

до наказу №129-ОД
від 20.06.2024

Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради
Ізюмського району Харківської області

САМООЦІНЮВАННЯ
якості освітньої діяльності за напрямками по Андріївському ліцею №1
Донецької селищної ради
2023 – 2024 навчальний рік

Напрямок 1. Освітнє середовище Андріївського ліцею №1.

Вимога 1.1. *Забезпечення безпечних і комфортних умов навчання та праці*

Територія опорного закладу, яким є Андріївський ліцей №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області є безпечною для учасників освітнього процесу, повністю огорожена та не є доступною для несанкціонованого заїзду автотранспорту та доступу сторонніх осіб. На території не ведеться відеоспостереження, але цілодобове чергування та наявності тривожна кнопка тому працівники ліцею можуть оперативнo відреагувати на небезпечні ситуації та через диспетчера викликати поліцейський патруль. Щоденно здійснюється огляд територій щодо їх безпечності для організації освітнього процесу. Доступ сторонніх осіб до приміщень ліцею обмежений: відповідальні особи ведуть журнал реєстрації відвідувачів. Під час повітряної тривоги працівники, які знаходяться на робочих місцях можуть скористуватися правилом двох стін. Здобувачі освіти навчаються онлайн.

Проводяться заходи та дотримуються відповідні вимоги щодо провітрювання та дезінфекції приміщень.

Територія ліцею постійно прибирається від сміття, будівельних матеріалів, опалого листя, систематично проводиться викошування трави. На території наявні висаджені дерева та кущі, які є безпечними щодо викликання алергічних реакцій. Проведено санітарну обрізку високих дерев, розлогого та сухого гілля.

На території Андріївського ліцею №1 туалет знаходиться в аварійному стані та потребує демонтажу. Приміщення закладу здебільшого чисті й охайні, забезпечується комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення. Переважна більшість учнів та батьків на високому та достатньому рівні оцінюють комфортність умов навчання. За результатами опитування: облаштування території навколо ліцею (85% учнів, 95% батьків); чистоту навчальних кабінетів (90% учнів та батьків). Опитування щодо питного

режиму та роботи їдальні не проводилося, оскільки в ліцеї реалізується дистанційна форма навчання.

В ліцеї є туалетні кімнати, але вони не обладнані окремими закритими туалетними кабінами. Для працівників харчоблоків обладнані окремий санвузол. У туалетних кімнатах наявні рукомийники, диспенсери з рідким милом.

В ліцеї відсутнє укриття, але ПКД знаходиться на стадії державної експертизи.

В ліцеї обладнані окремі спортивні майданчики для здобувачів освіти 5-11 класів та учнів 1-4 класів, є футбольне поле, баскетбольний та волейбольний майданчики. Майданчики мають трав'яне покриття, безпечні для фізичної активності.

Для здобувачів освіти ліцею розпочато облаштування велосипедної стоянки, але на 2024 рік незавершено. Асфальтоване покриття біля центрального входу ліцею потребує капітального ремонту. Вхід до будівлі ліцею потребує обладнання поручнями.

У закладі є робочі місця для педагогічних працівників, облаштовані у навчальних кабінетах; в учительській проводяться ремонтні роботи. Облаштовані осередки для відпочинку у коридорах та розвитку учасників освітнього процесу: тенісні столи та території для різноманітних ігор. Коридори закладу оформлені стендами з навчально-пізнавальною та розвиваючою інформацією.

За результатами спостереження за освітнім середовищем та вивчення документації можна зробити висновок, що усі навчальні приміщення опорного закладу використовуються раціонально. Кількість здобувачів освіти не перевищує проєктну потужність закладу. Більшість навчальних кабінетів достатньо обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми: інтерактивні дошки, ноутбуки, смарт-телевізори, проєкти. Усі кабінети 1-4 класів обладнано у відповідності до вимог НУШ. В ліцеї працює музей військової доблесті (оновлено в січні 2024 року). На сучасному етапі

проводиться збір та оформлення матеріалів щодо війни російського агресора проти України. Є кабінет народознавства, в якому зібрані стародавні експонати побуту односельців, вишивані вироби та мистецькі роботи учнів.

До 60 річчя ліцею розпочата реконструкція музею історії закладу. Музейна кімната Історії школи відображає історію розвитку закладу.

В закладі освіти працює волонтерський центр щодо плетіння маскувальних сіток та надання матеріальної допомоги воїнам ЗСУ, їх моральної підтримки.

На сайті закладу, інформаційних стендах та в кабінетах розроблені та оприлюднені правила безпечної поведінки для здобувачів освіти. У річному плані передбачені заходи щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності: тижні охорони праці та БЖД, бесіди з профілактики травматизму, пожежної безпеки, профілактики шкідливих звичок. Педагогічні працівники постійно проводять інструктажі з профілактики травматизму, про що свідчать записи в журналах для інструктажів.

За результатами вивчення документації встановлено, що в закладі освіти систематично проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників з питань надання домедичної допомоги та мінної безпеки.

Надання домедичної допомоги розглядається на практичних заняттях загону юних пожежників «Агенти 101». Змістовно проведені дні цивільного захисту з відпрацюванням практичних занять з питань пожежної та мінної безпеки. З метою запобігання та профілактики дитячого травматизму, класними керівниками проводяться бесіди із здобувачами освіти та їхніми батьками. Заняття з мінної безпеки системно проводились із здобувачами 1-11 класів. В ліцеї протягом навчального року активно застосовувався в освітньому процесі клас безпеки.

Протягом навчального року під час занять нещасних випадків не зафіксовано.

За результатами анкетування, переважна більшість здобувачів освіти (95%) поінформовані щодо правил охорони праці, безпеки життєдіяльності,

пожежної безпеки, правил поведінки під час надзвичайних ситуацій, з них більшість (72%) зазначили, що до інформування залучались працівники відповідних служб. Усі педагогічні працівники систематично проводять навчання з питань безпеки, у закладі розроблено та діє алгоритм щодо розслідування нещасних випадків.

Розроблено та затверджено План дій сил цивільного захисту Андріївського ліцею №1 в режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного, особливого та воєнного стану.

В ліцеї протягом воєнного стану в Україні їдальня не працювала у зв'язку з дистанційним навчанням, але в майбутньому для якісної роботи харчоблоку та їдальні потрібен капітальний ремонт.

В ліцеї не повною мірою створено умови для безпечного користування мережею Інтернет. У кабінетах інформатики розміщено пам'ятки щодо кібербезпеки, річним планом передбачено заходи формування навичок безпечного використання мережі Інтернет. Поряд з цим, комп'ютери не облаштовані технічними засобами фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту та доступу до сайтів з небажаним змістом. Відповідні клопотання щодо установки ліцензованих засобів планується подати засновнику у 2024-2025 навчальному році. Аналізуючи анкети учасників освітнього процесу, можна зробити висновок, що здобувачі освіти обізнані з правилами безпеки в Інтернеті: переважна більшість учнів (82,5%) та батьків (79%) стверджують, що в закладі проводяться заходи щодо безпечного використання мережі Інтернет, а 12,5% здобувачів освіти вважають, що таку інформацію отримують лише на уроках інформатики.

Робочі місця педагогічних працівників забезпечено доступом до мережі Інтернет. У закладі наявний Wi-Fi, який покриває 87% кабінетів ліцею. Вчителі контролюють робочі місця учнів на дистанції, проводять виховні заходи стосовно навчання дітей відповідальному та етичному поводженню в Інтернеті.

У закладі освіти налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Відповідно до плану роботи закладу на 2023-2024 навчальний рік для адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів, внутрішньо-переміщених осіб, інших новоприбулих здобувачів освіти проводяться заняття, бесіди з практичним психологом. Відповідна робота проводиться і з батьками учнів. Підсумки адаптації здобувачів освіти розглядалися на педагогічній раді. Під час адаптаційного періоду ведуться спостереження за навчальними заняттями, організовуються індивідуальні консультації, бесіди, надаються рекомендації педагогічним працівникам та батькам. Переважна більшість батьків (90%) переконані, що в їхніх дітей, включаючи внутрішньо переміщених, не виникали проблеми з адаптацією до умов закладу освіти.

Заклад освіти сприяє адаптації педагогічних працівників до професійної діяльності. У закладі наявний план роботи з молодими вчителями, працює «Школа молодого вчителя», з молодими педагогами проводяться індивідуальні консультації. Для професійної адаптації педагогів проводяться психологічні тренінги, круглі столи, організовуються спільні предметні тижні, наставництво. Переважна більшість педагогічних працівників вважають, що в закладі створені всі умови для співпраці педагогів.

Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

В ліцеї розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування). Протягом навчального року випадків булінгу в закладі не зафіксовано. Заходи із запобігання та протидії булінгу з усіма учасниками освітнього процесу проводяться регулярно, відповідно до плану роботи закладу, зокрема із залученням представників поліції, також налагоджена комунікація зі службою у справах дітей. Представники

учнівського самоврядування залучаються до розробки плану протидії булінгу, проведення профілактичних заходів, спільних з психологом, для учнів ліцею. Було організовано тренінги, пізнавальні заняття, перегляд відеороликів, фільмів щодо протидії булінгу.

Підчас дистанційного навчання реалізуються заходи по запобіганню проявам дискримінації. В закладі тричі на рік проводяться Тижні правових знань; профілактики бездоглядності, злочинних дій, насильства в сім'ї, протидії булінгу; Права громадянина України.

Практичним психологом вживаються заходи для раннього виявлення ознак насильства: анкетування, діагностика, тренінги, консультації учасників освітнього процесу, спостереження за міжособистісною поведінкою здобувачів освіти на уроках-онлайн, проведення виховних годин , «Запобігання насильству серед дітей», «Насильство: як його уникнути», залучені до проведення Тижня протидії булінгу, акції «16 днів проти насильства», Всесвітнього Дня Гідності.

За результатами анкетування встановлено, що учні найбільше отримують інформацію про те, що таке булінг та інші форми насильства від класних керівників (98%), від практичного психолога (63%), з інтернету та соціальних мереж (51%). А також, що переважна більшість опитаних не потерпали від фізичного, психічного чи економічного насильства, 8% учнів зазначили, що якщо виникають якісь поодинокі непорозуміння між учнями, то їх швидко вирішують, переважно на рівні класного керівника. Переважна більшість педагогічних працівників (99%), здобувачів освіти (92%) та батьків (89%) вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним. У закладі освіти оприлюднені правила поведінки на сайті ліцею, розміщені на інформаційних стендах у навчальних кабінетах. Правила поведінки спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу та реалізацію підходу, заснованого на правах людини, та адаптовані для сприйняття усіма учасниками освітнього процесу. До розроблення правил поведінки в закладі освіти були залучені представники

учнівського самоврядування та були враховані всі пропозиції учнів. Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що учасники освітнього процесу діють на засадах взаємоповаги та дотримуються прийнятих у закладі освіти правил поведінки. Під час анкетування і учні, і батьки майже 100% зазначили, що знають правила поведінки в закладі, згоді з ними.

Під час воєнного стану дуже складно вести щоденний облік відвідування учнів. Але щотижня на нарадах з класними керівниками обговорювалися питання відвідування здобувачами освіти занять, здійснювався постійний аналіз причин відсутності здобувачів освіти. На основі результатів аналізу, у разі виявлення пропусків без поважних причин, приймалися відповідні рішення щодо забезпечення відвідування учнями навчальних занять.

За умов дистанційного навчання класними керівниками, вчителями-предметниками здійснювався систематичний контроль за станом навчальної активності здобувачів освіти та з'ясовувались причини відсутності здобувачів освіти на онлайн-уроках, відсутності надісланих контрольних та письмових робіт.

Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

В ліцеї приміщення та територія облаштовуються з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. У закладі освіти забезпечено безбар'єрний доступ до приміщень на першому поверсі, зокрема є кнопка виклику, але немає можливості безперешкодного доступу на II поверх для людей з обмеженими можливостями.

В нашому опорному закладі створена та використовується ресурсна кімната, наявні дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти, а саме: крісло-гніздечко, сухий басейн, шведська стінка для занять з ЛФК, засоби для розвитку моторики та інші. Все це стало можливим з реалізацією проекту «Рівні права-рівні можливості», який здійснений за рахунок коштів Бюджету участі Донецької селищної територіальної громади

у 2024 році. Для кожного учня з особливими освітніми потребами в ліцеї створено команду психолого-педагогічного супроводу, до складу якої входять батьки дитини. Наявні наказ про створення команд супроводу та протоколи засідань. Командою супроводу за участі батьків розроблено індивідуальні навчальні плани та програми розвитку, забезпечується корекційна спрямованість освітнього процесу, рекомендована у висновках ІРЦ. Для реалізації інклюзивного навчання в закладі освіти працюють асистенти вчителів, практичний психолог. Ще потрібні такі спеціалісти як логопед та дефектолог. За результатами аналізу спостережень за навчальними заняттями та вивчення документації можна зробити висновок, що педагогічні працівники застосовують різні форми й методи під час роботи з дітьми з ООП, а саме: адаптують навчальні матеріали, використовують засоби візуалізації (навчальні розмальовки, комікси), інтерактивні комп'ютерні навчальні ігри, залучають до участі в проєктах, пропонують письмові та усні інструкції до завдань. Між учителем та асистентом учителя налагоджена співпраця. Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, співпрацює за потреби з фахівцями інклюзивно-ресурсного центру .

У ліцеї формують навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів, про що свідчить діяльність учнів, які взяли участь у різноманітних проєктах , зусиллями учнів та учителів на території ліцею постійно проводяться акції висадки дерев, кущів та квітів.

Простір закладу освіти, його обладнання сприяють формуванню ключових компетентностей та умінь. У закладі проведено значну роботу щодо створення освітнього середовища, яке мотивує до навчання, позакласної діяльності, здорового способу життя. На стінах та підлозі в коридорах, рекреаціях тематичні, пізнавальні, інформаційні візуалізації, творчі роботи учнів.

Спостереження за проведенням навчальних занять свідчить, що вчителі систематично використовують електронні засоби візуалізації (проектори, телевізори, інтерактивні комплекси, дидактичні матеріали та ін.). Переважна

більшість опитуваних здобувачів освіти підтверджують, що інформаційно-комунікаційні засоби використовуються постійно.

Простір і ресурси бібліотеки використовуються для активної роботи в рамках освітнього процесу, різних форм комунікації учасників освітнього процесу. Бібліотека забезпечена комп'ютерами з підключенням до Інтернету. У бібліотеці наявний принтер, на якому можна роздрукувати потрібну інформацію. Ресурси бібліотеки використовуються для формування інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти. Бібліотекар ліцею проводить заходи для здобувачів освіти онлайн, зокрема бібліотечні години «Основні елементи книги», «В країні словників». Для учнів старшої школи опорного закладу проводяться: Тиждень читання «Цей дивний світ - бібліотека!», зустрічі з цікавими людьми, презентації нових творів, майстер-класи, конкурс «Найактивніший читач». У бібліотеці проводяться виставки літератури до пам'ятних дат та до ювілейних дат письменників: «Україна - територія гідності та свободи», «Без мови рідної юначе, й народу нашого нема», «Г.Сковорода - невтомний шукач свободи і щастя», «Ліна Костенко - поет, мислитель, жінка» та інші. За результатами анкетування виявлено, що учні використовують ресурси бібліотеки для самопідготовки, консультацій, проектної роботи, відвідування виставок, зустрічей (35%). Взагалі не використовують ресурси бібліотеки 37% респондентів.

Рівні оцінювання:

Вимога - правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Достатній
За напрямом 1.: Достатній	

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Вимоги 1 - 3

В ліцеї публічність і відкритість інформації про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів забезпечується повною

мірою: загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів розміщені на сайті закладу. За результатами анкетування, більшість учнів (78%) отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання від педагогічних працівників під час навчальних занять. Результати анкетування батьків показали, що переважна їх більшість (63%) також володіє інформацією про критерії, правила та процедури оцінювання. За результатами анкетування педагогічних працівників 83% зазначили, що інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року та перед вивченням кожної теми, а також до початку виконання завдань завжди пояснюють процедуру та критерії оцінювання. Спостереження за завданнями, які педагоги викладали під час дистанційного навчання в Classroom, свідчать про те, що переважна більшість учителів зазначають біля завдань кількість балів за виконані види робіт, під час синхронного проведення уроків знайомлять учнів із критеріями оцінювання. Результати анкетування показали, що більше половини батьків (62%) володіють інформацією про критерії та процедури оцінювання результатів навчання.

Спостереження за проведенням навчальних занять показали, що більше половини вчителів враховують рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку, добирають завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук. Значно менша увага зосереджена на формуванні інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності. Більшість учителів озвучують критерії оцінювання, третина вчителів надають можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Спостереження за навчальними заняттями показали, що 38% учителів використовують критерії МОН для оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, 43% адаптують критерії МОН до умов роботи навчального закладу. 81% здобувачів освіти та 85% батьків вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

В ліцеї відстежується динаміка розвитку результативності навчання здобувачів освіти за семестри і за рік з усіх навчальних предметів. Проводиться моніторинг індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, проте не простежується результативність їхнього використання. Отримана інформація використовується для визначення загальних показників класу за підсумками семестрового та річного оцінювання, порівняння середнього балу навчальних досягнень учнів класу з окремих предметів.

Проводиться моніторинг навчальних досягнень учнів під час вивчення стану викладання окремих предметів. У плані роботи наявних аналіз діяльності за попередній рік, узагальнені результати моніторингу якості навчальних досягнень учнів. Результати моніторингу якості освіти систематично аналізуються на засіданнях педагогічних рад, методичних об'єднаннях учителів, за результатами аналізу приймаються управлінські рішення. На сайті закладу розміщені результати навчання учнів.

69% учнів зазначили, що вчителі доступно пояснюють та аргументують виставлення оцінок. 72% учнів відчувають підтримку та допомогу учителів. На жаль, тільки 53% вважають, що вчителі вірять в їхні успіхи. Педагоги впроваджують формувальне оцінювання переважно для учнів початкової школи. Переважна більшість учителів під час анкетування зазначила, що використовують самооцінювання (73%) та формувальне оцінювання (62%). Проте слід зазначити, що вчителі базової та профільної освіти використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання. Більша частина учителів відзначають досягнення учнів під час уроку, запобігають побоюванням помилитися, супроводжують відповіді уточнювальними запитаннями. За результатами анкетування учнів виявлено, що більша частина з них (76%) мають зворотний зв'язок з учителями щодо аргументації оцінок, аналізу оцінювання якості виконаних завдань, визначення шляхів покращення результатів навчання. Здобувачі освіти (35%), за результатами опитування, зазначають, що їхні навчальні досягнення оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок; 29% - з метою відстеження індивідуального прогресу в

навчанні; 21% здобувачів освіти невідомо, з якою метою їх оцінюють, 15% вважають, що оцінки використовуються як інструмент покарання.

У закладі освіти приділяється увага формуванню в здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Більшість педагогічних працівників відзначають досягнення, зацікавлюють учнів до навчання. Більшість здобувачів освіти вважають, що вчителі їх підтримують, вірять у них та їхні успіхи. Крім того, 63% опитаних учнів упевнені, що результати навчання залежать від їхньої наполегливої праці, 40% - від батьків, які їх мотивують, та 41% - від рівня викладання; 32% відмічають вплив матеріально-технічного забезпечення та об'єктивності оцінювання. На запитання анкети «Від кого (чого) залежать результати навчання?» тільки 63% здобувачів освіти відповіли «виключно від моєї праці та наполегливості».

Переважає більшість педагогічних працівників мотивують учнів до вивчення предмету, надають індивідуальні консультації, дають можливість висловити свою думку; більше половини вчителів розробляють різноманітні завдання та дають учням можливість вибору завдання, більшість педагогічних працівників використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

В ліцеї діє програма «Обдарована дитина», відповідно до якої здобувачі освіти, що навчаються на 10-12 балів, отримують винагороду (грамоти, дипломи і за допомоги меценатів навіть грошову винагороду). Талановитих дітей також заохочує Донецька селищна рада за існуючою програмою підтримки талановитої молоді. Ці заходи є ефективними, оскільки кількість дітей, що навчаються на відмінно, у поточному навчальному році зросла.

За результатами опитування переважна більшість здобувачів освіти зазначили, що проінформовані про необхідність дотримуватися академічної доброчесності (79%). Про негативне ставлення до корупції учні дізнаються на уроках (37%), на позаурочних заходах (38%), під час бесід (6%), через електронні ресурси - 8%, практично не проінформовані - 11% здобувачів освіти.

Робимо висновки:

- недостатньо уваги зосереджено на формуванні інноваційної компетентності, підприємливості та фінансової грамотності;
- не всі педагогічні працівники в повній мірі використовують формувальне оцінювання: спостерігаються випадки проведення навчальних занять, де оцінюються знання учнів без урахування компетентнісного підходу;
- результати проведених моніторингів навчання не дають можливості повного аналізу для прийняття рішень про корегування індивідуальної освітньої траєкторії учнів;
- не завжди контроль знань учнів сприяє підсиленню демократизації та диференціації навчання. У випадках невдало організованого контролю та оцінювання вчитель не отримує дійсну інформацію (зворотній зв'язок) про хід навчально-пізнавальної діяльності учнів.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Вимагає покращення
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2:	Вимагає покращення

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти.

Вимога 1. «Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти».

У закладі освіти 94% працівників використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі закладу освіти, МОН. Переважна більшість учителів аналізують результативність власної педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, результатів їхнього навчання та враховують результати аналізу при

подальшому плануванні роботи. Переважна більшість педагогічних працівників під час анкетування вказали, що при розробленні календарно-тематичного планування використовують рекомендації МОН України; 67% - власний досвід, 59% - зразки, запропоновані фаховими виданнями. Самоаналіз учителями власної професійної діяльності показав, що під час календарно-тематичного планування вони враховують складність теми, індивідуальні особливості класу, самостійно визначають кількість годин на вивчення тем. Переважна більшість педагогічних працівників аналізує результативність календарно-тематичного планування та враховує результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість учителів використовують роботу в парах, групову роботу, виконання завдань за індивідуальними завданнями та інші форми роботи, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Переважна більшість учителів спрямовують свою педагогічну діяльність на оволодіння учнями таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, математична компетентність, компетентності в галузі природничих наук, техніки і технології, спілкування іноземними мовами, культурна, громадянська та соціальна компетентності. Менше уваги приділяється формуванню інноваційної компетентності, підприємливості та фінансовій грамотності. На більшості занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою та вчителями. Водночас на деяких заняттях переважає монологічне мовлення вчителя.

Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальних освітніх траєкторій учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їхню результативність. За результатами вивчення документації встановлено: за заявами батьків для кожного здобувача освіти з ООП на основі освітньої програми та рекомендацій ІРЦ розроблені індивідуальні навчальні плани. Спостереження за навчальними заняттями показує, що учителі надають

дітям з ООП індивідуальні матеріали для підсилення сприйняття навчальної інформації, простежується активна співпраця з асистентом учителя. Під час дистанційного навчання учителі залучають дітей з ООП до синхронних уроків, асистенти учителів активно співпрацюють з учнями, організовуючи індивідуальні консультації та завдання з предметів для учнів.

Учителі аналізують результати моніторингу навчальної діяльності учнів закладу, складають плани роботи з дітьми, які мають проблеми в засвоєнні окремих навчальних предметів, але, разом із тим, немає формулювання цілей розвитку таких учнів, опису очікуваних результатів та відстеження успішності.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що більша частина вчителів ведуть спостереження та аналізують особистісний поступ учнів. Під час анкетування педагогічні працівники стверджують: мотивують до вивчення предмета - 89%; надають індивідуальні консультації, дають можливість учням висловити свою думку, створюють ситуацію успіху - 81%. Більшість педагогічних працівників (58%) розробляють різноманітні завдання та пропонують дітям самостійно обрати рівень складності.

За результатами спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що педагогічні працівники створюють та використовують власні освітні ресурси (презентації, відео, інтерактивні вправи, тестові завдання тощо). Учителі використовують в освітній діяльності онлайн-платформи: Zoom, Padlet, LearningApps тощо.

З аналізу анкетування та за результатами самоаналізу педагогічної діяльності вчителів можна зробити висновок, що більшість педагогічних працівників (69%) використовують самостійно створені освітні ресурси, поширюють власний педагогічний досвід через виступи на засіданнях освітніх онлайн-платформах, менше половини учителів - через публікації в професійних спільнотах - 35%, мають публікації професійної тематики та оприлюднюють методичні розробки - 42%.

З аналізу спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі працюють на засадах партнерства, вислуховують та сприймають думки учнів, використовують зміст навчального предмета для формування суспільних цінностей: розвитку в учнів навичок співпраці та культури командної роботи, соціальної емпатії, толерантності.

Педагогічні працівники застосовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі. Переважна більшість учителів використовують на уроках електронні презентації, відеоролики, виконання завдань за QR-кодом. Близько половини вчителів - електронні освітні та медіаресурси, мереж онлайн-завдань на платформах LearningApps, «На урок». Форми і методи роботи, що використовувалися переважною більшістю вчителів на заняттях, були спрямовані на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи, розвиток критичного мислення учнів. У закладі реалізуються технології дистанційного навчання.

Вимога 2. «Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників»

У закладі створено умови для підвищення кваліфікації педагогічних працівників. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методики роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати анкетування показали, що вчителі підвищують фахову майстерність переважно з тем: інклюзивне навчання - 93%, методичні аспекти викладання предметів - 79%, використання інформаційних освітніх технологій - 85%, безпечне освітнє середовище - 49%.

За результатами анкетування вчителів з'ясовано, що підвищення кваліфікації педагогічних працівників у переважній більшості (88%) здійснюється під час тренінгів, майстер-класів, семінарів-практикумів, курсів на базі КЗ «Харківська академія неперервної освіти». Також учителі навчаються на онлайн-кусах «Всеосвіта», «На Урок» тощо.

63% вчителів стверджують, що постійно займаються самоосвітою. Результатами професійного розвитку педагогів є перемоги їхніх вихованців у обласному та Всеукраїнському етапах конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт МАН та різноманітних предметних конкурсах Всеукраїнського рівня. Проходження курсів підвищення кваліфікації підтверджується наявністю відповідних сертифікатів. Під час анкетування переважна більшість учителів відзначають, що в закладі створено умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації. Педагогічною радою розглядаються питання планування професійного розвитку та визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників у різних суб'єктів освітньої діяльності, відповідно до поданих копій сертифікатів та клопотань учителів.

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив брав участь в обласній тематичній онлайн виставці ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття», де посів І місце.

З вищезазначеного можна зробити висновок, що педагогічні працівники постійно підвищують професійний рівень і педагогічну майстерність.

Вимога 3. «Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їхніми батьками, працівниками закладу освіти»

Під час спостереження за навчальними заняттями виявлено, що більшість педагогічних працівників використовують форми та методи роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин із здобувачами освіти, застосовують особистісно орієнтований підхід, спрямовують комунікацію на розвиток і саморозвиток дітей. Переважна більшість (78%) опитуваних здобувачів освіти стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями під час проведення навчальних занять. Ці дані підтверджуються і результатами анкетування педагогів: 89% надають підтримку учням у навчанні, мотивуючи здобувачів освіти до вивчення предметів, 78% створюють на заняттях атмосферу співробітництва, проте 19% учнів стверджують, що більшість учителів нав'язують свою думку як єдино

правильну. Отже, можна зробити висновок, що вчителі здебільшого діють на засадах педагогіки партнерства.

У закладі освіти сплановані та реалізуються заходи, що передбачають співпрацю педагогів з батьками в різних формах (батьківські збори, індивідуальні зустрічі, психолого-педагогічні консультації, спільноти в соціальних мережах тощо), що сприяє налагодженню партнерських взаємин.

Переважна більшість батьків (78 %) зазначили, що забезпечується зворотній зв'язок з педагогами: отримують інформацію про діяльність освітнього закладу від класного керівника (90%), на батьківських зборах (67%), через спільноти в соціальних мережах (21%). Усі вчителі для налагодження комунікації з батьками використовують індивідуальне спілкування - 100%; батьківські збори - 77%, але недостатньо використовують сучасні інформаційні засоби комунікації - 3%.

У річному плані роботи закладу передбачені заходи з налагодження співпраці з батьками в розділі «Робота з батьками та громадськістю». На нараді при директорі розглядалося питання про партнерські стосунки ліцею і родини у формуванні ключових компетентностей учнів.

Отже, у закладі освіти налагоджена комунікація педагогічних працівників з батьками.

Більшість опитаних педагогічних працівників (77%) зазначили, що в закладі освіти створені всі умови для співпраці з колегами, 23% опитаних зазначили, що в цілому умови для співпраці створені, проте співпраця є ситуативною. Досвідчені вчителі надають методичну підтримку колегам, проведення спільних предметних тижнів, моніторинг адаптації новопризначених учителів. Вивчення тематики засідань педради, наказів з основної діяльності щодо питань співпраці між педпрацівниками показало, що в закладі налагоджено роботу методичних формувань, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, заслуховуються питання організації роботи з молодими вчителями. Практикується наставництво для молодих спеціалістів: «Школа молодого вчителя», «Тиждень молодого

вчителя», сплановано та проводиться взаємовідвідування уроків учителів-методистів з молодими фахівцями.

Вимога 4. «Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

У закладі розроблено та розміщено на сайті закладу освіти Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. У річному плані роботи закладу передбачено заходи з формування в учнів та педагогічних працівників свідомого дотримання правил академічної доброчесності (робота комісії, проведення квесту, моніторингу з даного питання). За результатами анкетування педагогічних працівників з'ясовано: при використанні інформації завжди вказують джерела 92% опитаних, 71% вчителів оцінюють результати навчання об'єктивно й неупереджено. Під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що більшість педагогічних працівників дотримуються принципів академічної доброчесності: надають посилання на джерела інформації в разі використання ідей, тверджень, відомостей, акцентують увагу на цінності самостійного виконання завдань, добирають завдання, що унеможливають списування.

Анкетування здобувачів освіти засвідчило, що учні отримують інформацію про академічну доброчесність, з ними проводяться бесіди про важливість її дотримання.

Потребою є:

- здійснення педагогами експертної діяльності;
- активізація роботи з академічної доброчесності.

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Достатній
3.2.	Достатній
3.3.	Достатній
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.:	Достатній

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти.

Вимога 1. «Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг діяльності поставлених цілей і завдань»

У закладі освіти розроблена та оприлюднена на сайті Стратегія розвитку опорного закладу освіти на період 2024-2027 роки, затверджена керівником закладу, оприлюднена на сайті закладу освіти та затверджена засновником. Стратегія розроблялася колективно, з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. У Стратегії розвитку визначена мета з урахуванням здійсненого SWOT- аналізу «Особливості функціонування опорного закладу», напрями діяльності - створення безпечного, комфортного середовища, моніторингові дослідження, «Методична робота закладу освіти», «Управлінські процеси». Зазначено очікувані результати та шляхи реалізації стратегічних цілей.

Річний план роботи закладу реалізує Стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання. До річного плану роботи додається аналіз реалізації завдань попереднього річного плану, вносяться відповідні корективи до наступного планування з урахуванням заходів по підвищенню якості освітньої діяльності. Представники учнівського самоврядування під час інтерв'ю вказують, що залучаються до розробки річного плану: вносять свої пропозиції щодо тематики проведення заходів та конкурсів. Також більшість педагогічних працівників (61%) під час анкетування зазначили, що долучались до розробки річного плану роботи закладу.

Діяльність педагогічної ради в цілому спрямована на реалізацію річного плану роботи закладу освіти, на засіданнях розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності та щодо впровадження в освітній процес педагогічного досвіду та інновацій, використання сучасних підходів до організації освітнього процесу. Приймаються конструктивні рішення, які спрямовані на покращення якості освітнього процесу. Переважна більшість

педагогів (82%) засвідчила, що діяльність педагогічної ради відбувається системно та ефективно, рішення приймаються колегіально й демократично.

У закладі розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке схвалено педагогічною радою та затверджено директором. Комплексне самооцінювання якості освітньої діяльності проводилось із залученням усіх учасників освітнього процесу. Результати самооцінювання узагальнені, заслухані на педагогічній раді та враховані при складанні річного плану на 2024-2025 н.р., оприлюднені на сайті закладу.

Керівництво закладу систематично вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу. Вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, що прослідковується у річному плані роботи, в актах обстеження території та приміщень школи. Керівник постійно звертається із відповідними клопотаннями до засновника про необхідні ремонтні роботи, покращення матеріально-технічно бази та оснащення кабінетів і приміщень школи, тощо. Суттєва робота була проведена по обладнанню кабінету інклюзивної освіти, кабінету народознавства, музею військової доблесті, Активна співпраця. Організована відділом освіти, з Міжнародними благодійними фондами «ЮНІСЕФ» дала змогу в значній мірі покращити МТБ закладу (придбання ноутбуків)

Вимога 2. «Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм»

За результатами спостереження за освітнім середовищем, навчальними заняттями можна зробити висновок, що у закладі приділяється увага створенню психологічно комфортного середовища, що забезпечує конструктивну взаємодію усіх учасників освітнього процесу. За результатами анкетування переважна більшість педагогів задоволені психологічним кліматом у закладі освіти і діями керівництва щодо формування відносин довіри та конструктивної співпраці. Педагоги зазначають, що можуть без побоювань висловити власну думку (89%). Переважна більшість здобувачів освіти почувають себе комфортно та задоволені психологічною атмосферою в

закладі. Переважна більшість батьків (88%) задоволені організацією освітнього процесу у закладі.

У закладі забезпечується доступ учасників освітнього процесу, представників місцевої громади до спілкування з керівництвом: 85% опитуваних батьків зазначили, що їм завжди вдається поспілкуватись з керівництвом; 68% - на звернення батьків завжди реагує. З результатів вивчення документації встановлено, що у закладі ведеться журнал особистого прийому громадян, керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, вживає відповідних заходів реагування. На кожне письмове звернення надана відповідь.

Під час спостереження за освітнім середовищем та вивчення інформаційних джерел встановлено, що заклад забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів: у коридорах закладу наявні інформаційні стенди, систематично наповнюються інформацією сторінка в мережі Facebook та на сайті у розділі «Новини» про проведені заходи.

Вимога 3. «Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників»

Відповідно до штатного розпису заклад повністю укомплектовано кваліфікованими кадрами:

Основного складу - 40 осіб, з них:

вчитель-методист - 2 особи;

старший вчитель - 10 осіб;

вчитель вищої категорії - 18 осіб;

вчитель I категорії - 7 осіб;

вчитель II категорії - 7 осіб;

спеціаліст - 8 осіб.

Майже усі педагогічні працівники працюють за фахом. Керівництво постійно застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників та учнів, які нагороджуються грамотами та

подяками, отримують грошові винагороди та премії, що підтверджується відповідними наказами.

За результатами вивчення документації з'ясовано, що у закладі створено умови для підвищення кваліфікації та безперервного професійного розвитку педагогічних працівників. Розроблений, затверджений та оприлюднений перспективний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Напрями підвищення кваліфікації відповідають освітній програмі закладу. Учителі забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів, обираючи кількість, види та форми підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методів роботи з учнями з особливими освітніми потребами. Результати опитування свідчать, що 98% педагогічних працівників задоволені мотивацією та вважають, що керівництво сприяє їхньому професійному зростанню.

Вимога 4. «Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою»

У закладі освіти створюються умови для реалізації прав учасників освітнього процесу, що підтверджено результатами анкетування: переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти не порушуються (учителі - 91%, батьки - 83%, учні - 90%). Керівництво враховує пропозиції, надані педагогічними працівниками (90%) та батьками (87%) щодо підвищення якості освітнього процесу.

Директор ліцею розглядає всі звернення учасників освітнього процесу та намагається позитивно їх вирішити. Переважна більшість учасників освітнього процесу, які взяли участь в опитуванні, зазначили, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.

За результатами анкетування більшість учнів вважають, що їх думка враховується при визначенні профілю навчання, форм проведення дозвілля,

оформленні та дизайну навчальних кабінетів та інших приміщень. 51% опитаних батьків зазначають, що під час прийняття важливих управлінських рішень їхня думка враховується, а 39% - враховується частково.

У закладі діє орган учнівського самоврядування, представники якого зазначають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень. За ініціативи учнівського самоврядування в закладі реалізовувались акції, навчання, проєкти: «Підтримай воїна», «Тактична медицина», «Мінна безпека», «Ми - патріоти», тощо, проводяться патріотичні та правові челенджі, флешмоби, онлайн-конкурси соціальних відеороликів. Також реалізуються проєкти краєзнавчого, екологічного спрямування.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу та особливості діяльності роботи закладу, розклад навчальних занять забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей здобувачів освіти, сформований відповідно до освітньої програми. Розклад занять оприлюднено на сайті закладу. Під час опитування 27% учнів зазначили, що розклад занять їх цілком задовольняє, 54 % вказали, що переважно задовольняє. 61 % опитаних батьків стверджують, що повністю задоволені організацією освітнього процесу у школі, 32 % - переважно задоволені.

У закладі освіти застосовуються різні форми організації освітнього процесу, в тому числі з використанням технологій дистанційного навчання.

Результати вивчення документації свідчать, що в закладі створюються та реалізуються індивідуальні освітні траєкторії для здобувачів освіти за заявами батьків (педагогічний патронаж, інклюзивне навчання, екстернат). Керівництво закладу забезпечує розроблення та затвердження індивідуальних навчальних планів, організовує індивідуальну форму здобуття освіти.

Вимога 5. «Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності»

Керівництво закладу освіти забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності та протидії фактам її порушення.

Розроблене та оприлюднене на сайті Положення «Про академічну доброчесність учасників освітнього процесу закладу».

В анкетуванні педагогічні працівники повідомили, що з метою запобігання випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів проводять бесіди з основ та дотримання академічної доброчесності (83% учителів), але тільки 67% опитуваних педагогів відповіли, що у своїй діяльності використовують завдання, що унеможливають списування.

Результати анкетувань підтверджують, що керівництво забезпечує проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Однак є потреба у вдосконаленні окремих управлінських процесів закладу освіти, зокрема:

- сприяти сертифікації педагогічних працівників;
- залучення усіх педагогічних працівників та представників учнівського самоврядування до планування діяльності закладу;
- активізація роботи шкільного сайту;
- розробка плану заходів щодо популяризації протидії корупції для учнів.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Достатній
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5	Вимагає покращення
За напрямом 4	Достатній

Загальна оцінка як результат самооцінювання освітніх і управлінських процесів у Андріївському ліцеї №1 Донецької селищної ради Ізюмського району Харківської області відповідає достатньому рівню.