

ЗАТВЕРДЖУЮ:

Донецький селищний голова

Анатолій НАЗДРАЧОВ



Додаток 1

до рішення

LV сесії VIII скликання

Донецької селищної ради

від 27.03.2024 р № 2442-VIII

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
АНДРІЇВСЬКОГО ЛІЦЕЮ № 1
ДОНЕЦЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ІЗЮМСЬКОГО РАЙОНУ
ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
НА 2024-2028 РОКИ**

ЗМІСТ

I. Вступ.....	3
II. Загальні положення та обґрунтування концептуальної ідеї розвитку освітнього закладу	4
III. Паспорт ліцею.....	7
IV. SWOT аналіз	8
V. Стратегія діяльності та розвитку Андріївського ліцею №1 на 2024-2027 роки	9
1. Мета та провідна ідея	
2. Основні стратегічні завдання розвитку освітнього закладу на 2024-2027.	
V. Пріоритетні напрями розвитку ліцею.....	10
1. Створення умов для навчальної діяльності	
2. Формування мережі класів та планування контингенту учнів	
3. Демократизація і оновлення змісту шкільної освіти	
4. Формування сучасного кадрового потенціалу	
5. Створення інформаційно-освітнього середовища	
6. Сучасний підхід до виховної та позакласної роботи	
7. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності	
8. Педагогічне партнерство	
9. Удосконалення системи управління освітнім закладом	
10. Психолого-педагогічний аспект	
11. Модель випускника	
12. Фінансово-господарська діяльність	
VI. Очікувані результати.....	17

I. ВСТУП

Людина здобуває освіту, щоб бути успішною, компетентною, конкурентоспроможною, щасливою. Освіта - це всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей; формування цінностей, необхідних для успішної самореалізації, виховання громадян, які здатні до свідомого вибору.

Андріївський ліцей №1 (далі - заклад освіти) забезпечує набуття здобувачами освіти знань за програмами початкової, базової та повної загальної середньої освіти, досягнення ними визначених стандартами освіти результатів навчання, сприяє творчому розвитку учнів, здійснює реалізацію права громадян на повну загальну середню освіту.

Розроблення Стратегії розвитку Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2027 роки, як опорного закладу, зумовлена якісним оновленням змісту освіти згідно Закону України про освіту, який полягає в необхідності привести її у відповідність із європейськими стандартами, потребами сучасного життя, запитами суспільства щодо надання якісних освітніх послуг. Пріоритетними напрямками розвитку освіти є формування сучасних освітніх компетенцій та високого рівня інформаційної культури кожного члена суспільства, якісну підготовку підростаючого покоління до життя.

Сучасне суспільство перейшло до постіндустріальної доби, в якій цивілізація стала інформаційною. Проблема активного використання інформаційно-комунікаційних та комунікативних технологій стає все актуальнішою. Максимально повному вирішенню цієї проблеми сприяють доцільні методики оптимального використання сучасних інформаційних засобів навчання для підвищення якості надання освітніх послуг. Так, у Державному стандарті базової і повної загальної середньої освіти зазначено: «Формування інформаційно-комунікаційної компетенції учнів, зміст якої є інтегративним, відбувається у результаті застосування під час вивчення всіх предметів навчального циклу діяльнісного підходу». Одночасно обов'язковою умовою використання сучасних педагогічних технологій, методичних заходів є збереження фізичного та психічного здоров'я учнів, формування позитивного ставлення до здорового способу життя.

Стратегія розвитку закладу визначає основні шляхи. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, задоволення освітніх потреб здобувачів освіти, створення освітнього середовища, в якому б реалізувалася сучасна модель випускника, особистості, готової до життя, здатної самореалізуватися завдяки ключових компетенцій, сформованих під час здобуття освіти.

Стратегія розвитку закладу спрямована в площину цінностей особистісного розвитку, варіативності й відкритості освітньої системи закладу, зумовлює модернізацію чинників, які впливають на якість освітнього процесу, змісту освіти, форм і методів навчання й виховання, внутрішнього та зовнішнього моніторингу якості знань здобувачів освіти та якості надання педагогами освітніх послуг, прийняття управлінських рішень.

Стратегія розвитку закладу є комплексом методичних, матеріально-технічних та управлінських проєктів із визначенням шляхів їх реалізації. У ній максимально враховані потреби учасників освітнього процесу.

Проєкти, з яких складається Стратегія розвитку закладу, допоможуть вирішити наступні завдання:

- організація методичної роботи в закладі відповідно до вимог Закону України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту»;
- створення умов для проведення освітнього процесу, які забезпечують збереження фізичного та психічного здоров'я здобувачів освіти;
- організація моніторингів якості знань та надання освітніх послуг;
- професійний розвиток педагогічних кадрів;
- забезпечення та покращення матеріально-технічної бази;
- забезпечення прозорості та інформаційної відкритості роботи закладу.

Основними результатами Стратегії розвитку школи будуть удосконалення й модернізація сучасного освітнього середовища закладу, системні позитивні зміни, підвищення якості надання освітніх послуг. Стратегія розвитку закладу дасть можливість виробити пріоритетні напрями діяльності ліцею на найближчі роки.

II. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

2.1. Стратегія розвитку Андріївського ліцею №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області на 2024-2027 роки (далі Стратегія) є документом, що визначає мету, зміст, завдання, проблеми, конкретизує перелік основних напрямів і заходів з реалізації стратегічних завдань розвитку опорного закладу загальної середньої освіти на 3 роки для досягнення основної мети — забезпечення якості освіти.

2.2. Мета стратегії розвитку закладу - визначити перспективи та основні шляхи розвитку ліцею, як опорного закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Стратегічне управління ліцеєм реалізується через два напрями: розбудову внутрішньої системи забезпечення якості освіти та стратегічне планування. Перший дозволяє вивчати та оцінювати освітній процес як систему, а другий — визначати напрями діяльності в перспективі. Відображаються ці напрями у Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти та Стратегії розвитку закладу освіти.

2.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти в ліцеї визначається розробленим та затвердженим Положенням про внутрішню систему якості освіти Андріївського ліцею №1 (протокол педагогічної ради від 30.08.2021 №12 та наказ по школі від 31.08.2021 № 138-ОД « Про затвердження Положення про внутрішню систему якості освіти»). Складовими внутрішньої системи забезпечення якості освіти в закладі освіти є:

- політика і процедури внутрішньої системи забезпечення якості освіти;
- система й механізми забезпечення академічної доброчесності в закладі освіти (система та механізми забезпечення академічної доброчесності в Андріївському ліцеї №1 визначається спеціальним

Положенням про академічну доброчесність, схваленим педагогічною радою (протокол № 12 від 30.08.2021 р.);

- критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- механізми реалізації внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

2.4. Стратегія розвитку ліцею розроблена відповідно до нормативно-правових документів:

- Конституції України;
- Закону України «Про освіту»;
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»;
- Закону України «Про інноваційну діяльність» від 04.07.2002 року № 40-ІУ;
- Закону України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» від 08.09.2011 року № 3715-VI;
- Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 року № 2229-УІІ;
- Закону України «Про забезпечення функціонування української мови як державної» від 25 квітня 2019 року № 2704-УПІ;
- Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 року № 988-р);
- Національної Програми "Освіта України ХХІ століття";
- Національної доктрини розвитку освіти;
- Державних стандартів початкової, базової і повної загальної середньої освіти;
- Конвенції про права дитини.

2.5. Принципи діяльності закладу освіти - це основні вихідні положення, правила, на основі яких вона діє, визначені відповідно до Закону України «Про освіту»:

- людиноцентризм;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі освітньої програми;
- академічна доброчесність;
- академічна свобода;

- кадрова та організаційна автономія закладів освіти у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва.

2.6. Основними орієнтирами для розвитку закладу освіти є:

- місія
- візія
- цінності
- пріоритети розвитку школи

Місія освітнього закладу - забезпечити якісну освіту та всебічний розвиток особистостей з урахуванням їхніх здібностей шляхом уведення в освітній процес інноваційних методик навчання й виховання, збереження та примноження шкільних традицій, заснованих на національних та патріотичних засадах, розбудови освітнього середовища з позитивною атмосферою, емоційним комфортом та можливістю самореалізації кожного вчителя та учня.

Візія - ліцей, який на основі високих моральних цінностей, інновацій та ефективного навчання формує відповідальних громадян України, які навчаються протягом усього життя, легко адаптуються до змін, вміють вирішувати проблеми та здійснюють свій внесок у розвиток суспільства і держави.

Цінності:

- Унікальність кожної дитини, її право на вибір власного вектора розвитку.
- Здоров'я та безпека дитини, здоровий спосіб життя.
- Турбота про себе, інших людей, суспільство.
- Мотивація до навчання.
- Особистісна гідність, самоповага, повага до дорослих.
- Спільна праця, взаємодопомога, довіра.
- Національна гідність, висока моральність.
- Відповідальність, чесність.
- Екологічна свідомість.
- Духовність, толерантність, відкритість до діалогу.

Пріоритети розвитку ліцею:

- Створення умов для отримання кожним здобувачем освіти рівня освіти, який відповідає його здібностям, індивідуальним особливостям і потребам.

- Розвиток інтелектуальної, емоційної сфери дитини, формування її ціннісних орієнтирів, професійного самовизначення, успішного навчання.
- Створення безпечного, вільного від будь-яких форм насилля, комфортного та доступного освітнього середовища.
- Інформатизація навчання, вдосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення.
- Створення сучасної матеріально-технічної бази.
- Побудова ефективної системи виховання, розвитку й соціалізації учнів.
- Модернізація структури, змісту та організації діяльності закладу освіти на засадах компетентнісного підходу.
- Розвиток творчої ініціативи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності.

III. Паспорт Андріївський ліцею №1

3.1. Повна назва: Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області

3.2. Адреса: 64220, Харківська область, Ізюмський район, смт Андріївка, пл. Центральна, 41

3.3. Будівля школи прийнята в експлуатацію у 1965 році.

Площа земельної ділянки – 1,8252га

Площа приміщення школи – 4666,3 кв.м

Кількість кабінетів – 41

3.4. Андріївський ліцей №1 розрахований на 960 учнів, на даний час навчається 743 учня.

3.5. Адміністрація ліцею:

- Директор ліцею: Чаговець Любов Василівна
- Заступники директора з навчально-виховної роботи:
Люта Аліна Володимирівна
Дмитрова Марина Миколаївна

3.6. Голова профкому школи: Степанець Анастасія Олександрівна

3.7. Кількість класів – 22

3.8. Кількість учнів – 743

3.9. Кількість педагогічних працівників – 43 (з них -2 у відпустці по догляду за дитиною, 1 працює за сумісництвом):

- «Спеціаліст вищої категорії» - 14 осіб;
- «Спеціаліст I категорії» - 11 особи;
- «Спеціаліст II категорії» - 5
- «Спеціаліст» - 3+1 сумісник
- Тарифікаційні розряди – 9 осіб

Педагогічні звання:

- «Вчитель-методист» - 2 особи;
- «Старший учитель» - 7 осіб;

3.10. Проблема ліцею (проект реалізації додаток 1): « Формування навчально-пізнавальних та виховних компетентностей здобувачів освіти через створення єдиного інформаційно освітнього простору ліцею»

- 3.11. Кількість навчальних кабінетів - 29
- 3.12. Кількість навчальних майстерень - 2
- 3.13. В наявності спортивний та актовий зали.
- 3.14. Є шкільна їдальня на 136 місць.
- 3.15. Профілі навчання: філологічний, математичний, поглиблене вивчення предметів - українська мова, математика, англійська мова.
- 3.16. В ліцеї працюють: практичний психолог, педагог-організатор, фахівець з охорони праці, сестра медична. Всього - 26 осіб обслуговуючого персоналу.
- 3.17. В ліцеї в наявності спортивний стадіон: футбольне поле, майданчики для гри в баскетбол, волейбол, вуличні тренажери, смуга перешкод.
- 3.18. Упродовж 2019-2023 років в ліцеї значно покращена матеріально-технічна база: оновлено кабінети фізики, , хімії, , інформатики, 2 кабінети математики, 8 кабінетів початкових класів. створено кабінети безпеки та українознавства.
- 3.19. У класних та адміністративних кабінетах встановлено:
- 5 мультимедійних комплектів;
 - 5 планшетів;
 - 69 комп'ютерів;
 - 19 ноутбуків;
 - 8 проекторів;
 - 2 цифрові лабораторії.
 - 3 інтерактивних проектора;
 - 3 інтерактивних дошки;
 - 9 принтерів;
 - 17 БФП
- 3.20. Ліцей підключено до швидкісної мережі Інтернет: 3 канала по 100 Мб/сек. В кожному кабінеті можна під'єднатися до мережі.
- 3.21. У приміщенні закладу здійснюються тренування вихованців Комунального закладу «Спортивний клуб «Чемпіон» Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області.

IV. SWOT аналіз

4.1. Сильні сторони:

- Історія, традиції і визнаний авторитет ліцею.
- Згуртований і працездатний педагогічний колектив.
- Чітка організація освітнього процесу.
- Співпраця з позашкільними закладами.
- Соціальна активність учнів на всіх етапах шкільного життя, висока результативність участі у МАН, предметних олімпіадах, конкурсах.
- Дієздатна система громадсько-патріотичного виховання та спортивно масової роботи.
- Постійне висвітлення діяльності навчального закладу на сайті ліцею.

4.2. Слабкі сторони:

- Недостатній рівень фінансування закладу
- Матеріально-технічна база частково не відповідає сучасним вимогам.
- Недостатнє обладнання кабінетів сучасними засобами навчання.

- Відсутність сучасно оснащеного спортивного майданчика.
- Відсутність PR- стратегії розвитку іміджу школи.
- Недостатнє забезпечення умов навчання для дітей з ООП.
- Недостатнє розуміння батьківською громадськістю стратегічних завдань розвитку закладу.

4.3. Можливості ліцею:

- Упровадження інноваційних та інформаційно- комунікаційних технологій в управлінську діяльність та в освітній процес.
- Створення системи партнерства школи, сім'ї, соціальних служб.
- Залучення спонсорів, благодійних організацій до співпраці.
- Високий рівень мотивації колективу на зміни.
- Можливість творчого розвитку.
- Широкий вибір суб'єктів курсової підготовки.

4.4. Загрози:

- Недостатній набір учнів з зв'язку з демографічною ситуацією.
- Наявність конкуренції між ЗЗСО.
- Професійне вигорання працівників під час воєнного стану.
- Знаходження харчоблоку, системи опалення, покриття подвір'я, системи каналізації у аварійному стані.

V. Загальна стратегія розвитку закладу

5.1. **Мета стратегії розвитку ліцею** – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

Освіта сьогодні - це становлення людини, віднаходження нею себе, свого «Я». А це означає, що надання освітніх послуг здійснюється не тільки в інтересах держави, а й в інтересах особистості, громади, тому пріоритет освіти змінюється на особистісно-компетентісно-орієнтований. Це забезпечує комфортні й безпечні умови розвитку дитини, всебічно реалізує її природний потенціал, а досягнення здобувача освіти розглядаються як компетентність, характеристики якої можна визначити шляхом моніторингу надання якісних освітніх послуг. Тому педагогічний колектив працюватиме над удосконаленням освітнього процесу, переорієнтацією його організації на результат - модель компетентного випускника, який сьогодні в школі опановує життя, чия якість залежатиме від рівня розвитку життєвої компетентності.

Провідна ідея закладу – створити умови для якісного надання освітніх послуг шляхом тісної взаємодії в системі «здобувачі освіти - батьки здобувачів освіти - педагоги», створити сприятливе освітнє середовище на основі демократизації, гуманізації, співпраці, співтворчості, спрямоване на зміцнення здоров'я дітей, створення умов для інтелектуального та фізичного розвитку, соціальної адаптації, духовного зростання; орієнтувати

внутрішній світ дитини на збагачення індивідуального досвіду, самопізнання, самооцінки, саморозвитку, самовизначенні, самореалізації.

5.2. Основними стратегічними завданнями розвитку освітнього закладу на 2024–2027 роки є:

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, забезпечення академічної свободи для всебічного розвитку особистості як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному рівнях загальної середньої освіти.
3. Формування цінностей та ключових компетентностей, необхідних для самореалізації здобувачів освіти.
4. Гуманістична направленість навчально-виховного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
5. Надання освітніх послуг через можливі форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, екстернатна, мережева, педагогічний патронаж).
6. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
7. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
8. Розвиток у здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
9. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
10. Врахування вікових та індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з урахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.
11. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання) (додаток 9).
12. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
13. Збереження та зміцнення морального, психічного і фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
14. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
15. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на офіційному сайті школи.
18. Розвиток в закладі міжнародного співробітництва та міжнародної академічної мобільності.

VI. Пріоритетні напрями розвитку закладу освіти.

6.1. Створення умов для навчальної діяльності:

- забезпечення роботи закладу відповідно до вимог суспільного замовлення з поєднанням інтелектуальних, творчих, функціональних можливостей

кожної дитини, школи в цілому з виховно-розвиваючими можливостями і потребами сім'ї, громади, недержавних організацій;

- продовження виконання державного замовлення на освіту в рамках Держстандартів початкової, базової та профільної школи в повному обсязі і високоякісно, забезпечення її випускникам свободи вибору та широких перспектив у майбутньому(додаток 2);

- створення належних умов для організації науково-дослідницьких робіт учителів та учнів;

- продовження та модернізація роботи в рамках внутрішньошкільного стратегічного проекту «Обдарована дитина»(додаток 3);

- поглиблення та урізноманітнення форм співпраці з вищими навчальними закладами Харківської області;

- організація експериментально-дослідної роботи.

6.2. Формування мережі класів та планування контингенту учнів.

Станом на 01 вересня 2023 року у школі функціонує 22 класи, у яких навчається 477 учні, середня наповнюваність становить 21,7.

Формування мережі класів та їх наповнюваність на найближчі роки буде здійснюватися відповідно до запитів населення території обслуговування освітнього закладу, матеріальної бази школи та за умови створення ефективної системи навчання і виховання дітей, забезпечення якісної реалізації основних завдань державної політики відповідно до чинного законодавства України. Планується наповнюваність 10-11 класів за рахунок випускників Пришибського ЗЗСО та Андріївського №2.

Класи	2024-2025 н.р.		2025-2026 н.р.		2026-2027 н.р.	
	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів	К-ть класів	К-ть учнів
1	2	42	2	55	2	44
2	2	32	2	42	2	55
3	2	36	2	32	2	42
4	2	49	2	36	2	32
5	2	45	2	49	2	36
6	2	52	2	45	2	49
7	2	39	2	52	2	45
8	2	46	2	39	2	52
9	2	53	2	46	2	39
10	2	54	3	73	2	57
11	2	35	2	54	3	73
Усього	22	483	23	523	23	524

6.3. Демократизація і оновлення змісту шкільної освіти:

- демократизація (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; колегіальність у прийнятті управлінських рішень. Авторитаризм керівника в такій системі не матиме місця);

- гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу; утвердження

особистості як найбільшої цінності у суспільстві; створення умов для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);

- особистісно-зорієнтований підхід (створення умов для досягнення особистісного росту; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);

- соціальне життя навчального закладу, яке втілюється у різноманітних формах виховної роботи (активна діяльність учнівського самоврядування, волонтерство, інші види залучення школярів до життя місцевої громади);

- утвердження навчального закладу як ліцею, де основні зусилля спрямовуються не на просту передачу знань від учителя до учня, а на розвиток творчих здібностей та громадянської компетентності вихованців;

- введення і створення нових освітніх програм, які мають відповідати сучасним вимогам;

- реалізація права вибору освітніх технологій і методик навчання.

6.4. Формування сучасного кадрового потенціалу

В Андріївському ліцеї №1 працює потужний педагогічний колектив, який забезпечує стабільно високі результати.

Педагоги ліцею всі за сучасними вимогами вміють:

бути гнучкими, мобільними, інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

критично мислити, генерувати нові ідеї;

приймати нестандартні рішення й відповідати за них;

володіти комунікативною культурою та працювати в команді;

виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;

цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

бути медіаграмотними, здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку;

бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності.

Завдання, які стоять перед адміністрацією ліцею:

- посилення інтелектуально-кадрового потенціалу як важливого ресурсу інноваційного розвитку та ефективної діяльності освітнього закладу, омолодження педагогічного колективу;
- забезпечення умов для підвищення кваліфікації педагогів шляхом упровадження різних форм, видів та методів здобуття освіти (в тому числі участь у семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах тощо в онлайн-форматі (додаток 4));
- заохочення вчителів початкової школи до проходження добровільної сертифікації, сприяння та створення належних умов;
- формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг;
- залучення до часті в конкурсах педагогічної майстерності різного рівня;
- стимулювання та матеріальне заохочення результативності освітньої діяльності педагогів.

Потреба в кадровому забезпеченні на наступні роки:

2024-2025 н. р.	2025-2026 н. р.	2026-2027н. р.
1.Математика 2.Соціальний педагог 3.Інформатика	Фізика	Зарубіжна література

6.5. Створення інформаційно-освітнього середовища:

- інтенсивне використання інформаційно-комунікативних технологій; формування єдиного інформаційного освітнього простору через створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; функцій і методів управлінської діяльності;
- модернізація класних кімнат та кабінетів, придбання сучасних технічних засобів навчання – інтерактивних дошок, телевізорів чи мультимедійних проекторів, ноутбуків, принтерів і т.п.);
- створення на базі бібліотеки єдиного освітнього інформаційного центру;
- налагодження мережових взаємодій з іншими школами, розвиток школи як відкритої освітньої системи.

6.6. Сучасний підхід до виховної та позакласної роботи:

- формування учня як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу;
- сприяння самовираженню здобувачів освіти в різних видах діяльності, задоволенню їх потреб, інтересів та стимулювання творчого самовдосконалення (організація роботи гуртків, клубів за інтересами, участь у позакласній роботі);
- налагодження діяльності «трикутника»: «адміністрація – батьківська рада – рада учнівського самоврядування»;
- активізація роботи шкільних музеїв з метою національного та патріотичного виховання;
- розвиток системи профорієнтаційної освіти з метою самореалізації особистості в освітньому просторі; формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії, стимулювання школярів до навчання у вищих навчальних закладах (організація роботи гуртка «Моя майбутня професія», організація семінарів та тренінгів, що проводять фахівці служби зайнятості);
- реалізація проєкту «Як стати успішним» - зустрічі старшокласників із колишніми учнями школи, які стали успішними в своїй професії, і т.п.);
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- організація роботи батьківського клубу «Сімейна скарбниця» з метою дієвої співпраці «школа – батьки»;

- залучення до активної екологічної діяльності, продовження роботи над екологічною програмою «Зелена планета» з метою створення здорового простору навколишнього середовища;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив інтеграції українського суспільства в європейський простір.

6.7. Виховання свідомого ставлення дітей до власного здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності:

- створення позитивного психологічного мікроклімату, який ефективно впливає на процес навчання, виховання та здоров'я дітей;
- втілення новітніх методик та програм для подальшого збереження та зміцнення здоров'я школярів;
- навчальні уроки та позакласні заходи здоров'язберігаючого характеру на основі особистісно-зорієнтованого підходу;
- підвищення рухової активності: фізкультхвилинки та динамічні паузи на уроках, ігри на перервах, проведення Днів здоров'я, спортивних свят і змагань;
- організація роботи гуртка «Школа безпеки» на базі кабінету безпеки
- дотримання санітарно-гігієнічного режиму школи: тепловий, повітряний, вологе прибирання;
- посилення медико-педагогічного контролю за організацією занять із фізичної культури з урахуванням стану здоров'я дітей, фізичного розвитку та фізичної підготовленості;
- забезпечення умов проведення профілактичних оглядів школярів, дотримання вимоги санітарно-епідеміологічного нагляду та прав дитини на конфіденційність медичного огляду;
- щомісячне проведення «Єдиних днів медичної інформації» за участю медичних працівників різних профілів.

6.8. Педагогічне партнерство:

- налагодження освітніх контактів, співпраці в міжнародних проєктах, активізації партнерських освітянських зв'язків;
- підвищення кваліфікаційного рівня викладачів англійської мови;
- запровадити вивчення другої іноземної мови;
- налагодження міжнародної та міжрегіональної співпраці з метою обміну й поширення педагогічного досвіду, методичних інновацій (спочатку на рівні Інтернет-спілкування, з часом можливі творчі поїздки, обмін школярами);
- залучення учнів та педагогів закладу до участі в міжнародних освітніх проєктах, програмах і конкурсах;
- щорічна участь у Всеукраїнських конкурсах із англійської мови «Гринвіч» та «Puzzle».

6.9. Удосконалення системи управління освітнім закладом:

- управління якістю освіти на основі нових інноваційних технологій та освітнього моніторингу;
- забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачам освіти;

- виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості;
- створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження атестації чи сертифікації педагогів(додаток 5).

Шляхи реалізації:

- Упровадження в практику роботи школи інноваційних технологій.
- Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішного реалізації їх творчого потенціалу.
- Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
- Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
- Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
- Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг (додаток 6,7).
- Створення моделей методичної роботи з групами педагогів відповідно до рівня їх професійної компетентності.
- Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

6.10. Психолого-педагогічний аспект.

1. Створення:

- ситуації творчості для всіх учасників освітнього процесу;
- умов для соціальної самореалізації учасників освітнього процесу;
- умов для позитивної адаптації учнів до навчання у школі.

2. Посилення впливу шкільне та сімейне виховання, на формування:

- стійкої мотивації до здобуття освіти;
- високої духовної культури;
- моральних переконань;
- трудового виховання дітей.

3. Забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

4. Практичне забезпечення корекційно-розвивальної роботи:

- діагностики особистісного розвитку;
- ціннісних орієнтацій;
- соціального статусу;
- виявлення вад і проблем соціального розвитку дитини.

5. Орієнтація на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в освітньому середовищі, профілактику девіантної поведінки (додаток 8)

Шляхи реалізації:

1. Психолого-педагогічна діагностика з виявлення у дітей:

- здібностей;
- схильностей;
- потреб;
- відстеження динаміки і розвитку обдарованих та здібних учнів.

2. Консультації та навчання батьків, проведення батьківських зборів.

3. Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу.

4. Морально-культурний особистий досвід учасників освітнього процесу.

6.11. Модель випускника:

Моделлю випускника є громадянин держави, який:

- має активну позицію щодо реалізації ідеалів і цінностей України, прагне змінити на краще своє життя і життя своєї країни;
- є особистістю, якій притаманні демократична громадянська культура, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальною свободою, правами людини та її громадянською відповідальністю;
- уміє грамотно сприймати та уміє аналізувати проблеми суспільства, бути конкурентноспроможним на ринку праці, впевнено сприймати сучасні реалії ринкових відносин, використовувати свої знання на практиці;
- уміє критично мислити;
- здатний до самоосвіти і саморозвитку впродовж життя;
- відповідальний, уміє використовувати набуті компетенції для творчого розв'язання проблеми;
- уміє опрацювати інформацію, здобуту з різноманітних джерел.

12. Фінансово-господарська діяльність.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. На майбутнє планується знаходити джерела позабюджетного фінансування закладу

Рік	Заплановані роботи
2024-2025	Будівництво укриття. Придбання автобусу. Ремонт та модернізація кабінетів історії та іноземної мови. Облаштування Stem класу. Облаштування зелених класів. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми, для яких організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж) та для дітей з ООП Придбання засобів навчання освітнього і загального призначення для реалізації Концепції Нової української школи.
2025-2026	Капітальний ремонт подвір'я ліцею. Реконструкція та облаштування спортивно-ігрового простору закладу відповідно до проекту «Здорова щаслива дитина – успішна Україна». Модернізація кабінету біології Облаштування на базі бібліотеки єдиного освітнього інформаційного центру. Придбання засобів навчання освітнього і загального призначення для реалізації Концепції Нової української школи.
2026-2027	Заміна покриття підлоги на I-III поверхах. Заміна дверей кабінетів на I-III поверхах. Капітальний ремонт харчоблоку.

VI. Очікувані результати реалізації стратегії діяльності та розвитку Андріївського ліцею №1.

Виконання стратегії розвитку дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

- поліпшенню якості освіти ліцеїстів, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
- стовідсотковому підключенню структурних одиниць ліцею до глобальних інформаційних ресурсів із використанням високошвидкісних каналів, доступу усіх учасників навчально-виховного процесу до освітніх інформаційних ресурсів;
- створенню та використанню в освітньому процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;
- створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
- формуванню дистанційної системи виявлення обдарованих учнів, налагодженню їх ефективного електронного зв'язку з провідними фахівцями та вченими;
- розвитку інформаційної взаємодії та інтеграції закладу освіти у світовий інформаційний освітній простір;
- забезпеченню рівних можливостей для випускників школи.

Пронумеровано,

прошнуровано та скріплено

печаткою 17 (сімнадцять)



Директор ліцею

A handwritten signature in black ink, appearing to be "ЛЧ" or similar initials.

Любов ЧАГОВЕЦЬ