педагогічної підтримки учнів. Пропонуємо Вам познайомитися з досвідом впровадження професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1:

05 січня 2024 року у Андріївському ліцеї №1 відбувся семінар: [«Науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми»](#) (О.М. Кришня, вчитель початкових класів, О.І.Зіборова, вчитель української мови та літератури)

08 січня 2024 року у Андріївському ліцеї №1 відбулася методична рада з теми: [«Педагогічна майстерність і педагогічна культура»](#) (А.В.Люта, заступник директора з НВР, вчитель математики)

28 жовтня 2024 року відбувся семінар-практикум: [«Компетенції та компетентнісний підхід у сучасній освіті»](#) (М.М.Дмитрова, заступник директора з НВР, вчитель хімії)

30 жовтня 2024 року відбувся практикум: [«Професійна етика вчителя»](#) (В.Б.Роленко, соціальний-педагог, вчитель української мови та літератури, О.С. Шаповал, практичний психолог, вчитель історії).

18 квітня 2024 року [Літературна кав'ярня](#) Андріївського ліцею №1 гостинно відчинила двері для зустрічі із односельцем, сучасним письменником, учасником АТО, з позивним «Артист» Дмитром Димом.

16 листопада стартував безкоштовний курс підтримки переходу на українську мову «Єдині», який об'єднав людей різних професій у розмовному клубі Донецької селищної територіальної громади.

5 лютого 2024 року Андріївський ліцей №1 прийняв естафету проєкту «Єдині» - безкоштовного курсу підтримки переходу на українську мову. У розмовному клубі [«МРІЄМО»](#) усі учасники отримали підтримку однодумців та спільними зусиллями подолали мовний бар'єр. Допомогала їм у цьому вчителька української мови та літератури Світлана Лисенко, яка ділилася знаннями та порадами, що допомагають перейти на українську мову, техніками запам'ятовування слів, вправами для розвитку мовлення.

6 червня 2024 року вчителька української мови та літератури Олена Зіборова провела майстер-клас [«Культура мови та повсякденного спілкування»](#) для педагогів Андріївського ліцею №1, який став справжнім джерелом знань та практичних порад для всіх учасників.

Педагоги Андріївського ліцею №1 ведуть блог з дайджесту дозвілля на сайті ліцею за посиланням:

[1-А](#) (О.В. Сляднева, вчитель початкових класів)

[1-Б](#) (Н.В.Вовк, вчитель початкових класів)

[2-А](#) (А.В. Обух, вчитель початкових класів)

[2-Б](#) (О.О. Сіроус, вчитель початкових класів)

[3-А](#) (З.М. Пивоварова, вчитель початкових класів)

[3-Б](#) (Т.О. Гаврилейченко, вчитель початкових класів)

[4-А](#) (В.П. Чурилова, вчитель початкових класів)

[4-Б](#) (О.М. Кришня, вчитель початкових класів)

[5-А](#) (Л.А. Шелест, вчитель біології)

[5-Б](#) (К.С. Сіняговська, вчитель історії)

[6-А](#) (А.О. Степанець, вчитель математики)

[6-Б](#) (О.С. Гвоздецька, вчитель географії)

[7-А](#) (С.О. Лисенко, вчитель української мови та літератури)

[7-Б](#) (М.А. Камишан, вчитель трудового навчання)

[8-А](#) (О.С. Бутко, вчитель українознавства)

[8-Б](#) (Л.В. Синельнікова, вчитель англійської мови)

[9-А](#) (Н.І. Колесник, вчитель хімії)

[9-Б](#) (І.І. Мозгова, вчитель фізичної культури)

[10-А](#) (Л.С. Мартинова, вчитель математики)

[10-Б](#) (Ю.Р. Шелест, педагог-організатор, вчитель інформатики)

[11-А](#) (О.І. Десятник, вчитель української мови та літератури)

[11-Б](#) (О.І. Зіборова, вчитель української мови та літератури)

## ЗМІСТ

ВСТУП	
ОСНОВНА ЧАСТИНА	12
Розділ 1. Перехід до компетентнісного підходу	13
Розділ 2. Створення освітнього середовища для безперервного професійного розвитку педагогів	14
Розділ 3. Методи і форми безперервного професійного навчання	16
Розділ 4. Індивідуалізація професійного розвитку	18
Розділ 5. Аналіз та оцінка результатів	20
ВИСНОВКИ	21
ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА	22
ДОДАТКИ	
Додаток 1. Модель підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області	23
Додаток 2. Фото з проведених нарад, семінарів, лекцій, майстер-класів, тимблдіingu	24
Додаток 3. Фото проєктів, акцій, волонтерського руху	32
Додаток 4. Фото оновлених та відкритих кабінетів для безперервного професійного розвитку педагогів	36
Додаток 5. Результати анкетувань педагогічних працівників ліцею	40



## ВСТУП

Андріївський ліцей №1, активно долучився до процесу реформування освіти. Нова українська школа (НУШ) висуває нові виклики перед сучасною освітою, зокрема, перед педагогічними працівниками. Успішна реалізація реформи залежить від рівня професійної підготовки вчителів, їхньої здатності адаптуватися до змін та впроваджувати інноваційні методи навчання. Колектив Андріївського ліцею №1, розуміючи важливість цього питання, активно працює над розробкою та впровадженням ефективної системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. За ці роки реалізації програми 100% вчителів ліцею пройшли курси підвищення кваліфікації, що дозволило оновити знання та навички педагогічного колективу і забезпечити якісну реалізацію освітніх програм Нової української школи.

Як зазначає Міністерство освіти і науки України: «Інвестиції в освіту – це інвестиції в майбутнє». Про це також йдеться у Звіті Всесвітнього економічного форуму [2], який оприлюднили у травні 2022 року. Саме тому, ліцей приділяє особливу увагу безперервному професійному розвитку своїх педагогів.

## АКТУАЛЬНІСТЬ ТЕМИ

Сьогодні, як ніколи раніше, важливо адаптувати освітній процес до нових умов. Основною вимогою до педагогів є їх здатність працювати за принципами компетентнісного підходу. Нова українська школа (НУШ) ставить перед вчителями завдання не лише передавати знання, але й формувати в учнів ключові компетентності, необхідні для успішної самореалізації в житті. Це вимагає від педагогів постійного підвищення кваліфікації, розвитку професійних і особистісних якостей.

Система підвищення професійних компетентностей педагогів сприяє підвищенню якості освіти, що є ключовим чинником успішності навчального закладу. Вона також забезпечує конкурентоспроможність вчителів на ринку праці та підвищує їхню мотивацію до професійного зростання.

В умовах реформування освіти ця тема набуває особливої ваги, адже якість освітнього процесу безпосередньо залежить від рівня підготовки педагогів.

## ЗВ'ЯЗОК ОПИСУ ДОСВІДУ З ДЖЕРЕЛАМИ

Основою для впровадження системи підвищення професійних компетентностей педагогів є державні нормативно-правові документи. Зокрема, Концепція «Нова українська школа» [1] визначає ключові принципи й підходи до організації навчання та професійного розвитку педагогів. Також важливими є Закон України «Про освіту» [4] та Закон «Про повну загальну середню освіту» [5], які регламентують обов'язок навчальних закладів забезпечувати систематичне підвищення кваліфікації педагогів та створювати умови для їхнього професійного зростання. Положення про атестацію педагогічних працівників (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09.09.2022 (зі змінами, наказ МОН № 1277 від 10.09.2024) [6]; професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024) [7].

Одним із ключових понять є педагогічна компетентність. Питання професійно-педагогічної компетентності знайшли своє відображення у роботах Л. Васильченко, С. Гончаренка, О. Дубасенюк, М. Дяченко, П. Зеєра, І. Зимньої, О. Пошетун,

Н.Ничкало, О. Савченко, В. Семиченко, А. Смирнова, С. Шишова, Р. Шаповал та інших [3].

Методичні матеріали Міністерства освіти і науки України та рекомендації Інституту модернізації змісту освіти забезпечили практичне наповнення системи підвищення кваліфікації. Зокрема, програми тренінгів, сертифікаційні курси та рекомендації щодо використання цифрових інструментів у навчанні стали основою для впровадження нових методик у ліцеї.

Зростання освітнього попиту спонукає вчителя підвищувати свою наукову ерудицію, творчо підходити до зміни змісту свого предмета. Досить широкий асортимент нових навчальних програм і підручників змушує глибоко аналізувати їх, перш ніж вибрати. Удосконалення професійної майстерності вчителя в умовах реформування освіти передбачає переосмислення вчителем своїх професійних орієнтацій і прагнень, функціональних обов'язків, власного досвіду і педагогічних знахідок вчителів-новаторів. Цей процес вимагає внутрішньої цілеспрямованості, умінь виявити невідповідності власної професійної кваліфікації вимогам, що пред'являються сьогодні.

Педагогічний професіоналізм ґрунтується на взаємозв'язку різноманітних компонентів, які відображають певну освітню систему, що відповідає соціальному замовленню суспільства.

## **МЕТА І ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Мета даної роботи:** полягає у створенні та впровадженні ефективної системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1, яка відповідає вимогам Концепції Нової української школи (НУШ). Підвищення якості освітнього процесу через розвиток професійної майстерності вчителів, впровадження сучасних педагогічних методик та технологій, а також формування в них ключових компетентностей, необхідних для успішної роботи в умовах реформування освіти.

### **Завдання дослідження:**

- 1) Визначення ключових компетентностей педагогів, необхідних у контексті НУШ.
- 2) Розробка індивідуальної траєкторії професійного розвитку, які включають тренінги, семінари, воркшопи та онлайн-курси.
- 3) Запровадження інноваційних методів навчання і використання цифрових інструментів у педагогічній діяльності.
- 4) Забезпечення психолого-педагогічної підтримки вчителів у процесі їхнього професійного зростання.
- 5) Аналіз та оцінка ефективності впровадженої системи з метою її подальшого вдосконалення.

## **МЕТА І ЗАВДАННЯ ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Об'єкт дослідження** - процес підвищення професійних компетентностей педагогів у контексті впровадження Концепції Нової української школи.

**Предмет дослідження** – є система підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1, її структура, зміст, форми та методи реалізації, а також вплив цієї системи на якість освітнього процесу.

## **МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ**

Для реалізації поставленої мети були використані такі методи дослідження:

- теоретичні: вивчення науково-методичних, психолого-педагогічних методик навчання, нормативно-правових документів;
- емпіричні: спостереження, бесіда, інтерв'ю, анкетування, опитування, аналіз результатів педагогічної діяльності;
- метод педагогічного дослідження;
- статистичний метод.

**Новизна** – полягає в розробці та впровадженні інноваційної системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1, яка враховує сучасні освітні вимоги, специфіку концепції Нової української школи (НУШ) та індивідуальні потреби педагогів.

## **РЕЗУЛЬТАТИВНІСТЬ І ОПТИМАЛЬНІСТЬ**

Впровадження системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1 підтверджуються значними позитивними змінами як у професійному рівні педагогів, так і в навчальних досягненнях учнів та результативності участі в різних конкурсах, олімпіадах, проєктах, конференціях та інше.

## **ПРАКТИЧНЕ ЗНАЧЕННЯ ОТРИМАНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ**

Описані в досвіді інновації відповідають сучасним вимогам організації освітнього процесу й можуть бути апробовані педагогічними колективами з метою підвищення професійних компетентностей педагогів та сприяє ефективному впровадженню Концепції Нової української школи (НУШ). Представлений досвід буде цікавим та корисним для керівників закладів освіти, заступників директорів з навчально-виховної роботи, учителів-предметників, класних керівників у практичній діяльності щодо реалізації Концепції Нової української школи (НУШ).

## ОСНОВНА ЧАСТИНА

Збройна агресія РФ не дає змоги повноцінно навчатися українським дітям. Може, про освіту подумаємо після перемоги? – такий запит часто лунає від виснажених війною людей. Однак, освіта – це не просто підготовка до майбутньої кар'єри, це інвестиція в майбутнє нашої країни. Саме освіта допоможе нам відбудувати зруйновану війною державу, зберегти нашу культуру та ідентичність. Тому, незважаючи на всі труднощі, ми маємо забезпечити нашим дітям доступ до якісної освіти вже сьогодні. Адже саме освічені люди стануть рушійною силою відродження України. Сьогодні, як ніколи раніше, важливо адаптувати освітній процес до нових умов.

Як показують дослідження, які ми провели серед педагогів та проаналізували існуючу систему підвищення кваліфікації, були виявлені як сильні сторони, наприклад: регулярні методичні об'єднання, участь у семінарах та конференціях, так і слабкі: недостатність індивідуальних траєкторій розвитку педагога.

З метою подолання виявлених проблем була розроблена нова система підвищення кваліфікації педагогів (додаток 1), яка базувалася на таких принципах:

- кожен педагог має можливість обрати напрямки розвитку відповідно до своїх потреб та інтересів;
- використання інтерактивних технологій та проєктної діяльності;
- удосконалення навичок діагностики, щоб розпізнати сильні сторони та потенціал кожної дитини;
- вчитель є наставником, ментором, який будує довірливі стосунки з учнями та їхніми батьками, а не лише передавач знань;
- вміння подавати складний матеріал доступною для розуміння учнів формою;
- мотивувати учнів до навчання;
- вміння працювати в команді, вирішувати конфлікти;
- педагоги зацікавлені у підвищенні своєї кваліфікації завдяки створенню сприятливих умов та визнанню їхніх досягнень.

Впровадження нової системи підвищення кваліфікації принесло значні результати:

- педагоги опанували нові методи навчання, технології, стали більш креативними та відкритими до інновацій;
- уроки стали більш цікавими та ефективними, учні активно залучаються до навчальної та проєктної діяльності;
- педагоги відчували свою затребуваність, отримали нові знання та вміння, що позитивно вплинуло на їхню мотивацію до роботи.
- в ліцеї сформувалася атмосфера співпраці, взаємодопомоги та постійного розвитку.

Реалізація цієї системи вже призвела до підвищення професійної компетентності педагогів.

Учні демонструють покращені результати у навчанні, зростає їхня зацікавленість у навчальному процесі.

Ми переконані, що досвід роботи Андріївського ліцею №1 буде не тільки цікавим, а й актуальним та корисним у роботі підвищення професійних компетентностей педагогів.



## **Розділ 1. Перехід до компетентнісного підходу**

Реформа освіти в Україні, започаткована в межах НУШ, спрямована на перетворення традиційної школи на школу, орієнтовану на розвиток компетентностей, необхідних для сучасного суспільства. Перехід до компетентнісного підходу вимагає від учителя не лише глибоких знань у своїй предметній галузі, але й здатності розвивати у здобувачів освіти ключові компетентності, які вони зможуть застосовувати в реальному житті. Ця реформа орієнтована на зміну освітніх підходів з метою формування компетентностей, які завдають викликам сучасності. Основою цих змін є компетентнісний підхід, який акцентує увагу не лише на знаннях, але й на вміннях, навичках і ціннісних орієнтирах.

На початковому етапі важливо було оцінити рівень готовності педагогів до впровадження компетентнісного підходу. Для цього була проведена вхідна діагностика, що включала анкетування педагогічного колективу з метою виявлення:

1. Рівня розуміння концепції НУШ
2. Ступеня володіння компетентнісними методиками.
3. Практичний досвід вчителів.
4. Потреби в професійному розвитку.

Анкетування педагогічних працівників було проведено впродовж вересня-жовтня 2023 року. Усього взяло участь 29 респондентів. Метою анкетування було оцінити окремі аспекти професійної діяльності (додаток 5).

На основі отриманих даних вдалося встановити, що 41,4 % респондентів (12 осіб) потребує підтримки в розвитку інформаційно-комунікаційної компетентності та інноваційних підходів. Водночас методичний та психолого-педагогічний блоки викликали менше труднощів, а саме у 13,8 % респондентів (тобто у 4 осіб), що свідчить про наявність у педагогів нашого колективу достатнього досвіду та готовності працювати з різноманітним контингентом учнів.

Анкетування дало змогу виявити ключові напрямки для подальшого професійного зростання, зокрема необхідність вдосконалення навичок роботи з цифровими ресурсами, що є важливим елементом у контексті НУШ.

## **Розділ 2. Створення освітнього середовища для безперервного професійного розвитку педагогів**

Створення освітнього середовища для безперервного професійного розвитку педагогів є основою успішного впровадження інновацій у навчальний процес. Таке середовище покращує рівень професійної майстерності педагогів і забезпечує якісну освіту учнів. Основою для цієї системи є забезпечення вчителів можливостями для постійного удосконалення їхніх компетентностей відповідно до вимог НУШ, яка орієнтована на розвиток компетентнісного підходу в освіті.

Основні завдання освітнього середовища для професійного розвитку педагогів Андріївського ліцею №1 є створення умов, які сприяють формуванню та розвитку ключових компетентностей педагогів, таких як методична, психолого-педагогічна, інформаційно-комунікаційна та інноваційна компетентності. Щоб забезпечити ефективне функціонування цього середовища, адміністрація ліцею визначила наступні ключові завдання:

1) Створення платформи для обміну досвідом. Це реалізувалося через методичні об'єднання, майстер-класи та групи професійного співробітництва.

2) Індивідуальний підхід до підвищення кваліфікації. Для кожного педагога було визначено індивідуальну траєкторію професійного розвитку на основі попереднього анкетування. Такий підхід дозволив зосередитися на розвитку конкретних навичок, що потребують вдосконалення. Робота з освітніми партнерами. Для створення середовища безперервного навчання ліцей співпрацює з закладами післядипломної педагогічної освіти, професійними тренінговими центрами.

3) Впровадження цифрових технологій. Одним із важливих аспектів було забезпечення педагогів доступом до онлайн-платформ для навчання та комунікації. Такі ресурси, як освітні вебінари, онлайн-курси, інтерактивні інструменти для проведення уроків, сприяють підвищенню інформаційно-комунікаційної компетентності.

4) Сприяння розвитку інноваційної компетентності. В освітнє середовище були інтегровані умови для реалізації експериментальної діяльності. Це включає підтримку педагогів у впровадженні нових методик навчання, участь у педагогічних експериментах і дослідницьких проектах.

У ліцеї функціонує 9 предметних методичних об'єднань:

- філологічного циклу – керівник Олена Зіборова;
- природничого циклу – керівник Людмила Шелест;
- математичної та інформатичної освітніх галузей – керівник Людмила Мартинова;
- суспільно-гуманітарного циклу з предметів історії, географії, основ правознавства – керівник Каміла Сіняговська;
- технологічного циклу, художньо-естетичного, фізично-оздоровчого та предмету «Захист України» – керівник Ірина Мозгова;
- початкових класів – керівник Зоя Пивоварова;
- класних керівників – керівник Наталія Колесник;
- асистентів вчителів – керівник Зоя Шевченко;
- іноземної мови (англійської) – керівник Лариса Синельнікова.

Усі вони працюють за річним планом роботи і проводять свої засідання не рідше двох разів на семестр. Тематика засідань МО відповідає темі, над якою працює ліцей: «Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей учнів через створення єдиного інформаційно освітнього простору ліцею».

Члени методичної ради та керівники методичних об'єднань працювали над наданням реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам на основі диференціації у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, заради оптимізації навчально-виховного процесу.

У період з 2022 по 2024 рік в Андріївському ліцеї №1 було оновлено та відкрито (додаток 4):

- клас безпеки;
- кабінет фізики;
- 2 кабінета математики;
- кабінет «Захисту України»;
- кабінет українознавства;
- кабінет біології;
- ресурсну кімнату;
- «Дружній простір»;
- музей військової доблесті.

У результаті проведеної роботи очікується значне підвищення професійних компетентностей педагогів. Це включає розвиток ключових навичок у використанні інформаційних технологій, методичній підготовці, психології та інноваційних підходах до навчання.

### Розділ 3. Методи і форми безперервного професійного навчання

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною сучасної освітньої системи в Україні. Це безперервний процес, спрямований на вдосконалення знань, умінь та навичок педагогів, необхідних для забезпечення якісної освіти учнів. У 2022-2024 роках система підвищення кваліфікації педагогічних працівників в Україні розвивалася з урахуванням вимог воєнного часу.

У Андріївському ліцеї №1 належну увагу приділено професійному розвитку педагогічних працівників: розроблено, затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації, 100% педагогів вчасно проходять курси підвищення кваліфікації. Документальне підтвердження участі педагогів у зазначених заходах засвідчено відповідними сертифікатами та свідоцтвами. Питання підвищення професійної майстерності педагогічних працівників зафіксовано в рішеннях педагогічної ради та наказах.

Педагогічні працівники закладу забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб здобувачів освіти.

Основними напрямками підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею у 2022-2024 роках були:



✓ інноваційні педагогічні методики та технології: вивчення та впровадження новітніх методів та технологій навчання, що відповідають сучасним освітнім стандартам та потребам учнів;

✓ інклюзивна освіта: набуття знань та навичок щодо роботи з учнями з особливими освітніми потребами;

✓ використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті: опанування навичок роботи з платформами, використання цифрових інструментів та ресурсів для покращення навчального процесу;

✓ соціально-емоційний розвиток учнів: вивчення методів та підходів до розвитку соціально-емоційних компетенцій учнів;

✓ українська мова та література: поглиблення знань з української мови та літератури, вивчення новітніх методик викладання цих предметів;

✓ історія України: поглиблення знань з історії України, формування національної свідомості та патріотичного виховання учнів;

✓ психологічна підтримка учасників освітнього процесу: педагоги навчалися методів психологічної підтримки учнів, які пережили травматичний досвід, а також методів самопомогі та збереження власного психоемоційного благополуччя;



- ✓ підвищення мовної компетенції: педагоги вдосконалювали свої знання з української мови;
- ✓ перша домедична допомога в умовах війни;
- ✓ Нова українська школа в 5-7 класах: вчителі пройшли курси з методики викладання предметів у рамках НУШ, опанували нові підходи до організації навчально-виховного процесу, використання інноваційних методів та технологій навчання.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею у 2022-2024 роках здійснювалося за такими формами:

- ✓ навчання в інститутах післядипломної освіти: проходження курсів підвищення кваліфікації за різними напрямками педагогічної діяльності;
- ✓ участь у семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах: вивчення актуальних питань освіти та обмін досвідом з колегами;
- ✓ самоосвіта: самостійне вивчення методичної літератури, публікацій у фахових виданнях, інтернет-ресурсів;
- ✓ наставництво: отримання методичної допомоги та консультацій від досвідчених педагогів ліцею.



Ефективність системи безперервного професійного навчання залежить від різноманітності пропонувананих форм і методів. Комбінування традиційних і інноваційних підходів, а також забезпечення можливостей для самоосвіти та групового навчання дозволило створити сприятливі умови для професійного зростання кожного педагога.

У ліцеї регулярно проводяться тренінги, семінари, майстер-класи (додаток 2) з розвитку ключових компетентностей, зокрема із застосування сучасних освітніх технологій, психолого-педагогічних підходів і інноваційних методик, а саме:

- інструментарій дистанційного навчання;
- дистанційний формат взаємодії суб'єктів освітньої діяльності;
- педагогічна майстерність і педагогічна культура;
- як захистити себе у застосунку Zoom;
- виховна робота в умовах війни: важливі аспекти;
- розвиток критичного мислення молодших школярів як засіб розвитку творчої особистості;
- компетенції та компетентнісний підхід у сучасній освіті;
- науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми;
- культура мови та повсякденного спілкування;
- інструменти виявлення та подолання навчальних втрат.

## Розділ 4. Індивідуалізація професійного розвитку

Основні напрямки професійного удосконалення педагогічних працівників Андріївського ліцею №1 реалізуються у різних сферах діяльності.

Участь у проєктах на платформі EDEM, яка допомагає розширювати професійний досвід, вдосконалювати знання та навички вчителя. Педагоги долучаються до спільноти новаторів, вивчають нові практики і методики, зокрема ті, що пов'язані з цифровізацією та інноваціями в освіті. А також активно впроваджують свої ініціативи в освіті. Таким чином, успішно реалізовано один із проєктів-переможців Бюджету участі-2024 року - «Рівні права — рівні можливості» за сприяння автора проєкту, заступника директора з навчально-виховної роботи, Марини Дмитрової і підтримці тих, кому небайдужа доля дітей з ООП (додаток 3). Базуючись на принципі забезпечення благополуччя здобувачів освіти, дотримуючись фундаментального права всіх дітей з особливими освітніми потребами, в Андріївському ліцеї №1 створено ресурсну кімнату з використанням сучасного обладнання для релаксації, фізичного та психічного розвантаження. Проєкт став переможцем в категорії «Соціальний захист, безбар'єрність, інклюзія», його підтримали 418 мешканців. Педагог-організатор, Юлія Шелест подавала проєкт №22 «ФВМ/FFC в об'єктиві». Фото-відео студія з системою голографічної проєкції», який посів II місце, але педагог на цьому не спинилася, шукаємо інші ініціативи. Цього року проєкт був поданий на розгляд Мережевого проєктного офісу та включено до Плану відновлення та розвитку Донецької громади. Також до цього Плану був включений і інший проєкт Марини Дмитрової «Створення STEM центру «ЕВРИКА» – як платформи для професійного розвитку педагогів НУШ.

Завдяки ініціативам наших активних вчителів і за підтримки фонду Terre des hommes (TdH), швейцарської організації, яка відома своєю відданістю допомозі дітям, учні не просто навчаються, а активно долучаються до розвитку та відновлення нашого ліцею. Разом із вчителями та фахівцями TdH ліцеїсти мають можливість не тільки пропонувати ідеї, а й брати участь у написанні та реалізації проєктів. Такий досвід — неоціненний вклад у майбутнє наших дітей: він допомагає їм розвивати лідерські якості, вміння працювати в команді та відповідальність за спільне благо. Плеч-о-пліч із педагогами та наставниками з TdH, ліцеїсти створюють простір, де їм хочеться навчатися, рости й мріяти.

Сертифікація є важливим елементом, який підвищує професійний статус вчителя і надає можливість перевірити та підтвердити свої компетентності. Для педагогів НУШ, які прагнуть до постійного самовдосконалення, сертифікація стає кроком на шляху до визнання високих стандартів педагогічної діяльності. У Андріївському ліцеї №1 успішно пройшли сертифікацію вчителі початкових класів Олена Бутко, Алла Обух та вчитель математики Анастасія Степанець.

Анастасія Степанець є сертифікованим експертом з математики та супервізором у сфері загальної середньої освіти.

Тренерська діяльність у рамках НУШ один з елементів підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1. Вчитель української мови та літератури Олена Зіборова та вчитель фізики Любов Кривонос є тренерами НУШ. Це велика відповідальність, яка потребує високої кваліфікації та постійного оновлення знань. Такі педагоги не лише розробляють та впроваджують новітні методики, а й діляться досвідом з колегами, що сприяє загальному підвищенню якості освіти.

Однією з основних цілей НУШ є створення середовища, яке підтримує розвиток кожного учня, незалежно від його можливостей. Удосконалення компетентностей у сфері інклюзивної освіти дає вчителям можливість забезпечувати доступність навчання дітям з особливими освітніми потребами. Це включає навички комунікації, розуміння психологічних потреб та володіння адаптивними методиками. Наразі в ліцеї організовано роботу трьох інклюзивних класів для трьох учнів, а для шести учнів – навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

У жовтні 2024 року на базі Андріївського ліцею №1 у формі семінару-практикуму відбулося розширене засідання керівників закладів освіти Донецької селищної територіальної громади, на якому освітяни обмінялись досвідом роботи із дітьми з особливими освітніми потребами. Фахівці ознайомилися із великим спектром матеріально-технічної бази та спеціальними засобами корекції психофізичного розвитку дітей ООП ресурсної кімнати в ліцеї.

В умовах дистанційного навчання інформаційно-цифрова компетентність є невід'ємною частиною вміння педагога використовувати безпечно електронне (цифрове) освітнє середовище для організації та управління освітнім процесом, реалізовувати стратегії оцінювання за допомогою цифрових сервісів, добирати та критично аналізувати доцільність їх використання. Наприклад, креативний педагог Олена Бутко є наставником дружини юних пожежних-рятувальників «Агенти 101», які свою інформаційно-роз'яснювальну роботу ведуть на сторінках соціальних мереж YouTube та TikTok. Кожного року педагоги та учні ліцею долучаються до Національного проєкту з медіаграмотності «Фільтр».

Волонтерство є потужним інструментом для розвитку професійних компетентностей педагогів, таких як: організаційна, емоційно-етична, педагогіка партнерства та інших і є додатковим каналом для їх вдосконалення. Тому незмінним для колективу Андріївського ліцею №1 залишається традиція відправки, що п'ятниці випічки для бригад, якими опікується місцева волонтерка Наталія Малихіна, а також доставка питної води для місцевого госпіталю, плетіння маскувальних сіток (всього за 2023/2024 навчальний рік було сплетено близько 10 по 7 м довжиною), донорство крові, та в'язання шкарпеток у холодну пору року.

Містком між закладом освіти та родинами учнів є їх взаємодія. Ефективним інструментом такої співпраці є ведення блогу. Так, на сайті Андріївського ліцею №1 в розділі «Виховна робота. Дайджест дозвілля», кожен класний керівник веде хроніки виховної роботи з класом – це дозволяє педагогам не лише систематизувати власний досвід, але й взаємодіяти з колегами, учнями та їх батьками.

Впровадження блогів відповідає концепції НУШ, адже сприяє:

Розвитку педагогіки партнерства: блоги полегшують комунікацію між усіма учасниками освітнього процесу.

Індивідуалізації підходу: класний керівник демонструє свої власні методи роботи та отримує цільові поради.

Створенню прозорості виховного процесу: батьки отримують доступ до інформації про діяльність класу.

Ведення блогів — це не лише тренд, але й потужний інструмент підвищення професійної майстерності та взаємодії з освітньою спільнотою.

Ми хочемо жити в успішній країні. А країну визначають люди.

## Розділ 5. Аналіз та оцінка результатів

Процедура атестації педагогічних працівників також може слугувати інструментом оцінки результатів професійного розвитку педагогів ліцею. Проведений аналіз даних про атестацію педагогічних працівників Андріївського ліцею №1 за 2022-2024 роки демонструє позитивну динаміку у підвищенні кваліфікації педагогічного колективу.



За три роки кількість педагогів, які мають кваліфікаційну категорію «Спеціаліст вищої категорії», збільшилася майже вдвічі. Це свідчить про те, що значна частина педагогічного колективу активно працює над своїм професійним розвитком та досягає високих результатів у педагогічній діяльності. Зменшення кількості педагогів, які мають категорію «Спеціаліст», свідчить про те, що більшість педагогів прагнуть підвищити свій професійний рівень та отримати більш високу кваліфікаційну категорію.

Педагоги ліцею мотивовані до підвищення своєї кваліфікації, оскільки розуміють важливість постійного навчання та самовдосконалення для забезпечення високої якості освітнього процесу.



## ВИСНОВКИ

Наш ліцей давно вже став на шлях впровадження системи підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1 у контексті Нової української школи. І одним із ключових досягнень є формування сучасного педагогічного колективу, здатного ефективно відповідати на виклики часу. Педагоги ліцею отримали доступ до передових методик навчання, що базуються на компетентнісному підході, інтеграції STEM-освіти та проектному навчанню. Це дозволило їм створити умови для розвитку ключових компетентностей учнів, зокрема критичного мислення, креативності, комунікативних навичок.

Особливу увагу приділено розвитку інклюзивної освіти. Завдяки систематичним тренінгам та семінарам, педагоги опанували методику роботи з учнями з особливими освітніми потребами, що дало можливість створити сприятливе середовище для всіх учнів. Впровадження адаптивних методів навчання та підтримка учнів через індивідуалізовані навчальні плани забезпечили підвищення рівня навчальних досягнень і соціальної інтеграції таких дітей.

Важливим напрямком стало впровадження психологічної підтримки, як для учнів, так і для педагогів. Під час тренінгів і консультацій педагоги навчилися краще розуміти емоційні потреби учнів, використовуючи техніку розвитку емоційного інтелекту, що сприяло покращенню атмосфери у класі. Це дозволило створити більш комфортні умови для навчання, що, у свою чергу, позитивно вплинуло на мотивацію і психологічний стан учнів.

Суттєвим досягненням стало впровадження проектного підходу в навчальний процес. Педагоги, залучаючись до участі в проектах на платформі EDEM та інших професійних спільнотах, хочуть не лише вдосконалити власні навички, але й ефективно залучати учнів до навчальної діяльності. Це допомогло інтегрувати інші предмети, щоб навчання було цікавим і практично значущим.

Ця система роботи, сприяла не лише вдосконаленню педагогічної майстерності, але й створила умови для покращення якості освіти загалом. Комплексний підхід до розвитку компетентностей учителів, їх участь в інноваційних проектах, увага до інклюзії та психологічної підтримки дозволили досягти позитивних змін у освітньому процесі, що відповідають сучасним викликам сьогодення.

## ВИКОРИСТАНІ ДЖЕРЕЛА

1. Міністерство освіти і науки України. "Концепція Нової української школи" [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).
2. Звіт Всесвітнього економічного форуму [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).
3. Білявська О. О. Професійна компетентність учителя як складова ефективної педагогічної діяльності [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).
4. Закон України «Про освіту» [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).
5. Закон України "Про повну загальну середню освіту" [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).
6. Положення про атестацію педагогічних працівників (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 805 від 09.09.2022 (зі змінами, наказ МОН № 1277 від 10.09.2024) [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).
7. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти» (затверджено наказом Міністерства освіти і науки України № 1225 від 29.08.2024) [[Електронний ресурс](#)] (дата звернення: 01.11.2024).

## Модель підвищення професійних компетентностей педагогів Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області



Фото з проведених нарад, семінарів, лекцій, майстер-класів, тимбілдінгу

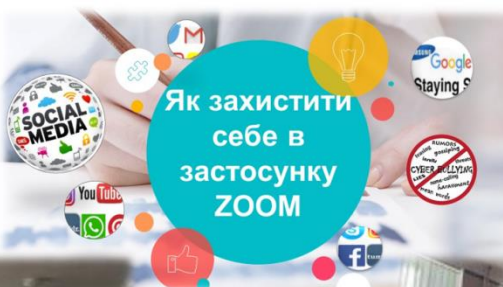
## Майстер-клас для удосконалення навичок роботи з ІКТ на тему "Інструментарії дистанційного навчання"



Wordwall

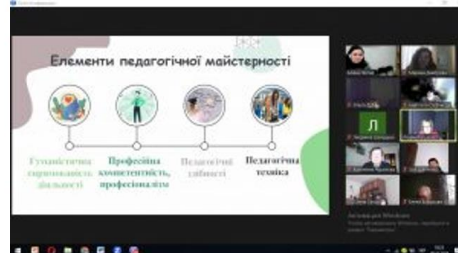
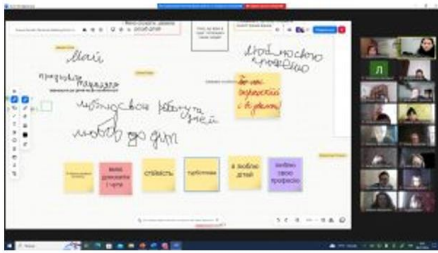
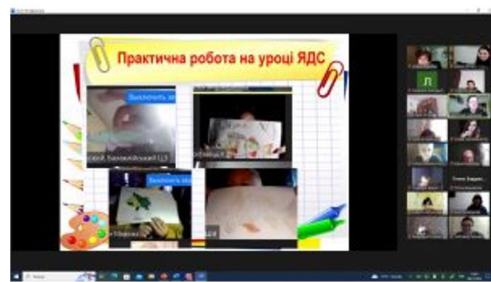


## Інструктивно-методична нарада "Як захистити себе у застосунку Zoom"





# Методична рада «Педагогічна майстерність і педагогічна культура»



# Педагогічна рада «Виховна робота в умовах війни: важливі аспекти»



## Педагогічна рада «Розвиток критичного мислення молодших школярів як засіб розвитку творчої особистості»



## Педагогічна рада «Підсумки роботи Андріївського ліцею №1 за 2023-2024 навчальний рік»

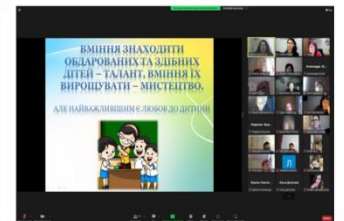
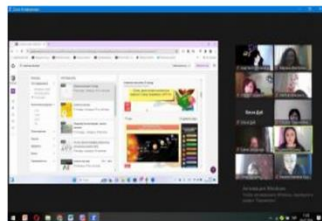
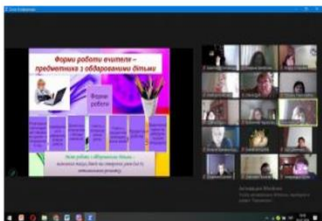
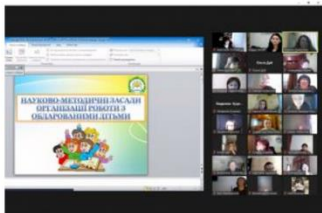




# Семінар-практикум «Компетенції та компетентнісний підхід у сучасній освіті»



# Семінар «Науково-методичні засади організації роботи з обдарованими дітьми»





# Майстер-клас "Культура мови та повсякденного спілкування"



# Семінар-практикум «Організація інклюзивного навчання в закладі загальної середньої освіти»





## Семінар-практикум «Стресостійкість. Ментальне здоров'я. Як піклуватися про себе?» від Благодійного фонду "Мирне небо Харкова"



## Лекція для працівників «Збройний конфлікт «Як підготуватися та унеможливити себе» від представників HANDICAP INTERNATIONAL





**В рамках проєкту «16 днів активізму проти насилля»  
було проведено тренінг фахівцями Данської ради у  
справах біженців**



**Тренінг з теми: «Інструменти виявлення та  
подолання навчальних втрат»**





# Тренінг для фасилітаторів за методологією «Рух, ігри, спорт та креативність».

## Діяльність просторів дружніх до дитини



# ТІМБІЛДІНГ – МИ ОДНА КОМАНДА!





Фото проєктів, акцій, волонтерського руху

## Проект «РІВНІ ПРАВА - РІВНІ МОЖЛИВОСТІ»



**Підтримай проєкт №11**  
**«Рівні права - рівні можливості»**  
**РЕСУРСНА КІМНАТА ДЛЯ УЧНІВ**  
 Місце реалізації проєкту

**Андрієвський ліцей №1**  
 Донецької спеціальної ради Ізюмського району Харківської області

**Основна мета проєкту**  
 Створення ресурсної кімнати для учнів з використанням сучасного обладнання для реалізації фізичного та психологічного розвантаження, а також надання педагогами корекційних занять для особливого розвитку дітей СОП.

**Проект створімо для:**  
 дітей з особливими освітніми потребами  
 батьків дітей СОП, яким буде надано фінансову підтримку психологічного педагогічного проєкту;  
 учнів загальної освіти, які потребують психологічного розвантаження або усамітнення.

**Проголосувати за проєкт можна за посиланням або відсканувати QR-код**

Місцезнаходження: <https://budget.e-dem.ua/23390/project/23390?compid=2619>

Ми закликаємо Вас підтримати наш проєкт. Ваш голос допоможе нам відчувати себе цінними в освітньому середовищі.

Проект став переможцем в категорії «Соціальний захист, безбар'єрність, інклюзія», його підтримали 418 мешканців. Проект реалізовано за кошти місцевого бюджету у сумі 285 384 тис.грн.



## Проект «ФВМ/FFC в об'єктиві»



**до 30 квітня**  
**Підтримай проєкт №22**

**«ФВМ/FFC в об'єктиві». Фото-відео студія з системою голографічної проєкції**

В сучасних умовах дистанційного навчання, є потреба у якісному фото та відеоконтенті для організації освітньої діяльності. Встановлення портативної професійної фото-відеостудії стане основою для створення якісних навчальних відеороликів для здобувачів освіти та допоможе учням та педагогам перетворити свої ідеї у високоякісні відеоролики півнального та розважального змісту, які зможуть переглядати мешканці громади.

**Переходь за посиланням**

<https://budget.e-dem.ua/6320256000/project/23390?compid=2619>

або скануй

Створення відеостудії на базі опорного закладу відкриває нові можливості в STEAM освіті:

- застосовувати знання в галузі IT-технологій, мистецтва, фізики, математики, хімії, історії та гуманітарних дисциплін;
- надає можливість брати участь у міжнародних, всукраїнських, фестивалів і конкурсах та реалізувати соціально-культурні проєкти

**DEM ГРОМАДСЬКИЙ БЮДЖЕТ**

### Фото-відео студія з системою голографічної проєкції

Проект посів II місце в категорії «Освітні, творчі та культурні ініціативи», його підтримали 442 мешканця громади.

**ОПИС ПРОЄКТУ**    **ІСТОРІЯ**

В сучасних умовах дистанційного навчання, є потреба у якісному фото та відеоконтенті для організації освітньої діяльності. Встановлення портативної професійної фото-відеостудії стане основою для створення відеоаналізу професійної фото-відеостудії та допоможе учням та педагогам перетворити свої ідеї у високоякісні відеоролики півнального та розважального змісту, які зможуть переглядати мешканці громади.

**Номер:** N22  
**Тип:**  
**Категорія:** Освітні, творчі та культурні ініціативи  
**Автор:** Шелест Юлія Романівна  
**Проект Подано:** 29.02.2024  
**Бюджет:** 273042 гривень  
**Підтримали:** 442  
 154 онлайнін, 288 офлайн

Активация Windows  
 Чтобы активировать Windows, зайдите на ["Параметры"](#).

## Проект «Єдині»: 28 днів підтримки у переході на українську мову



## Проект ліцеїстів



Пліч-о-пліч із педагогами та наставниками з Tdh, ліцеїсти створюють простір, де їм хочеться навчатися, рости й мріяти.





## Акція «Ворогам – кришка»



## Акція «Каштани для ЗСУ»





## Волонтерська діяльність



## Волонтерська діяльність



Фото оновлених та відкритих кабінетів для безперервного професійного розвитку педагогів

## Відкриття кабінету математики



## Відкриття кабінету захисту України





## Відкриття кабінету українознавства



## Відкриття «Дружнього простору»



## Відкриття кабінету безпеки



## Створення ресурсної кімнати



Створення ресурсної кімнати для учнів з використанням сучасного обладнання для релаксації, фізичного та психічного розвантаження, а також надання педагогами корекційних занять для всебічного розвитку дитини.

БУЛО



СТАЛО





# Реконструкція музею



## Результати анкетувань педагогічних працівників ліцею

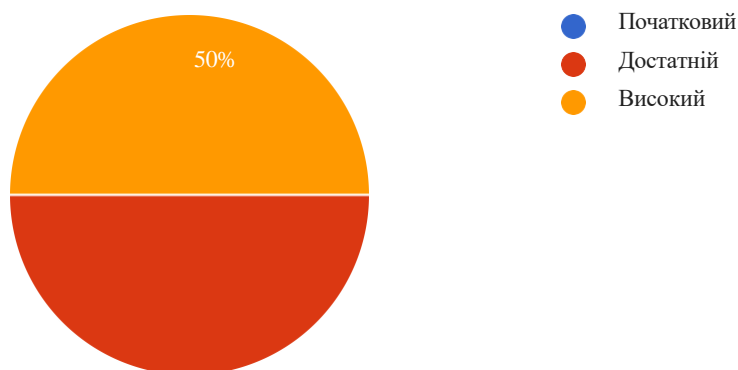
Результати анкетування ІКТ-компетентностей педагогічних працівників  
Андріївського ліцею №1

Всього участь у тестуванні взяло 36 педагогічних працівників:

- 3 них 11 викладають в початковій школі;
- 25 – у 5-11 класах;
- Серед 36 вчителів 23 - класні керівники.

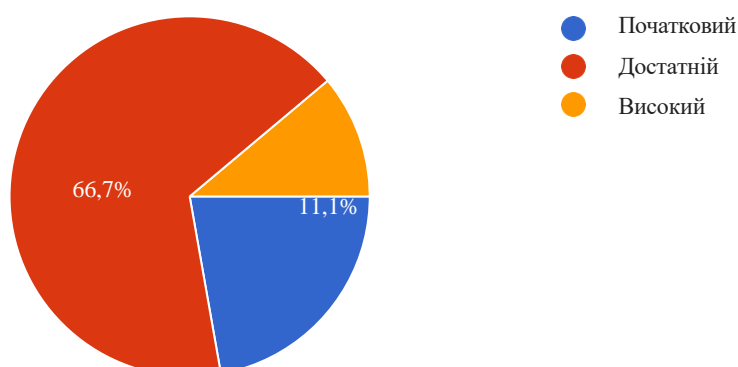
На якому рівні ви володієте навичками роботи з текстовим редактором Microsoft Word?

36 відповідей



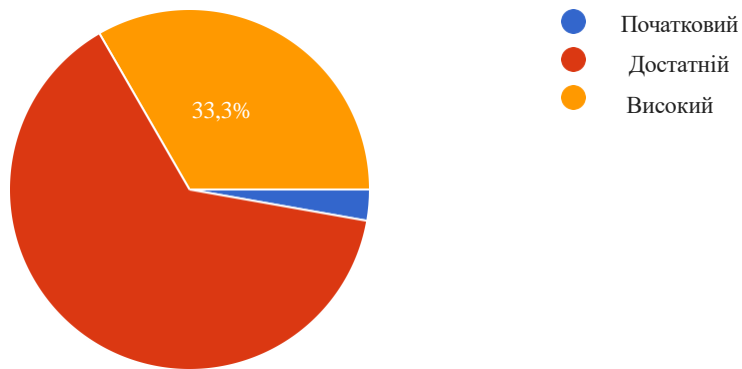
На якому рівні ви володієте навичками роботи з електронними таблицями Excel?

36 відповідей





На якому рівні ви володієте навичками роботи з мультимедійними презентаціями Microsoft Power Point?



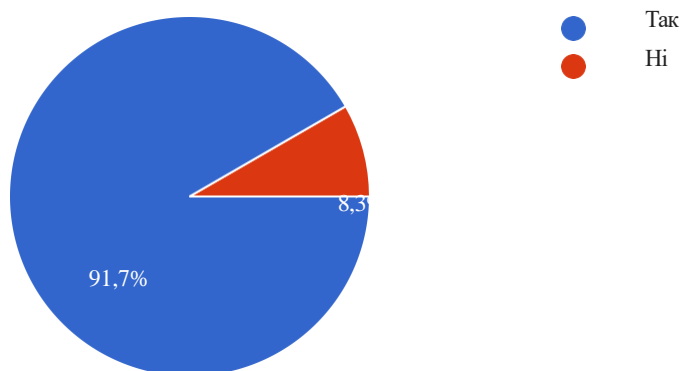
Чи вмієте ви завантажувати і редагувати інформацію з Інтернет джерел?

36 відповідей



Чи використовуєте ви онлайн сервіси для оцінювання учнів?

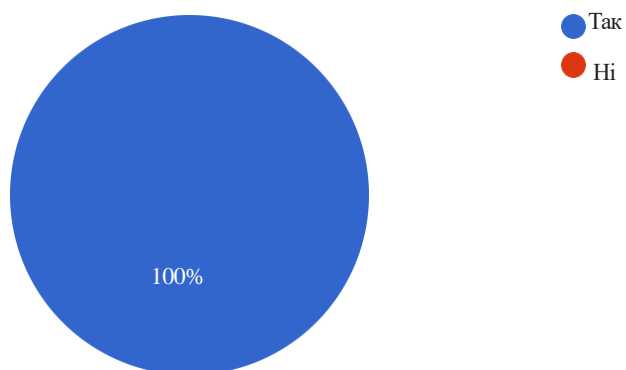
36 відповідей



Чи можете ви самостійно знайти у мережі Інтернет матеріали для підготовки до уроку?



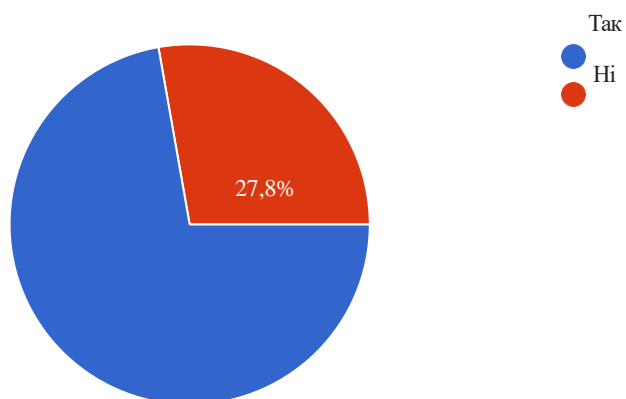
36 відповідей



Чи використовуєте ви у своїй роботі Google Диск?



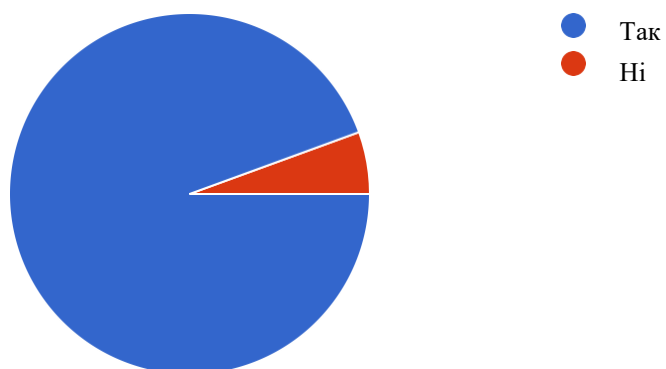
36 відповідей



Чи використовуєте ви онлайн середовища під час уроків?



36 відповідей

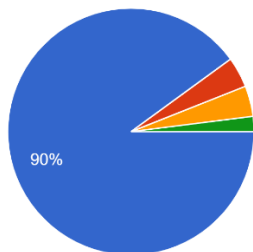


# Аналіз анкетування учнів 5-11 класів, щодо виховної та позашкільної роботи у Андріївському ліцеї №1

В анкетуванні взяло участь 50 учнів 5-11 класів.

1. Що таке виховна робота у ліцеї?

50 відповідей

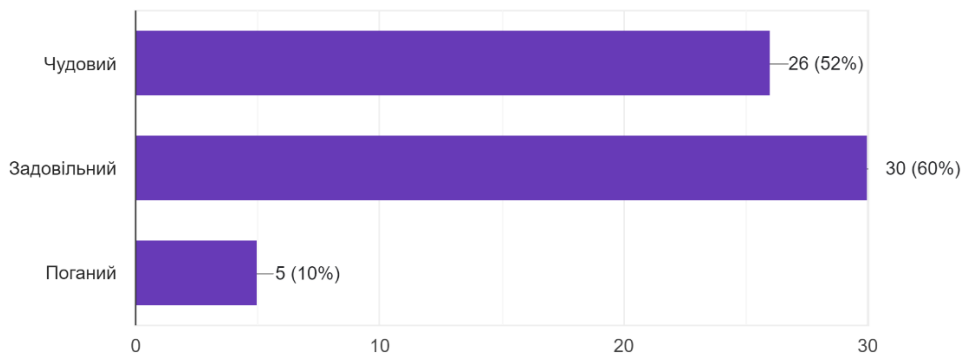


- Систематична діяльність з виховання особистості, що здійснюється в освітньому закладі або в іншій установі, що має виховну місію.
- Заняття з фізичної культури.
- Навчання учнів математиці та природничих наук.
- Ремонт шкільних будівель.

Учні розуміють, що таке виховна робота.

2. Як ви оцінюєте загальний рівень виховної роботи у Андріївському ліцеї №1?

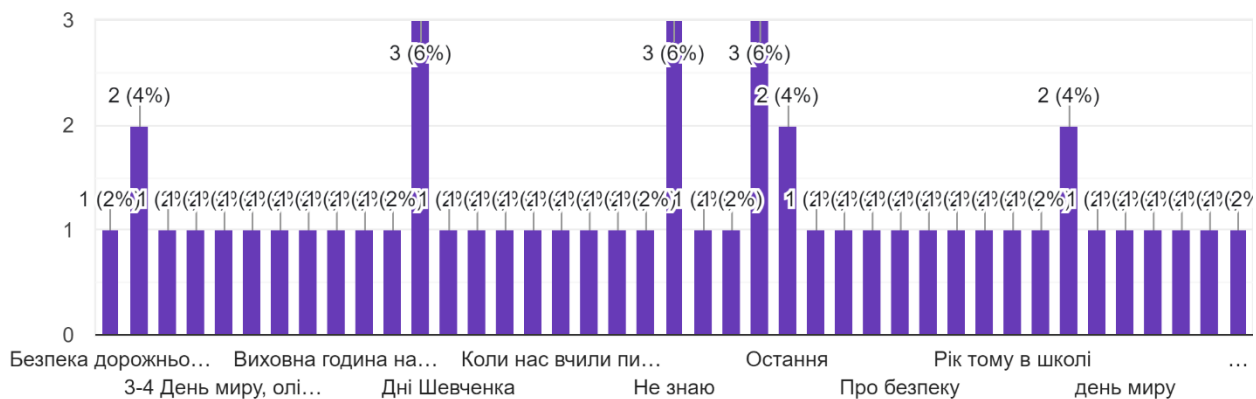
50 відповідей



92 % учнів оцінюють рівень виховної роботи як чудовий (52 %) та задовільний (60 %).

3. Яка виховна година тобі запам'яталася найбільше?

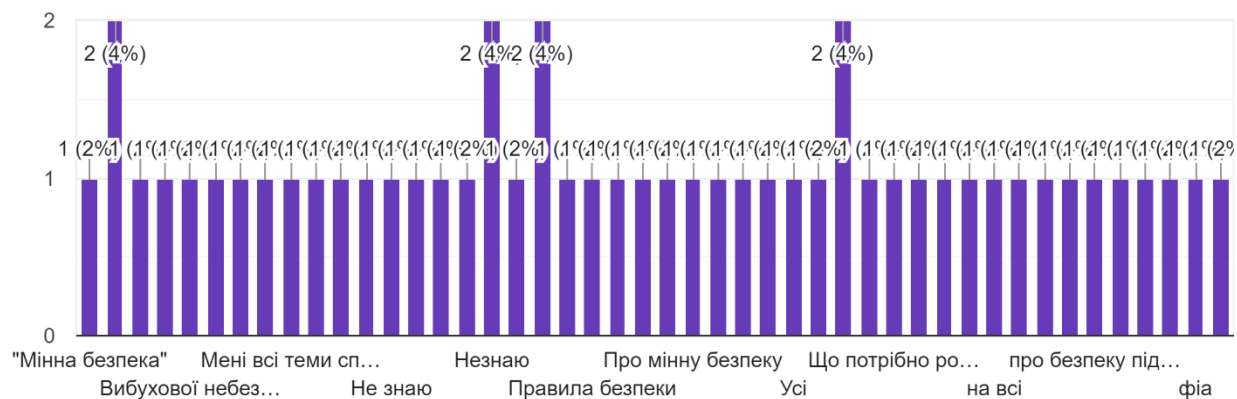
50 відповідей



Найбільше запам'яталося учням мінна безпека та безпека дорожнього руху.

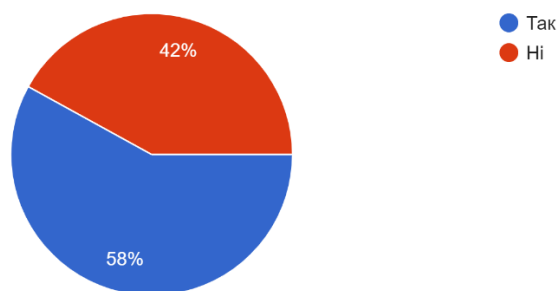
#### 4. На яку тему тобі сподобалась виховна година?

50 відповідей



#### 5. Чи обговорювали ви всім класом вибір подальшої професії у 2023/2024 навчальному році?

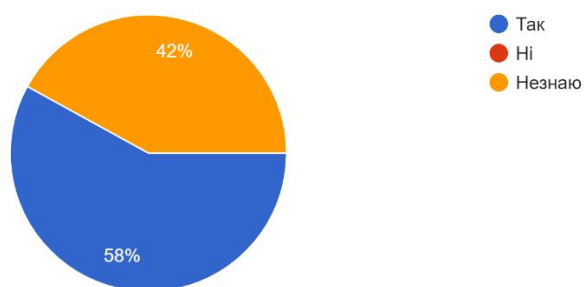
50 відповідей



Більшість (58 %) зазначило так.

#### 6. Чи створено учнівське самоврядування в Андріївському ліцеї №1?

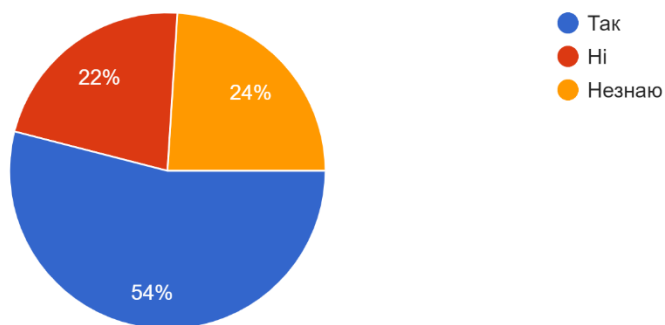
50 відповідей



Ніхто з учнів не зазначив, що не створено учнівське самоврядування.

7. Чи знаєте ви хто президент учнівського самоврядування ліцею?

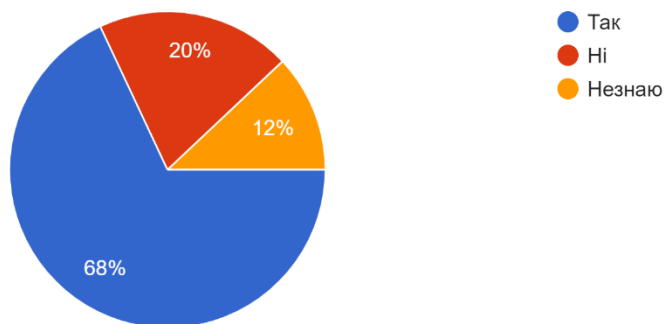
50 відповідей



46 % учнів зазначило, що не знають хто президент учнівського самоврядування.

8. Чи є у вас мер класу?

50 відповідей



32 % учнів вказали, що не знають хто мер їхнього класу.

9. Що означає термін "позашкільні заходи"?

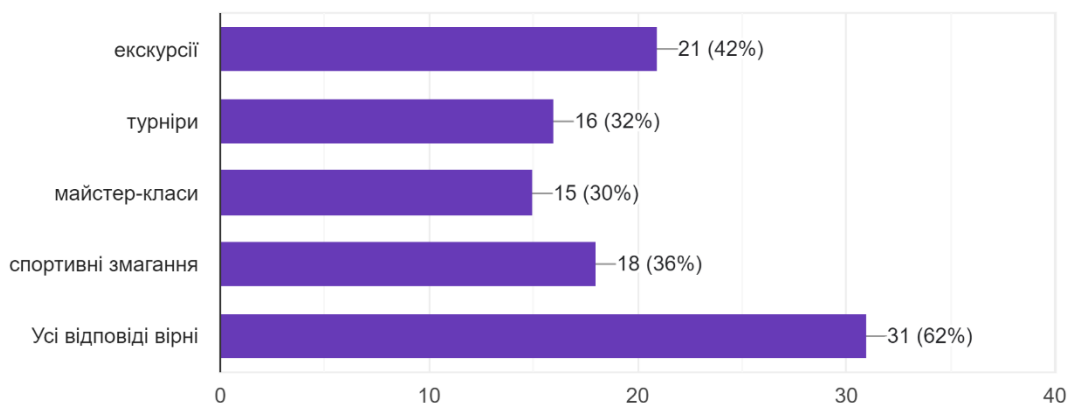
50 відповідей



24 % учнів не знають, що означає термін «позашкільні заходи».

### 10. Які з наведених заходів можуть бути позашкільними?

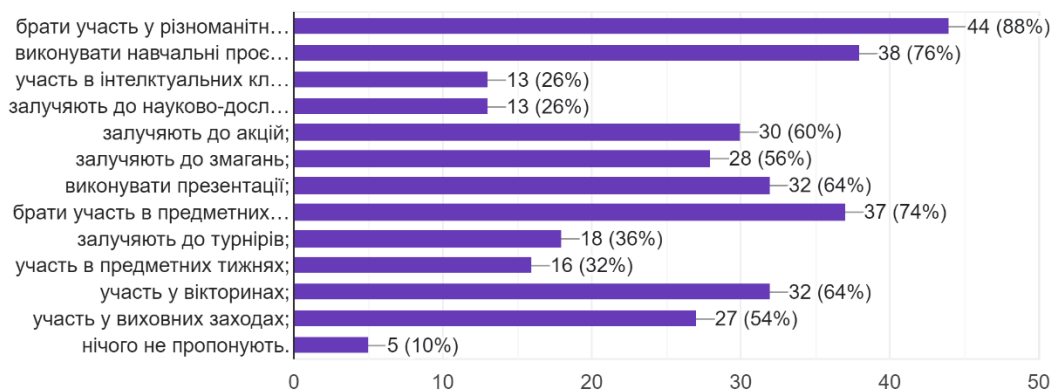
50 відповідей



Всі учні вірно зазначили.

### 11. Чи пропонують тобі вчителі?:

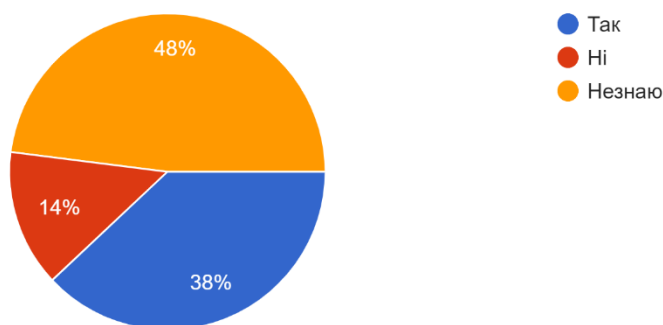
50 відповідей



10 % учнів вказали, що їм не пропонують брати участь у заходах.

### 12. Чи проводилися у ліцеї предметні тижні?

50 відповідей

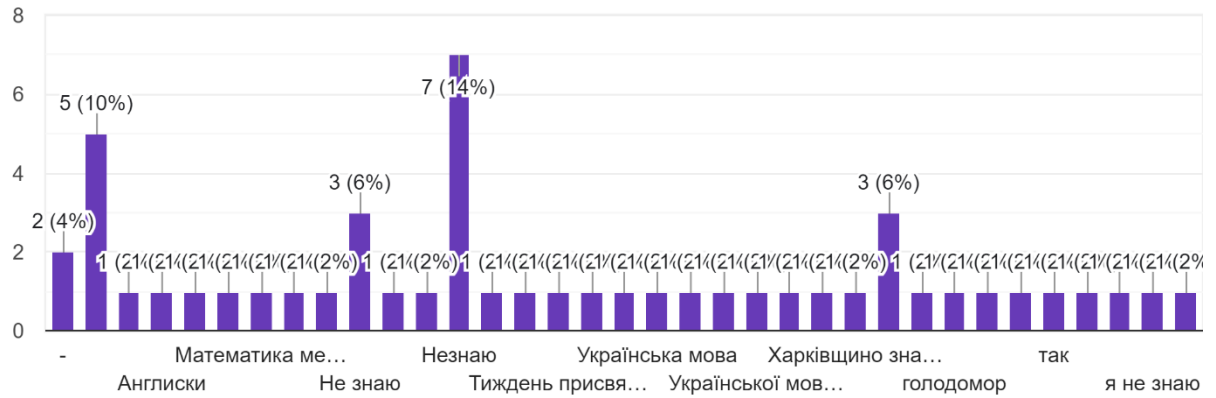


Лише 38 % учням запам'ятались проведені предметні тижні.



### 13. Який предметний тиждень тобі найбільше сподобався? Чому?

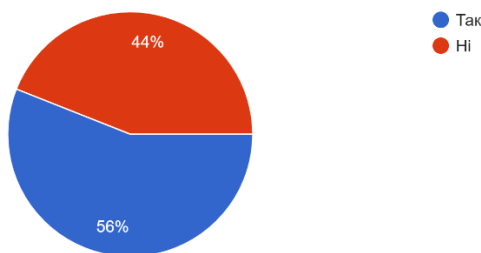
50 відповідей



Більшість вказало, що не знають.

### 14. Чи бажаєш ти брати участь в різноманітних конкурсах, олімпіадах, заходах, турнірах, змаганнях та інше?

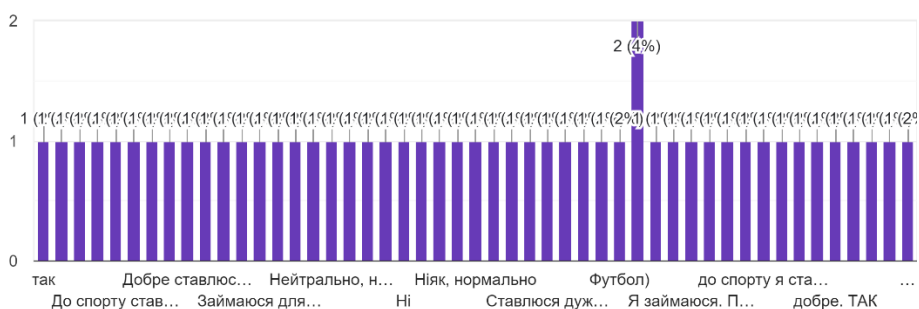
50 відповідей



56 % учнів бажають брати участь в різноманітних конкурсах, олімпіадах, заходах, турнірах, змаганнях.

### 15. Як ти ставишся до спорту, чи займаєшся якимось видом спорту?

50 відповідей



Всі зазначили, що добре ставляться до спорту та люблять його.

## Анкета, яка спонукає вчителів до самоосвіти!

1. Які книги, статті зі свого фаху Ви прочитали за цей рік?
2. Які матеріали з психології, методики, педагогіки Ви вивчили за цей рік?
3. Які матеріали на виставку педагогічних ідей та знахідок Ви підготували за 5 років?
4. Які форми самоосвіти, підвищення кваліфікації є для Вас найбільш ефективним?
5. Чи використовуєте Ви досвід вчителів свого ліцею?
6. До кого із вчителів ліцею Ви звертаєтесь за порадою і з яких питань?
7. Кого із вчителів ліцею Ви назвали б майстром-педагогом?
8. Що найкраще виходить у Вас при проведенні уроків?
9. Що найкраще виходить у Вас при проведенні виховної роботи?
10. Які труднощі є у вашій роботі і чим Ви їх пояснюєте?
11. Як покращити роботу педколективу?
12. Яку самоосвітню діяльність з участю учнів в олімпіадах, конкурсах-захистах науково-дослідницьких робіт у Малій академії наук (МАН), проєктах, конкурсах Ви плануєте?
13. Яку власну самоосвітню діяльність Ви плануєте у цьому навчальному році?

Опитування проходило у вересні 2024 року.

Всього участь в опитуванні взяло 29 педагогічних працівників:

Деякі результати опитування

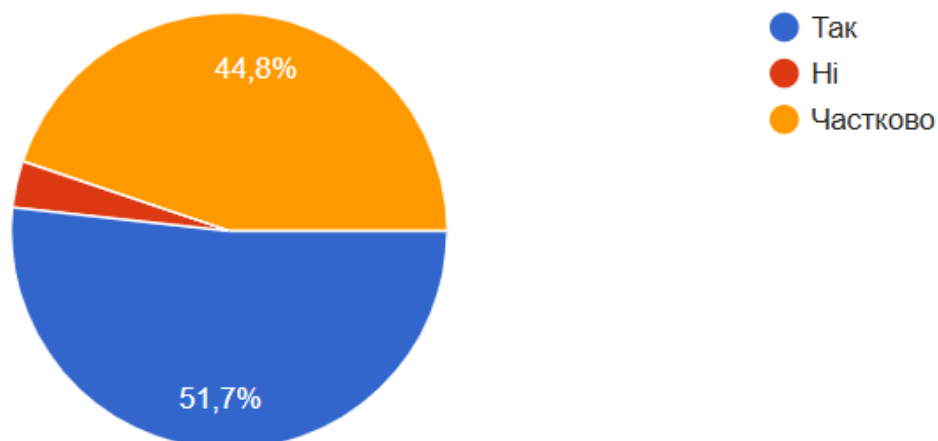
4. Які форми самоосвіти, підвищення кваліфікації є для Вас найбільш ефективним?

29 відповідей



## 5. Чи використовуєте Ви досвід вчителів свого ліцею?

29 відповідей



## 8. Що найкраще виходить у Вас при проведенні уроків?

[Копіювати діаграму](#)

29 відповідей



## 9. Що найкраще виходить у Вас при проведенні виховної роботи?

[Копіювати діаграму](#)

29 відповідей

